

СОГЛАСОВАНО  
Наблюдательным советом  
МАОУ «Лянторская СОШ №7»  
(протокол от 22.03.2024г. №2)

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
МАОУ «Лянторская СОШ №7»  
(приказ № 123 от «3»апреля 2024г.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат № 00BD6162392A72A8F0E0E97C72A6AA526B  
Владелец Левищева Ирина Александровна  
Действителен с 2 26.03.2024 по 19.06.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»  
за 2023 год**

**Сургутский район**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Система управления образовательной организацией</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Содержание и качество подготовки</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	<b>41</b>
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>44</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	<b>47</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	<b>50</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>54</b>
<b>Приложение. Показатели деятельности образовательной организации</b>	<b>55</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предметом самообследования образовательной организации являются образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" было создано на основании постановления главы Сургутского района от 23.07.2007 № 1595 "О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»".

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" на основании постановления администрации Сургутского района от 06.09.2011 № 3271 "О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путём изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района".

В соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 23.08.2018 № 3453 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", образовательная организация реорганизована в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1". МАОУ «Лянторская СОШ № 7» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1"», осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3237 от 21.01.2019, свидетельства о государственной аккредитации № 844 от 15.04.2014, согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации Сургутского района № 4802 от 10.11.2015).

Учредитель - администрация Сургутского района.

#### 1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

Организационно-правовая форма школы: муниципальное автономное учреждение

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

Краткое наименование учреждения: МАОУ «Лянторская СОШ №7»

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, г.Лянтор, микрорайон 2, строение 67

Фактический адрес: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, микрорайон 2, строение 67 (корпус 1), микрорайон 1, строение 62 (корпус 2).

Ф.И.О. руководителя учреждения: Голубова Юлия Александровна

Телефоны: 8(34638) 27-210, 27-220

Факс: 8(34638) 29-810

Электронная почта: lscool7@mail.ru

Сайт школы: <https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru>

## Реализуемые образовательные программы

- основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом от 31.08.2023 № 278);
- основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 31.08.2023 № 279);
- основная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом от 31.08.2023 № 280),

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№4802 от 10.11.2015 г.
Изменения в Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 238 от 29.01.2016 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 1021 от 04.04.2016 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 2321 от 05.06.2016 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 3966 от 22.11.2016 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 2513 от 07.08.2017 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 4835 от 04.12.2018 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 3208 от 21.08.2019 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
	№ документа, дата утверждения	№ 5700 от 26.12.2020 г.
	Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района
№ документа, дата утверждения	№ 4097 от 21.10.2022 г.	
Наименование документа, утверждающего Устав	Постановление администрации Сургутского района	
№ документа, дата утверждения	№ 668 от 16.03.2023 г.	
Лицензия	Серия №	86ЛЮ1 №0002519
	Регистрационный номер	№ЛЮ35-01304-86/00176088
	Дата выдачи	21.01.2019
	Срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №	86А01 №0000093
	Регистрационный номер	844
	Дата выдачи	15.04.2014 г.
	Срок действия	До 14.04.2026 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	86.СУ.03.000.М.000232.10.22
	Дата выдачи	17.10.2022 г
	№ бланка	3415706

## Выводы и рекомендации по разделу:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" - светское учебное заведение, способное решать задачи интеллектуального, нравственного, социального, физического развития ребенка.

-В МАОУ «Лянторская СОШ №7» созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС-2023.

-Школа работает над разработкой образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе утвержденных федеральных образовательных программ.

-Нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

## 2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации № 273 (ст.26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления учреждением представлена в таблице:

	Наименование органа	Функции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации.
2	Общее собрание трудового коллектива	Избрание представителей работников образовательной организации в комиссию по трудовым спорам, наблюдательный совет; выдвижение коллективных требований работников образовательной организации и избирание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; принятие решения об образовании представительного органа для ведения коллективных переговоров с руководителем образовательной организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.
3	Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает предложения о внесении изменений в Устав образовательной организации и утверждение Устава в новой редакции; проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; по представлению руководителя образовательной организации проекты отчетов о деятельности образовательной организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность организации; предложения руководителя Образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок, определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных образовательных программ, участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера.
4	Педагогический совет	Определение приоритетных направлений развития образовательной организации, целей и задач, плана их реализации; принятие образовательной программы; осуществление анализа и оценивание деятельности образовательной организации ;обсуждение содержания учебных планов, годового календарного учебного графика, реализации образовательных программ; рассмотрение вопросов обучения, внутришкольного контроля,

		воспитательной и методической работы в образовательной организации; обсуждение содержания дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе платных ;перевод обучающихся в следующий класс обучения, допуск к итоговой аттестации; принятие решения о награждении обучающихся похвальными листами, грамотами, медалями; рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы; выполнение иных функций в целях наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
5.	Методический совет	Определение приоритетных направлений развития методической и инновационной работы в образовательной организации; организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных); обобщение и распространение педагогического опыта педагогов и методистов ;повышение эффективности и результативности образовательного процесса; координация деятельности творческих групп (методических объединений) направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации; рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, рабочих программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; обеспечение методического сопровождения рабочих программ, разработки учебных, научно-методических и дидактических разработок; рассмотрение учебно-методического комплекса; организация консультирования педагогов школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации

#### **Руководители образовательной организации**

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Категория	
						Админ.	Педагог.	Админ.	Педагог.
1	Директор	директор	Голубова Юлия Александровна	Общее руководство	-Социально-культурная деятельность; -Менеджер в сфере образования	15	30		
2	Заместитель директора	заместитель директора, учитель информатики	Никитенкова Зульфира Кашафовна	Учебно-воспитательная (информатизация)	-Учитель математики и информатики; -Менеджер в сфере образования	9	26	высшая	высшая
3	Заместитель директора	заместитель директора, учитель географии	Арефьева Анна Александровна	Учебно-воспитательная (старшая школа)	-Учитель географии -Менеджер в сфере образования	1	15		высшая
4	Заместитель директора	заместитель директора, учитель начальных классов	Шишкина Светлана Сергеевна	Учебно-воспитательная (начальная школа)	-Учитель начальных классов -Менеджер в сфере образования	4	17	высшая	первая
5	Заместитель директора	заместитель директора, учитель иностранного языка	Левищева Ирина Александровна	Учебно-воспитательная (основная школа)	Учитель иностранного языка -Менеджмент в сфере образования	1	17		

6	Заместитель директора	заместитель директора, учитель иностранно го языка	Кузьмина Евгения Сергеевна	Воспитательная работа	-Учитель иностранного языка	1	3		первая
---	--------------------------	--	----------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---	---	--	--------

### Выводы и рекомендации по разделу:

В структуре управления выделяется три уровня управления:

-первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся- Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

-второй уровень - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

-третий уровень - научно-методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППМС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

### 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	08.00	40	5	33
2	1	08.00	40	5	34
3	1	13.00	40	5	34
4	1	09.00	40	5	34
5	1	08.00	40	5	34
6	1	09.00	40	5	35
7	1	10.00	40	5	35
8 Корпус 1	1	10.00	40	5	35
8 Корпус 2	1	08.00	40	5	35
9	1	08.00	40	5	34
10	1	08.00	40	5	35
11	1	08.00	40	5	34

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут, учебного года - 33 недели для обучающихся 1 классов, для обучающихся 2-5 классов - 34 недели, для обучающихся 6-11 классов - 35 недель, каникул в течение учебного года не менее - 30 календарных дней (для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные 7-дневные каникулы в середине 3 четверти), летом - 8 недель. Во время каникул (весна, лето, осень) на базе учреждения функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

Все обучающиеся занимаются в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 1 классов 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет уроков физической культуры.

-для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1-11 классов в полном соответствии с учебным планом школы. Расписание элективных курсов составлено в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается динамическая пауза.

#### Сведения о численности обучающихся за 3 года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	24	563	24	543	22	525
Основное общее образование	29	655	30	662	28	684
Среднее общее образование	6	121	6	117	3	80
Итого	59	1339	60	1322	53	1296



В течение года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

#### Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптивного обучения
1	6	146	143	3
2	5	118	111	7
3	5	123	120	3
4	6	139	135	4
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>525</b>	<b>509</b>	<b>17</b>
5	6	142	142	0
6	6	141	136	5
7	6	140	134	6
8	5	134	130	4
9	5	133	124	9
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>684</b>	<b>666</b>	<b>24</b>
10	1	30	30	0
11	2	50	50	0
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>112</b>	<b>80</b>	<b>0</b>
<b>Всего:</b>	<b>53</b>	<b>1296</b>	<b>1255</b>	<b>41</b>

#### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Кол-во учащихся, обучающихся по профилю 2021-2022 учебный год	Кол-во учащихся обучающихся по профилю 2022-203 учебный год
Информационно-технологический	Математика. Информатика		
Социально-гуманитарный	Русский язык. История. Право		
Универсальный			<b>25</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	<b>17</b>	
Универсальный	Математика. Физика	<b>14</b>	<b>12</b>
Универсальный	Биология. Химия	<b>29</b>	<b>13</b>
Универсальный	История. Право	<b>18</b>	
Универсальный	Право	<b>18</b>	<b>25</b>
Универсальный	Русский язык	<b>20</b>	
Универсальный	Индивидуальный план	<b>8</b>	

#### Выводы и рекомендации по разделу:

1. Режим работы общеобразовательного учреждения соответствует календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год

Учебный план в 10-11-х классах приведен в соответствие с изменениями во ФГОС СОО.

2. Во всех классах школы введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Шахматы», курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие функциональной грамотности.

3. Контингент обучающихся сократился в связи с объективными причинами.

4. Увеличивается доля детей-мигрантов, не владеющих русским языком.

5. Учебные планы для 10-11-классов разработаны в соответствии с ФГОС среднего общего образования. В 2022-2023 учебном году функционировал класс технологического профиля и группа учащихся по индивидуальным учебным планам (8 учащихся), 5 классов универсального профиля (1-2 учебных предмета на углублённом уровне изучения) Обучающиеся выбрали учебные предметы на углубленном уровне обучения с учетом своей дальнейшей образовательной траектории.

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников 2023 года

##### Показатели обученности и качества знаний учащихся (по итогам 2022-2023 учебного года)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По школе
Качество знаний	61%	54%	60%	35%	38%	30%	25%	31%	41%	42%	42%
Средний уровень обученности	76%	78%	78%	71%	67%	66%	62%	61%	69%	73%	70%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### Выводы и рекомендации

1. Показатели абсолютной успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года во 2-4-ых, 5-9-ых, 10-11-ых классах на оптимальном уровне. Показатели качественной успеваемости во 2-4-ых классах на достаточном уровне, в 5-9-ых, 10-11-ых классах на допустимом уровне. Показатель абсолютной успеваемости во 2-4-ых, 10-11-ых классах в сравнении с предыдущим учебным годом стабильный, на оптимальном уровне, в 5-9-ых классах повысился на 0,1%.

2. Во 2-х, 3-х, 4-х классах показатели качественной успеваемости на достаточном уровне; 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах на допустимом уровне; 8-х классах на недопустимом уровне.

3. По итогам 2022-2023 учебного года все обучающиеся 2-4, 5-9, 10-11-ых классов имеют отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, абсолютная успеваемость 100%.

4. Значительное снижение показателей качественной успеваемости в классах 3.3 (на 13%), 3.4 (на 25%), 3.5 (на 14%), 3.6 (на 11%), 4.1 (на 11%), 4.3 (на 9%), на 4.5 (на 12%), 5.1 (на 19%), 5.2 (на 28%), 5.5 (на 23%), 6.1 (на 13%), 6.3 (на 14%), 6.5 (на 16%), 7.1 (на 18%), 7.2 (на 23%), 8.3 (на 13%), 9.1 (на 14%), 9.3 (на 16%), 9.5 (на 14%). Повысился показатель качественной успеваемости в классах 2.5 (на 11%), 2.6 (на 9%), 4.2 (на 21%), 5.4 (на 19%), 6.6 (на 6%), 8.1 (на 5%), 9.4 (на 6%).

5. Класс 8.4 с критическим показателем качественной успеваемости – 0%. По итогам 2022-2023 учебного года 103 отличника, 18 учащихся имеет по итогам четверти одну «4», 70 учащихся имеют одну «3»

##### Показатели качества знаний по классам в %

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Безотметочное обучение		
2	73	64	61
3	54	58	54
4	59	47	60
5	49	47	35
6	38	40	38
7	40	30	30

8	38	36	25
9	41	36	31
10	56	44	41
11	55	53	42
<b>Итого в среднем</b>	50	46	42

### Сравнительный анализ успеваемости во 2-11 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость %			Успешность (качество) %		
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	100	100	100	62	41	56
2021-2022	100	99,9	100	57	38	49
2022-2023	100	100	100	59	32	42

### Сравнительный анализ по образовательной организации за 3 года

Учебный год	Успеваемость %	Успешность (качество) %	Средний уровень обученности
2020-2021	100%	50%	71%
2021-2022	99,9%	46%	70%
2022-2023	100%	42%	69%

Выводы: наблюдается отрицательная динамика показателей качественной успеваемости и среднего уровня обученности по школе за 3 года. Ежегодное снижение качественной успеваемости на 4%. Одними из причин снижения качественной успеваемости: психологические (познавательная сфера, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера школьников), недостаточный уровень формирования познавательного интереса на уроке, использования дифференцированного подхода в обучении.

### Показатели степени обученности по предметам %

№	Предмет	Качество	успеваемость	обученность	Качество	успеваемость	обученность	Качество	успеваемость	обученность	Качество	успеваемость	обученность
		2020-2021			2021-2022			2022-2023			Динамика		
1	Русский язык	63%	100%	60%	58%	100%	57%	57%	100%	57%	-5 / -1	0 / 0	-3 / 0
2	Родной язык	72%	100%	65%	68%	100%	63%	69%	100%	64%	-4 / 1	0 / 0	-3 / 1
3	Литература	79%	100%	70%	77%	100%	68%	74%	100%	66%	-1 / -4	0 / 0	-2 / -1
4	Литература на родном языке	82%	100%	72%	80%	100%	71%	78%	100%	69%	-2 / -2	0 / 0	-2 / -1
5	МХК	100%	100%	88%	100%	100%	90%				0 /	0 /	2 /
6	Английский язык	67%	100%	65%	67%	100%	65%	62%	100%	63%	0 / -5	0 / 0	-1 / -2
7	Математика	65%	100%	61%	65%	100%	61%	60%	100%	59%	0 / -5	0 / 0	0 / -2
8	Алгебра	52%	100%	55%	41%	100%	50%	38%	100%	50%	-10 / -3	0 / 0	-5 / 0
9	Геометрия	53%	100%	56%	43%	100%	51%	39%	100%	51%	-11 / -3	0 / 0	-5 / 1
10	Информатика	93%	100%	78%	90%	100%	78%	96%	100%	80%	-2 / 6	0 / 0	0 / 2
11	История	76%	100%	66%	67%	100%	61%	64%	100%	59%	-10 / -3	0 / 0	-5 / -1
12	Экономика	91%	100%	69%	83%	100%	65%	53%	100%	53%	-8 / -30	0 / 0	-3 / -12

13	Право	86%	100%	72%	68%	100%	61%	69%	100%	59%	-18 / 1	0 / 0	-10 / -2
14	Обществознание	74%	100%	64%	68%	100%	61%	64%	100%	59%	-6 / -3	0 / 0	-3 / -1
15	География	80%	100%	68%	71%	100%	63%	74%	100%	65%	-9 / 2	0 / 0	-5 / 2
16	Физика	61%	100%	56%	53%	100%	53%	41%	100%	50%	-7 / -12	0 / 0	-3 / -3
17	Астрономия	94%	100%	84%	95%	100%	89%	100%	100%	99%	0 / 5	0 / 0	4 / 11
18	Химия	65%	100%	58%	58%	100%	57%	39%	100%	49%	-7 / -19	0 / 0	-1 / -8
19	Биология	69%	100%	62%	61%	100%	58%	55%	100%	56%	-7 / -6	0 / 0	-3 / -2
20	Окружающий мир	83%	100%	71%	83%	100%	72%	83%	100%	71%	0 / 0	0 / 0	1 / -1
21	Музыка	99%	100%	91%	99%	100%	91%	99%	100%	91%	0 / 0	0 / 0	0 / 0
22	ИЗО	99%	100%	93%	98%	100%	92%	99%	100%	93%	-1 / 1	0 / 0	-2 / 1
23	Технология	99%	100%	90%	99%	100%	89%	99%	100%	91%	-1 / 1	0 / 0	0 / 1
24	ОБЖ	99%	100%	95%	98%	100%	90%	100%	100%	92%	-1 / 2	0 / 0	-4 / 1
25	Физкультура	98%	100%	91%	94%	100%	88%	99%	100%	90%	-4 / 4	0 / 0	-3 / 2
26	Французский язык	62%	100%	62%	73%	100%	67%	60%	100%	61%	11 / -13	0 / 0	5 / -6

**Выводы:** на оптимальном уровне показатели качественной успеваемости по учебным предметам «окружающий мир», «ИЗО», «технология», «ОБЖ», «физкультура», «музыка», «информатика», «литература на родном языке», «астрономия». На достаточном уровне по учебным предметам «французский язык», «биология», «география», «обществознание», «право», «экономика», «история», «математика» (5-6, 10-11 классы), «английский язык», «литература», «русский язык», «родной язык» (русский). На допустимом уровне качественная успеваемость по учебным предметам «алгебра», «геометрия», «физика», «химия». Наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости и уровня обученности по всем учебным предметам за три последних учебных года. Значительное снижение данного показателя в сравнении с 2021 и 2022 годом (период активного использования в учебном процессе технологий дистанционного и электронного обучения). Наиболее значимая отрицательная динамика качественной успеваемости по учебным предметам «алгебра», «геометрия», «химия», «экономика», «право», «французский язык».

### Результаты ГИА в 2023 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	121	59
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	121	59
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	121	59
Количество обучающихся, получивших аттестат	121	59

### ГИА в 9-х классах

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	Не проводился					
2021-2022	100	40	3,43	100	87	4,31

2022-2023	100	45	3,5	100	76	4,25
-----------	-----	----	-----	-----	----	------

### Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	42	57	3,67	100
История	4	50	3,5	100
Иностранный язык	7	100	4,57	100
Биология	27	56	3,67	100
Информатика и ИКТ	74	24	3,3	100
Литература	3	100	4,67	100
Физика	8	75	3,9	100
География	59	63	3,68	100
Химия	12	75	4,25	100

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов, всего	139	100	117	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	6	4	3	5	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	57	41	42	36	37	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	139	100	117	100	121	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

#### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2023 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	25	17	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	11	3	1
Средний балл			
Средний тестовый балл	74,6	62,2	63,6

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 3 последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	54,8	73,6
2021-2022	47,1	68,1
2022-2023	61,1	70,2

### Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	59	95	70,2	100
Физика	10	60	63,5	100
Математика (профильный уровень)	24	88	61,1	100
Математика (базовый уровень)	35	88	4,4	100
Химия	9	22	39	67
Биология	10	10	41	80
История	5	60	54,4	100
Обществознание	17	82	62,6	100
Английский язык	9	100	83,8	100
Информатика	12	75	57,1	100
География	2	100	73,5	100
Литература	3	100	61	100

### Количество медалистов за последние 5 лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
8	8	2	6	4

### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сычев Максим	11.1	Арефьева А.А.
2	Кочерова Анастасия	11.1	Арефьева А.А.
3	Гафурова Нилуфар	11.1	Арефьева А.А.
4	Белкова Дарья	11.1	Арефьева А.А.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

В 2022-2023 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 17% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильно высокий процент выбора учебного предмета «математика (профильный уровень)». В течение двух лет повышается количество выпускников, сдающих учебные предметы «физика», «информатика и ИКТ», в связи с наличием технологического профиля. Значительный процент выбора учебных предметов «химия», «биология». Незначительно повысился процент выбора учебных предметов «английский язык», «география». В два раза снизился показатель выпускников, выбирающих ЕГЭ по учебному предмету «обществознание».

Повысился процент сдающих четыре и три экзамена, но снизился показатель сдавших экзамен из числа запланированных четырёх предметов. Повысился показатель сдавших три и два учебных предмета. Понизился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 12 % (от общего количества выпускников). Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «химия», «биология». По остальным учебным предметам все выпускники преодолели минимальный порог, что означает снижение показателя «не преодолевшие минимальный порог» в сравнении с предыдущими учебными периодами. Один выпускник имеет аннулированные результаты за ЕГЭ по учебному предмету «математика» (профильный уровень) в связи с нарушением Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования.

Средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом повысились по учебным предметам «русский язык» (на 2,1 балла), «математика (профильный уровень)» (на 14 баллов), «английский язык» (на 23,1 балла), «история» (на 0,6 балла), «обществознание» (на 7,1 балла), «физика» (на 4,8 балла), «химия» (на 6,9 баллов), «биология» (на 1,3 балла), «география» (на 12,5 баллов). Понизилось значение среднего балла по учебному предмету «литература» (на 3 балла); «информатика» (на 11,9 баллов). Результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов значительно повысились в сравнении с предыдущим учебным периодом. Выше средних значений по РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «английский язык», «математика» (профильный уровень), «физика», «география», «обществознание». По учебным предметам «информатика и ИКТ», «история», «химия», «биология» результаты ЕГЭ ниже средних значений по РФ. Также повысился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 221 до 250 и 251 до 300 баллов» (на 5% и 5% соответственно). Понизился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам до 160 баллов». 46 человек сдавали ЕГЭ по трем учебным предметам (не считая математику базового уровня). В 2021-2022 учебном году также повысилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100 баллов). По учебным предметам «русский язык» - на 1 обучающегося (при этом 1 обучающийся набрал 100 баллов), «математика» (профильный уровень) на 1, «английский язык» - на 6, «физика» - на 2, «обществознание» - на 1. Всего 29 обучающихся, что составило 18% от 161 человека-экзамена, набрали от 80 до 100 баллов, повышение в сравнении с предыдущим учебным годом на 7%. Отсутствуют высокие результаты ЕГЭ по учебным предметам «литература», «история», «химия», «биология». Средний балл ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) – 63,1.

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 (с изменениями от 22.03.2021) «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении», на основании протоколов проверки результатов ГИА по программам среднего общего образования аттестаты о среднем общем образовании были выданы 58 выпускникам, в том числе всем шесть аттестатов о среднем общем образовании с отличием и вручены медали «За особые успехи в учении». Результаты ЕГЭ выпускников подтвердили аттестат о среднем общем образовании с отличием. 1 выпускник допущен к пересдаче учебного предмета «математика» (базового уровня) в связи с тем, что его результаты аннулированы по причине нарушения Порядка проведения ГИА во время проведения ЕГЭ по математике профильного уровня.

По завершении экзаменационной сессии проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам. Педагоги определили область заданий, по которым наиболее высокий процент выполнения заданий, а также наименьший процент выполнения заданий. На основании аналитических справок определен перечень тем по каждому учебному предмету в соответствии с кодификатором, по которым у выпускников вызвали наибольшие затруднения. С учетом данных тем разрабатывается план подготовки к ГИА, проводится корректировка учебно-тематического плана на 2023-2024 учебный год, а также разрабатывается новая стратегия подготовки выпускников к ГИА.

## Результаты ВПР

### Анализ результатов ВПР в 2023 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 28.11.2022 № 10-П-2414), от 30.11.2022 № 10-П-2735 «О проведении мероприятий направленных на принятие мер для повышения качества образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 году», от 28.10.2022 № 10-П-2415 «Об организации работы муниципальных координаторов, координаторов государственных общеобразовательных организаций, курирующих вопросы проведения и участия обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в процедурах оценки качества общего образования в 2023 году», от 11.01.2023 № 10-П-71 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022-2023 учебном году», от 16.02.2023 № 10-П-352 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», приказами департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района от 31.12.2019 № 788 «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования (в редакции от 07.07.2021 № 461), от 07.10.2021 № 638 «Об утверждении перечня мероприятий («дорожная карта»), в том числе профилактической направленности, по работе с образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2021-2023 годах», от 08.02.2022 № 98 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Сургутском районе на 2022-2024 годы», от 02.11.2022 № 839 «Об организации работы муниципального координатора, курирующего вопросы проведения и участия обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района в процедурах оценки качества образования в 2022-2023 учебном году», от 16.01.2023 № 22 «О проведении мониторинга качества общего образования в Сургутском районе в 2023 году», от 28.02.2023 № 158 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2023 году», проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 2023 году (за предыдущий год обучения).

#### Показатели уровня качественной и абсолютной успеваемости

Уровень	Абсолютной успеваемости	Качественной успеваемости
Оптимальный	100%	75-100%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

### 1. Результаты ВПР по учебным предметам в разрезе параллелей

#### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	2022 год		2023 год		Сравнение абсолютная/качес
	Абсолютн	Качественн	Абсолютная	Качественная	



	ая успеваемо сть %	ая успеваемос ть %	успеваемост ь %	успеваемость %	твенная
4.1			100%	68%	
4.2			87%	67%	
4.3			100%	86%	
4.4			82%	55%	
4.5			84%	50%	
4.6			90%	47%	
<b>4</b>			<b>91%</b>	<b>64%</b>	
5.1	91%	73%	86%	64%	-/-
5.2	100%	87%	95%	68%	-/-
5.3	89%	61%	90%	55%	+/-
5.4	82%	59%	100%	66%	+/+
5.5	89%	63%	95%	19%	+/-
5.6	74%	37%	95%	37%	+/ <b>стабильно</b>
<b>5</b>	88%	64%	<b>94%</b>	<b>52%</b>	+/-
6.1	90%	42%	94%	44%	+/+
6.2	91%	43%	78%	52%	+/+
6.3	95%	62%	86%	50%	+/-
6.4	100%	87%	100%	54%	<b>стабильно</b> /-
6.5	71%	29%	77%	28%	<b>стабильно</b>
6.6	75%	15%	75%	10%	<b>стабильно</b> /-
<b>6</b>	<b>86%</b>	<b>49%</b>	<b>85%</b>	<b>40%</b>	-/-
7.1	95%	70%	100%	80%	+/+
7.2	100%	84%	100%	68%	<b>стабильно</b> /-
7.3	90%	50%	95%	52%	+/+
7.4	74%	16%	90%	15%	+/-
7.5	65%	24%	82%	35%	+/+
7.6	89%	17%	89%	21%	+/+
<b>Итого</b>	<b>86%</b>	<b>45%</b>	<b>93%</b>	<b>45%</b>	+/ <b>стабильно</b>
8.1	90%	68%	91%	59%	+/-
8.2	88%	52%	91%	64%	+/+
8.3	65%	12%	72%	28%	+/+
8.4	87%	56%	95%	57%	+/+
8.5	67%	33%	83%	22%	+/-
8.6	81%	36%	86%	38%	+/-
<b>Итого</b>	<b>80%</b>	<b>45%</b>	<b>86%</b>	<b>45%</b>	+/ <b>стабильно</b>

**Наибольшие затруднения у обучающихся 4-8 -х классов по итогам ВПР по русскому языку**

параллель	КЭС	КПУ
4	Лексика	Умение подбирать синонимы.
	Морфология	Умение находить имена прилагательные в тексте, определять их грамматические признаки.

	Морфология	Умение находить глаголы в тексте.
	Морфология	Умение объяснять фразеологизм.
5	Синтаксический разбор предложения	Умение производить языковой анализ: синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения; синтаксический анализ сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	Знаки препинания в сложных предложениях	умение производить языковой анализ: синтаксический анализ сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	Знаки препинания в предложениях с обращениями	умение производить языковой анализ: синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	умение производить языковой анализ: синтаксический анализ простого предложения, пунктуационный анализ простого предложения с прямой речью.
	Работа с текстом	- соблюдение языковых норм в письменной речи; - определять функционально-смысловые типы речи; - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; - умение распознавать конкретные слова по его лексическому значению с опорой на указанной в задании контекст.
6	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	-распознавание лексического значения слова в данном контексте, - составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении
	Морфологический разбор	умение проводить морфологический анализ слова;
	Работа с текстом	умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
	Объяснение значения фразеологизма	Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме
	Распознавание стилистической	Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие

	окраски слова	по значению слова (синонимы)
7	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности
	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
8	Морфологический разбор	умение проводить морфологический анализ слова;
	Синтаксический разбор предложения	Умение производить языковой анализ: синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого

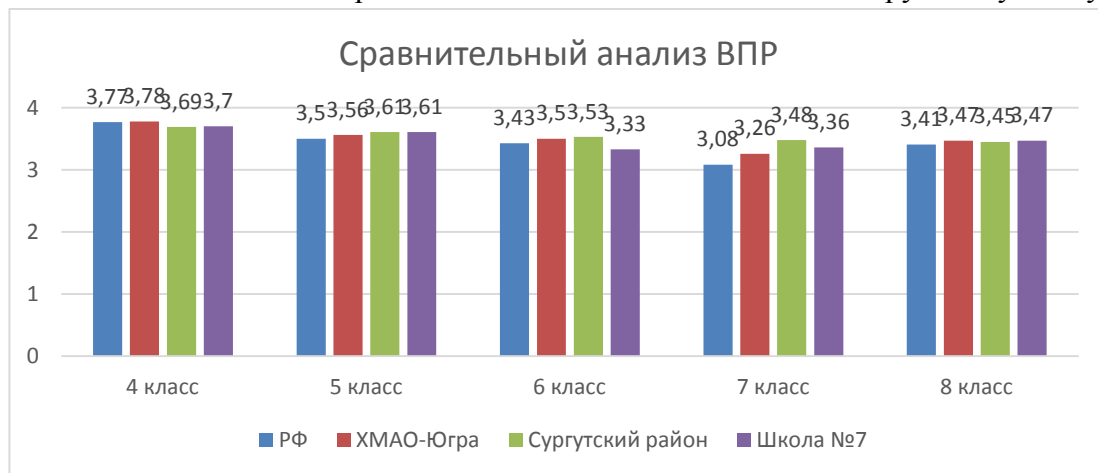
	предложения; синтаксический анализ сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР по русскому языку

	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	28	21,21	16	13,45	22	17,89	21	17,36	25	20,66
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	93	70,45	101	84,87	101	82,11	97	80,17	92	76,03
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	11	8,33	2	1,68	0	0	3	2,48	4	3,31
Всего	132	100	119	100	123	100	121	100	121	100

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по русскому языку на достаточном уровне в параллели 4-х, 5-х классов, на допустимом уровне в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 4.1, 4.3, 5.4, 6.4, 7.1, 7.2 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. В классах 8.3 показатели абсолютной успеваемости на недопустимом уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 7.1. На достаточном уровне показатели качественной успеваемости в классах 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.2, 6.3, 6.4, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 8.4. На допустимом уровне 5.6, 6.1, 7.5, 8.6 классах. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 4.6, 5.5, 6.5, 6.6, 7.4, 7.6, 8.3, 8.5. Наблюдается снижение показателей качественной успеваемости по итогам ВПР в параллели 5-х, 6-х классов в сравнении с итогами ВПР в 2022 году, значительное снижение данного показателя в классах 5.5, 6.4. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 5-х и 6-х классов, наиболее низкий – в 4-х, 8-х классах.

## Сравнительный анализ отметок ВПР по русскому языку



**Выводы:** по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» средняя отметка

в параллели 4-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, выше чем по Сургутскому району;

в параллели 5-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, равные значения по Сургутскому району;

в параллели 6-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району;

в параллели 7-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, ниже, чем по Сургутскому району;

в параллели 8-х классов выше средних значений по РФ и Сургутскому району, равные значения по ХМАО-Югре.

### Результаты ВПР по математике

Класс	2022 год		2023 год		Сравнение абсолютная/качественная
	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	
<b>4.1</b>			100%	82%	
<b>4.2</b>			87%	79%	
<b>4.3</b>			91%	91%	
<b>4.4</b>			100%	50%	
<b>4.5</b>			100%	56%	
<b>4.6</b>			100%	60%	
<b>4</b>			<b>96%</b>	<b>70%</b>	
<b>5.1</b>	95,7%	82,6%	87%	61%	-/-
<b>5.2</b>	100,0%	95,7%	95%	70%	-/-
<b>5.3</b>	100,0%	63,6%	100%	61%	стабильно/-
<b>5.4</b>	87,0%	47,8%	94%	67%	+/+
<b>5.5</b>	100,0%	66,7%	90%	24%	-/-
<b>5.6</b>	76,2%	38,1%	94%	56%	+/-
<b>5</b>	<b>93,2%</b>	<b>66,2%</b>	<b>93%</b>	<b>56%</b>	стабильно/-
<b>6.1</b>	88,2%	29,4%	89%	42%	+/+
<b>6.2</b>	90,5%	42,9%	95%	30%	+/-

6.3	83,3%	29,2%	86%	45%	+/+
6.4	86,4%	31,8%	91%	50%	+/+
6.5	70,0%	15,0%	91%	14%	+/-
6.6	70,0%	20,0%	85%	20%	+/ <b>стабильно</b>
<b>6</b>	<b>81,5%</b>	<b>28,2%</b>	<b>89,6%</b>	<b>33,6%</b>	+/+
7.1	100,0%	41,7%	96%	72%	-/+
7.2	85,0%	35,0%	87%	65%	+/+
7.3	94,1%	64,7%	100%	65%	+/+
7.4	100,0%	11,1%	94%	31%	-/+
7.5	88,9%	27,8%	88%	47%	<b>стабильно</b> /+
7.6	90,0%	35,0%	95%	21%	+/-
<b>Итог о</b>	<b>93,2%</b>	<b>35,9%</b>	<b>93%</b>	<b>50%</b>	+/ <b>стабильно</b>
8.1	95,0%	45,0%	96%	61%	+/+
8.2	100,0%	52,0%	100%	62%	<b>стабильно</b> /+
8.3	88,2%	17,6%	85%	15%	-/-
8.4	100,0%	66,7%	100%	57%	+/-
8.5	81,0%	9,5%	100%	24%	+/+
8.6	90,0%	25,0%	100%	35%	+/+
<b>Итог о</b>	<b>92,9%</b>	<b>37,8%</b>	<b>96%</b>	<b>43%</b>	+/+

Наибольшие затруднения у обучающихся 4-8 -х классов по итогам ВПР по математике

параллель	КЭС	КПУ
4	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию
	Работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы
	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
5	Текстовые задачи.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
	Числа и вычисления.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
	Статистика и теория	Решать задачи на покупки, решать

	вероятностей.	несложные логические задачи методом рассуждений.
	Текстовые задачи.	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб.
	Текстовые задачи.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
6		Проверяется умение находить часть числа и число по его части.
		Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.
		Проверяется умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
		Проверяется умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений
		Проверяются логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.
7		Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
		Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
		Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
		Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные

		задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
8	Текстовые задачи	Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
	Свойства геометрических фигур	Проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
		Проверяется умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
	Текстовые задачи	Проверяются умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
		Проверяются логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

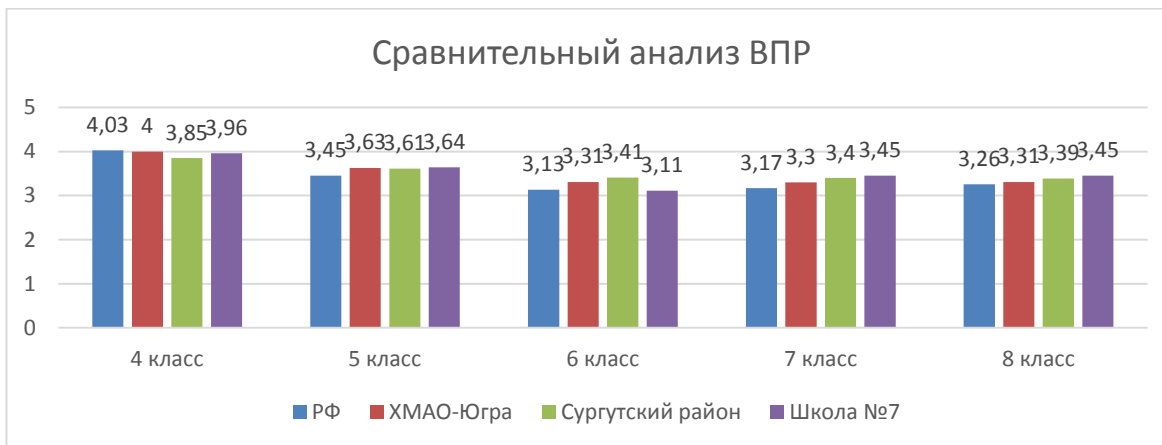
#### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	12	8,89	28	24,14	19	15,2	20	16,67	19	15,2
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	100	74,07	87	75	105	84	97	80,83	101	80,8
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	23	17,04	1	0,86	1	0,8	3	2,5	5	4
	135	100	116	100	125	100	120	100	125	100

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по математике на достаточном уровне в параллелях 4-х, 5-х, 7-х классов, на допустимом уровне в параллелях 6-х, 8-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 5.3, 7.3, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне, в остальных классах на допустимом уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости в классах 4.1, 4.2, 4.3, на недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 5.5, 6.5, 6.6, 7.6, 8.3, 8.5. Значительная отрицательная динамика качественной успеваемости по итогам ВПР в сравнении с 2022 годом в классах 5.1, 5.2 (при этом достаточный уровень). Значительная положительная динамика в классах 5.4, 7.1, 7.2, 7.4, 7.5. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-х классов, наиболее низкий – в 4-х, 5-х классах.

#### Сравнительный анализ результатов отметок ВПР по математике





**Выводы:** по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» средняя отметка

в параллели 4-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, выше чем по Сургутскому району;

в параллели 5-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району;

в параллели 6-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району;

в параллели 7-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району;

в параллели 8-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району.

### Результаты ВПР по английскому языку

Класс	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
7.1	24	4	9	9	2	92 %	67%
7.2	22	3	5	11	3	86%	36%
7.3	20	1	4	12	3	85%	25%
7.4	19	0	1	14	4	79%	5%
7.5	18	2	3	9	4	78%	28%
7.6	18	1	2	12	3	83%	17%
<b>7</b>	<b>121</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>67</b>	<b>19</b>	<b>84%</b>	<b>29%</b>
11.1	26	11	14	1	0	100%	96%
11.2	26	5	10	10	1	96%	58%
<b>11</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>77%</b>

### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

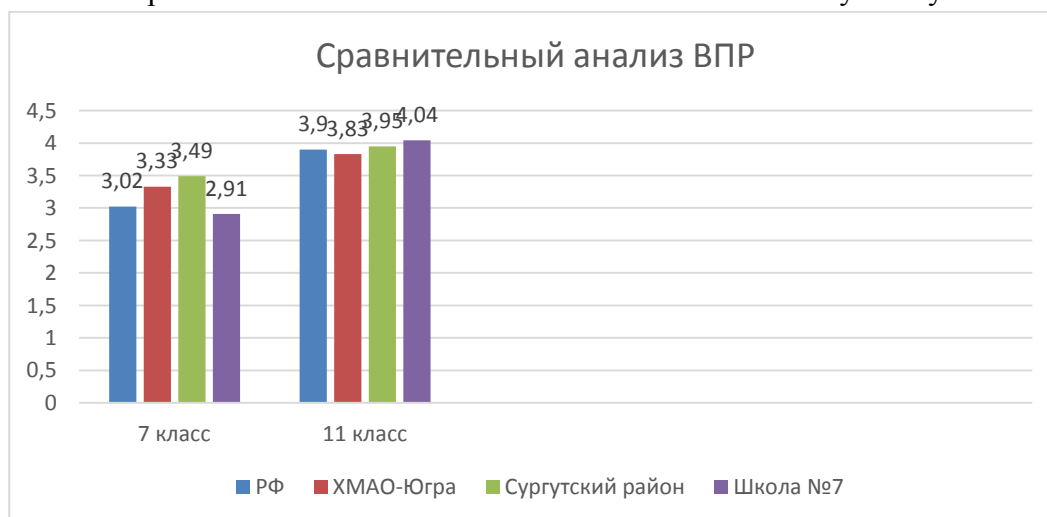
	7 классы		11 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	63	52,07	2	3,85
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	56	46,28	44	84,62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	1,65	6	11,54
	121	100	52	100

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х, 11-х классов по итогам ВПР по английскому

Параллель	КПУ	% выполнения
7	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	43,16
7	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	45,91
11	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	36,54

**Выводы:** показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по английскому языку на недопустимом уровне в параллелях 7-х классов, на оптимальном уровне в параллели 11-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне в параллели 7-х, 11-х классов. В классе 11.1 уровень качественной успеваемости – оптимальный, в классах 7.1, 11.2 – достаточный, в 7.2 классе – допустимый, в 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 классах – недопустимый. Показатель абсолютной успеваемости на оптимальном уровне в классе 11.1, на достаточном уровне в классах 7.1, 7.2, 7.3, 7.6, 11.2; на допустимом уровне в классах 7.4, 7.5. Показатель объективности оценивания в параллели 7-х классов на низком уровне.

#### Сравнительный анализ отметок ВПР по английскому языку



**Выводы:** по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Английский язык» средняя отметка в параллели 7-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району; в параллели 11-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району.

#### Результаты ВПР по истории

Класс	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5.1	21	2	12	7	0	100%	67%
5.2	22	3	19	0	0	100%	100%
5.3	19	4	9	6	0	100%	68%
5.4	18	2	9	7	0	100%	61%
5.5	21	1	15	4	1	95%	77%
5.6	19	0	9	9	1	95%	47%

<b>5</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>71%</b>
6.2	21	1	14	6	0	100%	71%
6.4	23	7	12	4	0	100%	83%
6.6	18	1	7	10	0	100%	44%
<b>6</b>	<b>62</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>
7.2	22	3	15	4	0	100%	82%
7.6	21	0	11	10	0	100%	52%
<b>7</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
8.2	23	3	14	6	0	100%	81%
8.5	21	3	4	13	1	95%	33%
<b>8</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>55%</b>
<b>11.1</b>	25	2	16	7	0	100%	72%
<b>11.2</b>	25	2	12	11	0	100%	56%
<b>11</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		11 классы	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
Понизили	17	14,17	2	3,23	3	6,98	3	6,82	6	11,54
Отм < Отм по										
Подтвердили (Отм.=Отм.п о журналу)	103	85,83	59	95,16	37	86,05	40	90,9 1	45	86,54
Повысили (Отм.>Отм.п о журналу)	0	0	1	1,61	3	6,98	1	2,27	1	1,92
	120	100	62	100	43	100	44	100	52	100

Наибольшие затруднения у обучающихся 5-8-х, 11-х классов по итогам ВПР по истории

Параллель	КПУ	% выполне ния
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	29,08
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	46,02
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления созннного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и	31,92

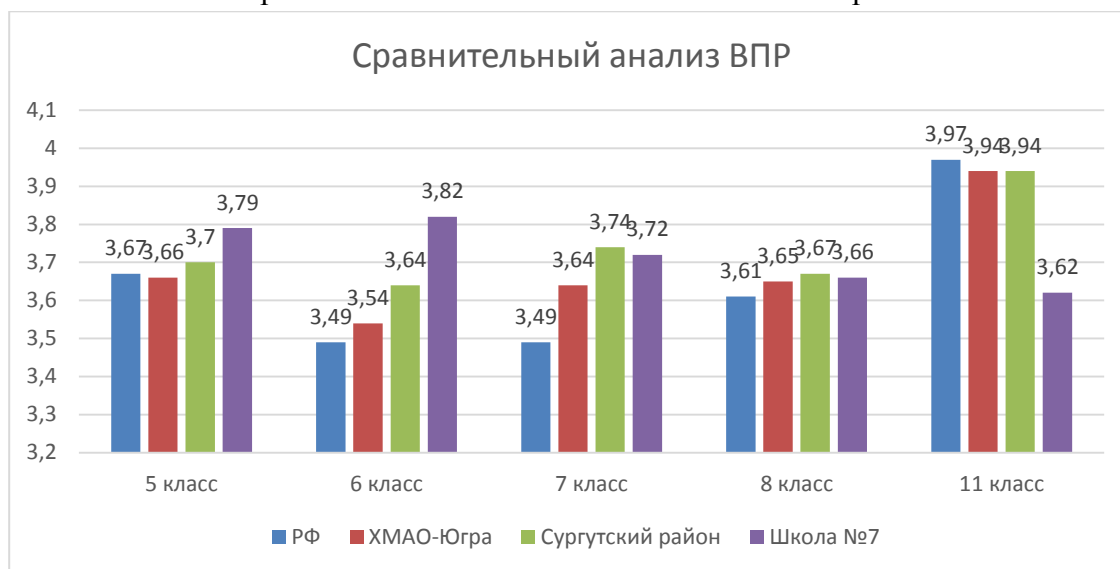
	всеобщей истории Средних веков	
	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	47,42
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	48,59
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40,28
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,65
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,	51,1

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
11	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	42,94
	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	49,98
	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	44,78

современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Выводы:** показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по истории на достаточном уровне в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классов, на достаточном уровне – в 8-х классах. В классах 5.2, 5.5, 6.4, 7.2, 8.2 показатели качественной успеваемости на оптимальном уровне, на недопустимом уровне показателей качественной успеваемости нет. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-х классов, наиболее низкий – в 5-х классах.

#### Сравнительный анализ отметок ВПР по истории



**Выводы:** по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «История» средняя отметка в параллели 5-х, 6-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району;

в параллели 7-х, 8-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, но ниже чем по Сургутскому району;

в параллели 11-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, Сургутскому району.

#### Результаты ВПР по обществознанию

Класс	выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
6.1	20	4	12	4	0	100%	80%
6.3	22	11	10	1	0	100%	96%
6.5	21	1	9	9	2	90%	48%
6	63	16	31	14	2	97%	75%
7.3	20	4	15	1	0	100%	95%
7.5	16	5	4	7	0	100%	56%
7	36	9	19	8	0	100%	78%
8.1	23	10	6	7	0	100%	70%
8.4	22	6	8	8	0	100%	64%
8	45	16	14	15	0	100%	67%

#### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	6 классы		7 классы		8 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

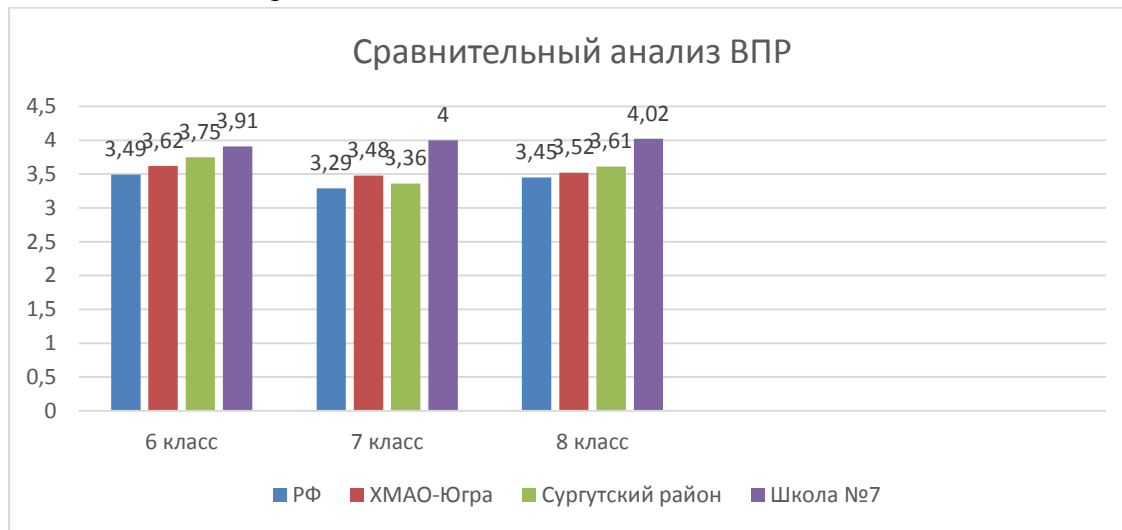
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	9,52	6	16,67	2	4,44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	55	87,3	30	83,33	40	88,89
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	3,17	0	0	3	6,67
	63	100	36	100	45	100

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов по итогам ВПР по обществознанию

Параллель	КПУ	% выполнения
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	30,94
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	38,3
	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,03
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	38,89
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	49,63

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по обществознанию на оптимальном уровне в параллелях 6-х, 7-х классов, на достаточном уровне в параллели 8-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне в параллелях 7-х, 8-х классов, на достаточном уровне в параллели 6-х классов. В классе 6.5 абсолютная успеваемость на достаточном уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости в классах 6.1, 6.3, 7.3. На допустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классе 6.5, в остальных классах – достаточный уровень. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 8-х классов.

Сравнительный анализ отметок ВПР по обществознанию



**Выводы:** по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Обществознание» средняя отметка в параллели 6-х, 7-х, 8-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району.

#### Результаты ВПР по географии

Класс	выполнил о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
6.2	20	1	5	14	0	100%	30%
6.3	21	2	14	5	0	100%	76%
6.5	22	2	7	13	0	100%	41%
<b>6</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>49%</b>
7.1	23	9	10	4	0	100%	83%
7.4	16	0	3	12	1	94%	19%
<b>7</b>	<b>49</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>45%</b>
8.3	17	0	7	10	0	100%	41%
8.6	16	0	8	8	0	100%	50%
<b>8</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>
11.1	26	7	19	0	0	100%	100%
11.2	26	3	19	4	0	100%	85%
<b>11</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	6 классы		7 классы		8 классы		11 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	7,94	4	10,26	3	9,09	3	5,77



Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	58	92,06	35	89,74	30	90,91	47	90,38
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	0	0	0	0	2	3,85
	63	100	39	100	33	100	52	100

Наибольшие затруднения у обучающихся 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов по итогам ВПР по географии

Параллель	КПУ	% выполнения
6	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	34,92
6	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	38,89
6	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	44,44
6	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и	26,98

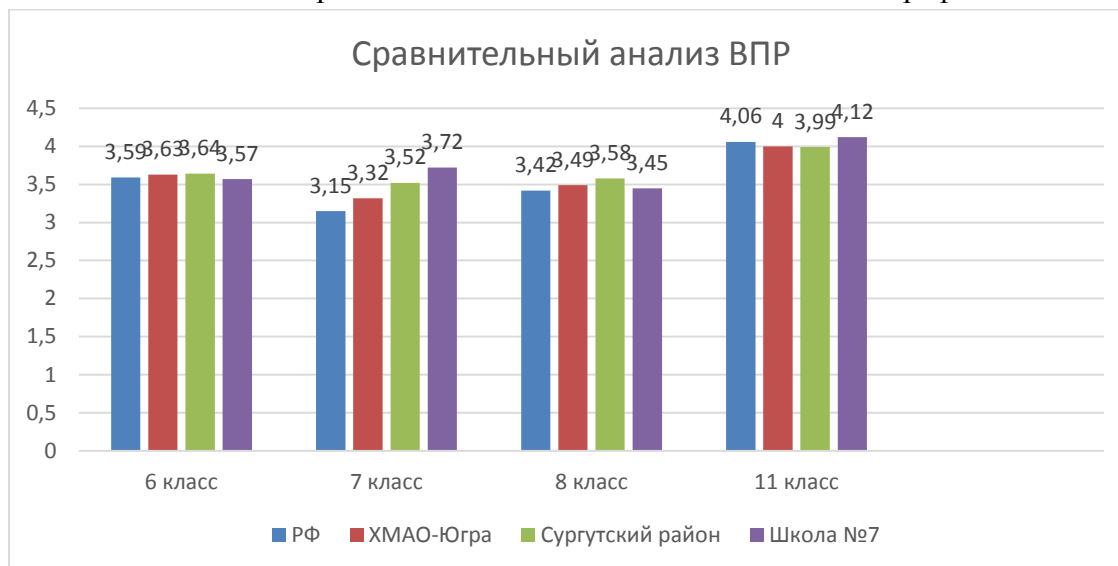
	<p>делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	
7	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	23,08
7	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>	38,46
7	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач</p>	11,54
7	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	34,19
8	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и</p>	7,58

	количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
8	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	39,39
8	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	36,36
8	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	16,67
8	Владение понятийным аппаратом географии. Умения:	28,79

	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
8	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	27,27
11	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	35,86

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по географии на оптимальном уровне в параллели 11-х, на достаточном уровне в параллелях 6-х, 7-х, 8-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне в параллелях 6-х, 8-х, 11-х классов, на достаточном уровне в параллели 7-х классов. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости в классах 6.3, 7.1, 11.1, 11.2. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР по географии в классе 7.4, в остальных классах – достаточный уровень. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-х классов, наиболее низкий уровень в параллели 7-х классов.

#### Сравнительный анализ отметок ВПР по географии



**Выводы:** по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «География» средняя отметка в параллели 7-х, 11-х классов выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району; в параллели 6-х классов ниже средних значений по РФ и ХМАО-Югре, по Сургутскому району; в параллели 8-х классов выше средних значений по РФ, но ниже чем по ХМАО-Югре, Сургутскому району.

#### Результаты ВПР по физике

Класс	выполнял	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная	Качественная
-------	----------	-----	-----	-----	-----	------------	--------------

	о работу					успеваемость	успеваемость
<b>7.1</b>	25	1	12	12	0	100%	52%
<b>7.3</b>	20	0	9	11	0	100%	45%
<b>7.6</b>	19	0	5	14	0	100%	26%
<b>7</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>
8.2	23	1	15	7	0	100%	70%
8.6	17	0	6	11	0	100%	35%
<b>8</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>
11.1	26	4	12	10	0	100%	62%
11.2	26	0	9	16	1	96%	35%
<b>11</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>48%</b>

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	7 классы		8 классы		11 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	6,25	3	7,5	2	3,85
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	60	93,75	37	92,5	47	90,38
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0	0	0	3	5,77
	64	100	40	100	52	100

Наибольшие затруднения у обучающихся 7-х, 8-х, 11-х классов по итогам ВПР по физике

Параллель	КПУ	% выполн ения
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,44
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	33,59
7	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила	11,46

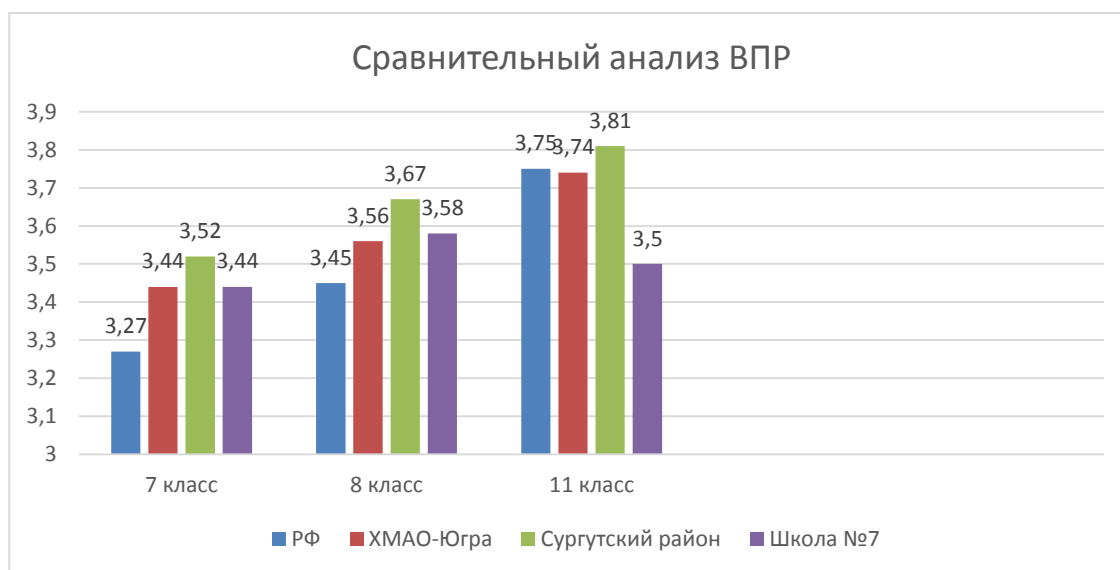
	трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
7	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2,08
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	37,5
8	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,25
8	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы	13,33

	расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по физике на достаточном уровне в параллели 8-х классов, на допустимом уровне в параллелях 8-х, 11-х классов. На недопустимом уровне показатель качественной успеваемости в 7.6 классе. Показатели абсолютной успеваемости на
8	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	5,83	
11	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	36,54	
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	42,61	
11	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	15,38	
	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	16,35	

достаточном уровне в параллели 11-х классов, на оптимальном уровне в параллели 7-х, 8-х

классов. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 7-х классов, наиболее низкий – в параллели 11-х классов.

### Сравнительный анализ отметок ВПР по физике



Выводы: по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Физика» средняя отметка в параллели 8-х выше средних значений по РФ и ХМАО-Югре, ниже показателя по Сургутскому району; в параллели 7-х классов ниже средних значений по Сургутскому району, выше по РФ, одинаково по ХМАО-Югре; в параллели 11-х классов ниже средних значений по РФ, ХМАО-Югре и Сургутскому району.

### Результаты ВПР по биологии

Класс	выполнил о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5.1	22	2	13	7	0	100%	68%
5.2	24	3	15	6	0	100%	75%
5.3	18	1	8	9	0	100%	50%
5.4	18	0	5	13	0	100%	27%
5.5	19	0	4	15	0	100%	21%
5.6	18	0	4	14	0	100%	22%
<b>5</b>	<b>119</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>46%</b>
6.1	19	1	7	10	1	95%	42%
6.4	23	1	12	10	0	100%	57%
6.6	18	1	2	13	2	89%	17%
<b>6</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>95%</b>	<b>40%</b>
7.2	21	0	11	10	0	100%	52%
7.4	14	0	1	10	3	79%	7%
7.5	17	1	3	10	3	82%	24%
<b>7</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>88%</b>	<b>31%</b>
8.3	19	0	2	14	3	84%	11%
8.4	23	2	11	9	1	96%	57%
<b>8</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>91%</b>	<b>36%</b>
11.1	26	4	21	1	0	100%	96%
11.2	26	1	15	9	1	96%	62%



11	52	5	36	10	1	98%	79%
----	----	---	----	----	---	-----	-----

Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		11 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по)	32	26,89	10	16,67	10	19,23	6	14,29	5	9,62
Подтвердили (Отм.=Отм.по)	85	71,43	50	83,33	41	78,85	32	76,19	36	69,23
Повысили (Отм.>Отм.по)	2	1,68	0	0	1	1,92	4	9,52	11	21,15
	119	100	60	100	52	100	42	100	52	100

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по биологии на оптимальном уровне в параллели 11-х классов, на допустимом уровне в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 6-х, 7-, 8-х, 11-х классов, на оптимальном уровне в параллели 5-х классов. В классах 6.1, 6.6, 7.5, 8.3, 8.4 показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне; в классе 7.4 на допустимом уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 5.2, 11.1. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 5.4, 5.5, 5.6, 6.6, 7.4, 7.5, 8.3. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-х классов, наиболее низкий – в параллели 11-х классов.

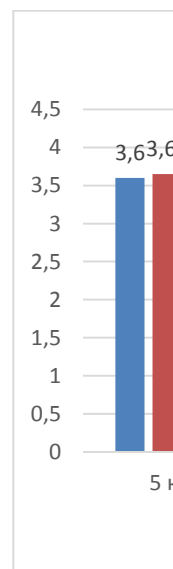
Наибольшие затруднения у обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов по итогам ВПР по биологии

Параллель	КПУ	% выполнения
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20,17
5	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	35,29
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в	36,41

	наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
6	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	24,17
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40
7	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	32,69
7	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	23,08
7	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	25
	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	23,08
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	26,19
8	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	38,1
8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать	33,33

	биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	
8	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	35,71
11	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	28,85
11	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	31,41

Сравнительный анализ отметок ВПР по биологии



Выводы: по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Биология» средняя отметка в параллели 6-х выше средних значений по РФ, ниже показателя по ХМАО-Югре и Сургутскому району; в параллели 5-х, 7-х, 8-х, 11-х классов ниже средних значений по РФ, ХМАО-Югре и Сургутскому району.

#### Результаты ВПР по химии

Класс	выполнил о работу	Отметки				Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
8.1	19	4	8	7	0	100%	63%
8.5	20	1	4	15	0	100%	25%
<b>8</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>
11.1	10	6	4	0	0	100%	100%
11.2	26	4	16	6	0	100%	77%
<b>11</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>83%</b>

#### Сравнение годовых отметок и результатов ВПР

	8 классы		11 классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	10,26	5	13,89
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	33	84,62	28	77,78
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	5,13	3	8,33

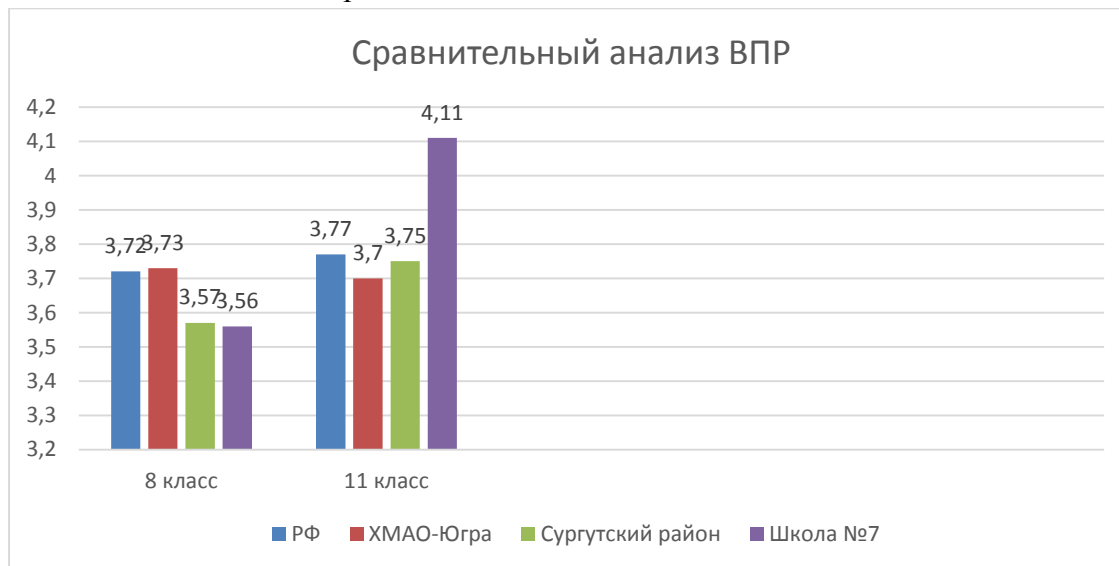
	39	100	36	100
--	----	-----	----	-----

Наибольшие затруднения у обучающихся 8-х, 11-х классов по итогам ВПР по химии

Параллель	КПУ	% выполнения
8	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	25,64
8	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	33,33
8	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	33,33
8	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	17,95
8	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	24,36
8	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	12,82
11	Использовать приобретённые знания и умения в	46,3

показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по химии на оптимальном уровне в параллели 11-х классов, на допустимом уровне в параллели 8-х классов. Показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне в параллелях 8-х, 11-х классов. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 8-х классов; наиболее низкий – в параллели 11-х классов.

### Сравнительный анализ отметок ВПР по химии



Выводы: по результатам выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Химия» средняя отметка в параллели 11-х выше средних значений по РФ, ХМАО-Югре и Сургутскому району; в параллели 8-х классов ниже средних значений по РФ, ХМАО-Югре и Сургутскому району.

## 2. Выводы:

По результатам выполнения заданий ВПР по учебным предметам (см. таблицу) средняя отметка по школе в 2022-2023 учебном *ниже показателя по РФ, округу, Сургутскому району.*

Ниже показателя Сургутского района		Ниже показателя ХМАО-Югры		Ниже показателя РФ	
Учебный предмет	параллель	Учебный предмет	параллель	Учебный предмет	параллель
математика	6	математика	6	математика	6
Русский язык	4, 6	Русский язык	4, 6	Русский язык	4, 6
Английский язык	7	Английский язык	7	Английский язык	7
история	7,8,11	история	11	история	11
география	6, 8	география	6, 8	география	6
физика	7, 8, 11	физика	11	физика	11
биология	5, 6, 7, 8, 11	биология	5, 6, 7, 8, 11	биология	5, 7, 8, 11
химия	8	химия	8	химия	8

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по учебным предметам «история» (6, 7, 11 классы), «обществознание» (7, 8 классы), «география» (6, 8, 11 классы), «физика» (7, 8 классы), «биология» (5 классы), «химия» (8, 11 классы) от общего числа писавших ВПР, составила – 100%; по остальным учебным предметам (в различных параллелях) – от 84% до 98% (наиболее низкий результат по учебному предмету «английский язык» 7 классы).

Наиболее низкий показатель качественной успеваемости по результатам ВПР по английскому языку – 29%, недопустимый уровень.

### Участие в олимпиадах

Качественные показатели участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Наименование учебного предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от общего количества участников
Английский язык	71	3	10	18%
Астрономия	9	0	0	0
Биология	29	1	5	21%
География	55	3	9	22%
Информатика	45	0	3	7%
История	63	3	13	25%
Литература	39	4	10	36%
Математика	119	1	8	8%
Обществознание	72	5	13	25%
ОБЖ	22	1	5	27%
Право	24	0	6	25%
Русский язык	81	3	12	18%
Технология	59	5	12	29%
Физика	31	0	3	10%
Физическая культура	67	6	12	27%
Химия	13	0	0	0
Экономика	12	1	3	30%
Итого 2023-2024	811	36	121	19%
Итого 2022-2021	638	30	143	27%
Итого 2021-2020	826	44	121	20%

### Качественные показатели участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Наименование учебного предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от общего количества участников
Английский язык	8	0	2	37%
Астрономия	2	0	0	0
Биология	3	0	0	0
География	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	0
История	5	0	0	0
Литература	9	0	2	22%
Математика	5	0	0	0
Обществознание	13	0	0	0
ОБЖ	6	0	1	17%
Право	5	0	0	0
Русский язык	5	0	1	20%
Технология	3	0	1	33%
Физика	4	0	0	0
Физическая культура	5	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экономика	4		1	25%
Итого 2023-2024	78	0	9	12%

Итого 2023-2022	64	1	6	11%
Итого 2022-2021	82	5	7	15%

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Выводы по участию в олимпиадах:

количественные показатели участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников повысились в сравнении с 2022 годом, но качественные показатели снизились на 8% (+6 победителей и -22 призёра). Данные показатели на уровне 2021 года. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 78 участников, что больше количества 2022 года на 14 участников, а также призёров на 2 участника больше. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовал 1 обучающийся (Мельник Антон, 11 класс, биология). Количество участников регионального этапа снизилось в сравнении с 2022 годом на 3 участника, что говорит о недостаточной подготовке участников муниципального этапа. По учебным предметам «география», «химия» в муниципальный этап участники не прошли, что говорит о недостаточной работе с обучающимися по подготовке к олимпиаде.

#### **Рекомендации:**

- Определить обучающихся с высокой мотивацией углубленного изучения учебного предмета.
- Разработать индивидуальные образовательные траектории с обучающимися повышенных учебных возможностей и реализовывать их в течение всего периода обучения учащихся в школе.
- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.
- Использовать олимпиадные задания прошлых лет и текущего года для подготовки участников олимпиады.
- Использовать при подготовке к олимпиаде возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
- Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ: опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; участие в обучающих семинарах по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников с участием преподавателей высшей школы.

### **Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ**

Реализация образовательной организацией адаптивных основных общеобразовательных программ организуется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» реализуются:

1	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5
2	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
3	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	8
4	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	24
5	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
6	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	5
7	адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха	1

8 обучающихся, из которых 5 детей-инвалидов и 3 детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья обучаются по основной общеобразовательной программе (ООП)

### Число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ			
	Ребенок с ОВЗ	Ребенок - инвалид	Ребенок – инвалид с ОВЗ	всего
	43	5	12	60

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование в очной форме: очно (в образовательной организации), обучение на дому при наличии медицинских показаний, на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

МАОУ «ЛСОШ №7»	Очная форма обучения	
	инклюзия	обучение на дому
	50	10

3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на семейной форме обучения

В школе разработаны ФАООП в соответствии с заключениями ТПМПК. На основании ФАООП учителя составили адаптированные рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы коррекционной работы. Изучение учебных предметов учебного плана является обязательным для всех учащихся школы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом.

100% детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья получают качественное общее образования. 100% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями. Наблюдается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с 2021 годом.

В 35 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо классно-урочной системы обучения для учащихся, имеющих выраженные нарушения, было организовано обучение на дому (7 учащихся). Целью такого обучения стало обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация учебных программ по предметам с учетом возможностей учащегося коррекции имеющихся отклонений. Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС и индивидуализируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению консилиума, родителей (законных представителей), педагогического совета) Родителям (законным представителям) выплачивается денежная компенсация за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому на основании постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.03.2016г. №59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в общеобразовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» (с изменениями и дополнениями), в целях социальной поддержки в виде предоставления денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому, а так же на основании заявления одного из родителей (законных представителей).

Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные, адаптированные рабочие программы. Специалистами школы разработаны коррекционные программы.

Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

-Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.



- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПМПК.
- Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПП консилиума.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 100% детей с инвалидностью и детей с ОВЗ получают качественное общее образования. 100% учащихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Одними из приоритетных задач по данному направлению педагогический коллектив ставит перед собой:

- сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательного процесса (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости);
- содействовать созданию доступной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ).

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

С целью эффективной реализации инклюзивного образования в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» организована система: центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных программ» (центр ППМС помощи), психолого-педагогический консилиум (ППк), школьная служба примирения (медиации).

В образовательной организации работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППМС помощи. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: адаптированные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами центрами ППМС помощи учащихся, обследование обучающихся в ППк с целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения и направление их на ТПМПК для определения оптимальных условий обучения.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежеквартально обновляется список детей с ОВЗ и инвалидностью, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: разработка адаптированных образовательных программ, согласно заключениям ТПМПК, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, карт индивидуального развития для детей с ОВЗ и карт развития обучающихся, прошедших обследование на ППк и нуждающихся в ПП-сопровождении. Осуществляется контроль выполнения рекомендаций ТПМПК.

С детьми-инвалидами осуществляется работа согласно индивидуальным программам реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). Одна из задач образовательной организации - сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), приказа образовательного учреждения о переводе на АООП и создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, организуется на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и СИПР, которая разрабатывается на каждого обучающегося данной категории к началу учебного года с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Учебный план для данной категории обучающихся формируется с учетом рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

Для осуществления качественной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МАОУ «Лянторская СОШ №7» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями (законными представителями). Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации, в группе ВКонтакте. Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через центр ППМС помощи, консультирование родителей, психологическое просвещение и другие формы работы специалистов.

При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТПМПК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО, СОО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная работа. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима большая работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др. Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных

образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **Оценка организации работы по предоставлению льгот на школьное питание:**

Работа столовой организована в соответствии с требованиями СанПин. горячим питанием охвачены все классные коллективы, дети льготной категории обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием. Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы. Ежемесячно заполняется акт проверки организации питания обучающихся комиссией по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

класс	Многодетная семья	Малоимущая семья	Опекаемые	Ребенок с ОВЗ	Ребенок инвалид	Всего
1-4	189	2	2	11	1	205
5-9	197	4	10	13	8	232
10-11	28	0	1	0	1	30
	414	6	13	24	10	467

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, и обучающихся с ОВЗ, для обучающихся остальных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле бракеражной комиссии (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

Созданы условия для обучения и организации питания 6 обучающихся, имеющих заболевание «Сахарный диабет»

Медицинским обслуживанием охвачены все классные коллективы. Профилактическая вакцинация обучающихся проводится систематически, согласно национальному календарю профилактических прививок.

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении имеется медицинский кабинет, процедурный и стоматологический кабинеты.

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания, питьевого режима;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры. Отмечается увеличение обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, увеличение количества детей с избыточной массой тела, заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки, заболеваниями почек. Наблюдается увеличение количества обучающихся с

первой и пятой группами здоровья, незначительный спад со второй и третьей группами здоровья.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминутки на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз.

В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к курению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Ежегодно месячники по профилактике вредных привычек, акции, Дни здоровья, тематические классные часы, круглые столы, видеолекции, родительские собрания.

### **Выводы:**

1. Организация учебного процесса в 2023 году строилась на основе соблюдения требований Роспотребнадзора и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, с 01.03.2021 – дополнительно с Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, региональных актов.

2. В школе созданы условия для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ.

3. Медицинским обслуживанием охвачены все классные коллективы.

1. Организовано горячее питание для всех классных коллективов.

### **Осуществление воспитательной работы и реализация внеурочной деятельности**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лянторская СОШ № 7» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Лянторская СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. «Классное руководство»
2. «Курсы внеурочной деятельности»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Безопасность и Закон»
9. «Успешный кадет»

А также целевые программы воспитания:

1. Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «С любовью к родному краю».
2. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы путешественников».
3. Программа по профилактике правонарушений «Безопасное детство».
4. Программа по профилактике ДДТТ «Умный светофор».

Эти направления отражают воспитательную систему школы как особого уникального мира жизни, как систему пространств, наполненных событиями. В планах воспитательной работы классных руководителей все направления деятельности отражены в одноименных модулях.

Работа строилась согласно Календарному плану воспитательной работы, который является основным в реализации практической части программы воспитания.

**В школе 53 классов-комплектов. Из них 24 класса начальной школы и 29 классов основной школы.**

Реализация плана воспитательной работы способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов молодых россиян, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательное учреждение постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

*Дополнительные общеобразовательные программы реализовались через модули «Курсы внеурочной деятельности»*

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2023 учебном году реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений: работали 3 объединения: объединение «Поиск», руководитель Зайцева Д.И., патриотический клуб «Память», руководитель Арефьев В.В. На базе образовательного учреждения в течение года работали: 3 объединения (19 групп) ЦДТ; 2 спортивных секций (4 группы «Волейбол», 4 группы «Стрельба из лука») ДЮСШ; 1 спортивная секция тхэквондо (6 групп) ДШОР.

Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную (внеурочную), внеаудиторную деятельность, через реализацию Рабочей программы воспитания обучающихся педагогами-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами, педагогами-психологами и т.д. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. «Игра», «Моя безопасность», «Я - гражданин», «Истоки», «Робототехника», «Компьютерная грамотность», «Шахматы», «Основы военной подготовки», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность», «Математика и конструирование» и т.д. Формы проведения внеурочной деятельности - экскурсии, секции, студии, проектная, исследовательская, спортивно-оздоровительная, игровая, практическая деятельность, моделирование: волонтерское объединение «Шаг навстречу», «Лидер», творческое объединение «Палитра искристых талантов», клуб по интересам «Мы – в объективе!»

**Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 82% (2021 год) / 86% (2022год)/ 92% (2023)**

Данная работа позволяет увидеть стабильный рост занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования на протяжении 3 лет. Высокие показатели 2023 года вызваны стабильной работой и организацией работы в данном направлении. Система

дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, а также для углубленного изучения многих предметов. Она является серьезным звеном воспитательной работы школы.

### **«Безопасность и Закон» «Ключевые общешкольные дела»**

Основной целью модуля является формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, патриотического воспитания, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития. Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

**Целью данного направления** является воспитание гражданской культуры, развитие у подростка чувства патриотизма, преданности, долга, чести, гражданственности, толерантности, ответственности, оптимизма и веры, стремления к социальной солидарности и взаимопомощи, осознания общественных задач (коллектива, народа) и активности в их реализации, умения достойно и конструктивно решать вопросы проблемного характера; знакомить учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе с учётом национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений. В течение 2023 года в 1-11-х классах проводились «Уроки мужества», «Я - гражданин», «И помнит мир спасённый», классные часы «Будем помнить всегда». В январе проводилась Декада духовно-нравственного воспитания, в рамках которой проводились онлайн-мероприятия: 1-4 классы – «Моя малая Родина, люблю тебя!» - уроки-путешествия, экскурсии, конкурсы рисунков «Люблю свой край родной», конкурс стихотворений; 5-11 классы - «Мы такие разные»- уроки толерантности, а также мероприятия согласно календарным датам: День народного единства, День Героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма и России, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, Участие в акции «Бессмертный полк» и т.д.

### **Профилактические мероприятия в МАОУ «Лянторская СОШ №7» в 2023 году**

<b>Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии</b>
<b>Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений</b>
- Классные часы «Что в имени тебе моем?», «Незнание законов не освобождает от ответственности», «Мы такие разные». - Беседа «Последствия употребления насвая, спайса, соли». - Классные часы «Мой взгляд». - Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» - Классные часы «В дружбе сила», «Что такое толерантность?», «Знакомьтесь: в объективе народы нашей страны» - Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма, вопросы по профилактике правонарушений
<b>Круглые столы по проблемам молодёжного экстремизма</b>
- Круглый стол по проблеме молодёжного экстремизма «Культура общения и поведения» - Круглый стол: «Умей предвидеть последствия...» - «День толерантности» - флэшмоб - «Мы – за ЗОЖ!» - акция - Тренинг «Позитивное мироощущение» - Круглый стол: «Не сломай свою судьбу!» -Тренинг «Культура общения и поведения» - Дискуссия «Терроризм - зло против человечества» - Просмотр и обсуждение фильма «Толерантность»
<b>Профилактика суицида</b>
- Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях. -Выявление социально-неблагополучных семей. -Организация обследования условий жизни детей из этих семей. -Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.

- Обновление банка данных детей, требующих особого педагогического внимания, и детей склонных к суициду
- Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков.
- Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.

**Оформление стенда с документами:**

- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства»);
- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»);
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30);
- нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о защите их прав.
- с информацией о получении психологической и медицинской помощи в учреждениях муниципалитета, о круглосуточных телефонах доверия

**Просвещение педагогического коллектива по следующим темам: (оформление тематического стенда, индивидуальные беседы)**

- «Психологические особенности подростков»;
- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
- Профилактика школьных конфликтов».

Повсеместное привлечение учащихся, требующих особого педагогического внимания, в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), в том числе с использованием возможностей молодежных и спортивных учреждений городских и сельских поселений.

**Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся. Пресечение всех случаев неуставных отношений.**

Незаметное сообщение в ОМВД России по Сургутскому району (дислокация г.Лянтор), Отдел по осуждению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав администрации Сургутского района, Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, Отдел опеки и попечительства администрации Сургутского района о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.

Проведение недели здоровья и спорта.

Классные часы по программе «Наш выбор — жизнь»:

- «Человек свободного общества»;
- «Учимся строить отношения»;
- «Умей управлять своими эмоциями»;
- «Если тебе трудно».

Включение в план проведения классных родительских собраний тем:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
- «Первые проблемы подросткового возраста»;
- «Почему ребенок не хочет жить?»;
- «Ложь и правда о суициде».

Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Мероприятия по включению подростков в социально значимую деятельность, позитивное общение

Проведение совместного мероприятия приуроченного ко Всемирному Дню семьи

Организация оздоровления детей, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот и попавших в сложную жизненную ситуацию, и их занятость в летний период.

**Иные мероприятия**

- Видеолекторий на правовую тематику
- Конкурс рисунков «Безопасный мир»
- Выпуск и распространение буклетов на правовую тематику, по пропаганде здорового образа жизни «Быть здоровым - это модно!»
- Конкурс рисунков «Телефон доверия»
- Выпуск и распространение буклетов на правовую тематику, по пропаганде здорового образа жизни «В здоровом теле здоровый дух»

Проведение выставок в читальном зале:

- «Уроки истории России - путь к толерантности»
- «Мир без насилия»
- «Литература и искусство народов России»
- Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма, по профилактике правонарушений

**Образовательные (онлайн) мероприятия, проводимые представителями национальных диаспор и религиозных конфессий**

**Январь, 2023**

- Рождество. Рождественский вертеп.

«Семейные традиции и их роль в воспитании детей и подростков»

- «О мерах поощрения и наказания детей в семье»
- Международный день памяти жертв Холокоста Уроки Холокоста - путь к толерантности
- День освобождения Ленинграда

#### **Февраль, 2023**

- Месячник гражданско-патриотического воспитания. «Воспитание у детей честности и справедливости».
- День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества
- «Армия и Русская православная Церковь. Служение России».
- Международный день родного языка. «Сохранение родного языка и его роль в воспитании детей и подростков»
- День защитника Отечества. «Преодоление трудностей в юношеском возрасте»

#### **Март, 2023**

- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- «Совесть и раскаяние. О подсказках совести». «Раскаяние. Как исправить ошибки». «Заповеди. Какие заповеди даны людям»
- «Укрепление нравственных, общественных, гражданских, патриотических ценностей в воспитании подрастающего поколения»
- День воссоединения Крыма с Россией. «Гражданин своего Отечества»
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- «Православная книга в семье». «Роль художественной литературы в нравственном и духовном воспитании»

#### **Сентябрь, 2023**

- «Как не оказаться жертвой террористической группировки».
- День солидарности в борьбе с терроризмом Как обеспечить свою безопасность».
- «Повышение роли школы в воспитании детей и молодёжи как ответственных граждан России на основе традиционных Российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей»
- «Ценность жизни»

#### **Октябрь, 2023**

- День пожилого человека. «Формирование жизненных идеалов у юношей и девушек в семье»
- «Пример родителей в воспитании детей»
- «Календарь национальных культурных традиций»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет
- «Как обеспечить свою безопасность» «Безопасный интернет»

#### **Ноябрь, 2023**

- День народного единства. «Укрепление нравственных, общественных, гражданских, патриотических ценностей в воспитании подрастающего поколения».
- Международный день толерантности. «Толерантность – дорога к миру»
- День ребёнка
- День матери в России. «Семейные ценности. Почитание родителей»
- «Семья. Как воспитывать детей в современных условиях».

#### **Декабрь, 2023**

- День неизвестного солдата. Долг. Честь. Совесть.
- День героев Отечества
- День Конституции РФ. Воспитание у детей честности, справедливости, гражданственности.
- Неделя безопасности. Как обеспечить свою безопасность.
- Католическое Рождество
- «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков»

### **«Успешный кадет»**

«Кадет» – это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Для реализации этих идеалов в школе открыты 8 кадетских классов (1 - компонент «Казачество» и 7- компонент «МЧС»).

Создается особая воспитательная среда, в которой органично сочетаются регламентированная жизнедеятельность (утренние построения) и специально организованные воспитательные события, внеурочная деятельность, в которых каждый кадет получает возможность осознать свою уникальность и свои особенности, развивать способность к самообразованию и саморазвитию, реализовать потребность самореализации в актуальных для него видах деятельности.

Введение модуля «Успешный кадет» способствует системной организации воспитательной деятельности, в процессе которой подросток становится субъектом собственного воспитания и



развития. Организованная таким образом деятельность помогает на личностном уровне осознать и принять идеалы, традиции кадетского образования и профессии военного, включить кадет в осознанное управление своим развитием.

Разработана и утверждена программа школы «Кадетское образование», заключены соглашения с общественной организацией Великого казачьего братства «Хутор Вольный», г. Лянтора, Некоммерческой организацией Хуторское казачье общество г. Сургут, ПЧ-35 г. Лянтора, ФКУ «18 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (договорной)», реализуется план работы кадетского класса, внеурочной деятельности («История казачества России», «Музицирование», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Юные спасатели», «Основы военной службы»), где учитывается специфика направления.

Воспитательный потенциал модуля реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков в рамках различных видов и форм деятельности.

#### **Спортивно-оздоровительная, экологическая работа в ОУ**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности. Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной, оздоровительной и просветительской работы, направленной на формирование ЗОЖ, экологическое просвещение, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике всех видов правонарушений: ДДТТ, алкоголизма, наркомании, токсикомании; самовольные уходы, профилактика суицида, экстремизма и терроризма и т.д.; осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Данное направление работы предполагает участие школьников:

в Спартакиаде обучающихся ОО Сургутского района; проведение спортивных мероприятий внутри школы; проведение Дней здоровья; организация работы на базе школы спортивных секций- 3; проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ; работа ШСК «Быстрее, выше, сильнее!» отслеживается занятость детей. В 2023 году занятость детей спортом составило 840 человек. В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Хорошо организована занятость учащихся во внеурочное время, 86% учащихся посещают кружки и секции. Для определения состояния здоровья, уровня физического развития учащихся 1-11 классов в школе ежегодно проводятся специальные исследования – мониторинги здоровья. Также активная работа волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ с детьми ОВЗ. Проводимая целенаправленная работа в МАОУ «Лянторская СОШ №7» служит эффективным средством формирования у детей ценности здоровья и здорового образа жизни, способствует активной и успешной социализации ребенка в школе, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Для совершенствования и формирования здоровья важно учиться быть здоровым!

Развитие экологической культуры личности базируется на следующих принципах: единства и исторической взаимосвязи природы и общества; социальной обусловленности отношений человека к природе и их гармонизации; междисциплинарного подхода в формировании экологической культуры обучаемого; единства интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды с учётом взаимосвязи глобальных региональных и краеведческих экологических проблем. Задачами данного направления является способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).

Для осуществления поставленных задач в школе разработан комплекс мероприятий. Организована работа школьного лесничества. Согласно плану работы был проведен ряд мероприятий: радиолинейки: «Сохраним природу Югры», «Охранять природу – значит охранять Родину», День Земли; Экологический трудовой десант, Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», Всероссийский урок воды (беседы на тему: «Вода – удивительное вещество!»), участие в Дне Земли (беседы), онлайн-конкурс рисунков «Охрана воды», участие в окружной акции «Экология глазами детей».

### **Отдых детей**

Отдых обучающихся организуется на базе МАОУ «Лянторская СОШ №7» в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Целью организации отдыха детей является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, познавательное и культурное обогащение личности каждого ребенка и максимальное развитие творческих способностей.

Детям предоставляется широкий спектр выбора пространств деятельности, которая открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Т.е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что отвечает индивидуальным потребностям детей.

Каникулярный отдых был организован по программе «Каникулы путешественников», программа состояла из творческих, спортивных модулей, а также модуля технического направления «Юный робототехник». Хорошей традицией в школе является экскурсионный выезд детей совместно с родителями и классными руководителями по туристическим программам. Так в 2023 году ребята посетили г. Москва, г. Санкт-Петербург, г.Тобольск, г. Ханты-Мансийск.

### **«Классное руководство» «Школьный урок»**

**В 2023** году в школе работало три МО классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов (24 классных руководителей) под руководством Павловой О.Ю., МО классных руководителей 5-8 (24 классных руководителей) под руководством Секериной Л.И., 9-11 классов (8 классных руководителей), под руководством Зайцевой Д.И.

**Цель:** совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:** координировать деятельность классных руководителей в реализации рабочей программы воспитания в классных коллективах и школы; повышать теоретический, научно-методический уровни подготовки классных руководителей; проводить работу по совершенствованию классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Хочется отметить, что классные руководители в своей работе используют различные формы и

методы проведения мероприятий. В течение учебного года прошло 4 заседания МО, на котором рассматривался ряд вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса, реализации Рабочей программы воспитания, профессионального мастерства классных руководителей, планирования работы с классным коллективом в онлайн режиме, а также с применением дистанционных технологий, изучались нормативно-правовые документы.

В рамках реализации современных воспитательных технологий проведен в феврале 2023 (теоретическая часть), в апреле 2023 (практическая часть) педагогический совет на тему: «Система патриотического воспитания современных условиях». Даны открытые мероприятия педагогами школы: «Мы разные, но все мы вместе» - урок толерантности, Новикова Н.А., Матиенко Э.Г.; Познавательная игра на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать», Камилянова Т.В.; «Мы разные, но все мы вместе» - урок толерантности, Лосева Н.В.; Познавательная игра «Россия – моя Родина», Богданова А.С., Ибрагимова Т.Н.; Литературно-музыкальная композиция «Хлеб войны», Абдурахманова В.И.; «Горячая Волга», Зайцева Д.И., Павлова О.Ю.; Литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо», Руденко Р.В. **Решением педагогического совета** явилось то, что классным руководителям, учителям-предметникам для достижения результатов в области патриотического воспитания обучающихся МАОУ «Лянторская СОШ №7» использовать в работе эффективные педагогические формы и методы, с учетом современных требований, а также опыт коллег.

### «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы в развитии ученического самоуправления принимают участие педагоги-организаторы.

Ученическое самоуправление «7 КОНТИНЕНТ» в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.: В этом учебном году принимали участие в РДШ, помощь ветеранам войн, участие в районных и городских акциях и проектах «Георгиевская ленточка», «Я – гражданин России»; конференциях, праздничных шествиях, митингах. ШСУ «7КОНТИНЕНТ» является активным участником акций, проводимых районной Ассоциацией «Север и Я». Работа ШСУ осуществляется по направлениям:

- совет старшеклассников школы – 36 обучающихся 5-11 классов (в него входят старосты классов – 26 обучающихся, 10 человек лидеры «Служб»);
- волонтерское движение – 107 обучающихся, Батырова Д.Н., Павлова М.А., педагоги-организаторы;
- ЮИД – 15 обучающихся, руководитель Кидрасова Н.Т., педагог-организатор.

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» активно сотрудничает с учреждениями культуры и спорта г. Лянтора и Сургутского района.

В 2023 году школа работала по внедрению направлений Российского Движения Школьников, целью которых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские

движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся школы по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача профориентационной деятельности педагогов и обучающихся – подготовить детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**В 2023** году реализация модуля осуществлялась через:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»; работа в школе центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта Современная школа «Точка роста»; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в администрацию г. Лянтора, на предприятия ПАО «Сургутнефтегаз» «Лянторнефть», в учебные заведения среднего профессионального образования г. Лянтора, Лянторский нефтяной техникум, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ г. Лянтора и г. Сургута, участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности школы с Общероссийской; общественно -государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»; <http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)

**Продолжить работу по** подготовке детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности; повышению мастерства педагогов по реализации модуля «Профориентация».

### Предметно-пространственная среда

В школе ведется работа по организации предметно-пространственной среды:

Оформляются холлы школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), информацией о предметных областях (география, литература, Петровская эпоха, новогодние традиции, портретные галереи), звуковое пространство школы – работа школьного радио, аудио сообщения (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе.

Работа в данном направлении ведется постоянно, так как все участники образовательного процесса школы считают ее неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы.

**Результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников в 2023 году** явился анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел – 72%;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов 64%;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности – 65%;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления – 43%;
- качеством проводимых в школе экскурсий – 95%;
- качеством профориентационной работы школы – 81%;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы – 24%;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников – 79%.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, **необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

Классными руководителями продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию у детей культуры общения, поведения в общественных местах, безопасности жизнедеятельности.

- Продолжить формирование воспитательной системы школы через реализацию Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы МАОУ «Лянторская СОШ №7».
- Создать условия для дальнейшего развития учащихся через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Формировать культуру ЗОЖ и ценностные представления обучающихся о физическом здоровье, физической культуре и спорте.
- Активизировать работу в школе по внедрению РДШ, «Большой перемены».
- Формировать здоровую социальную среду в классных коллективах.
- Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

## Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2021	2022	2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	139	117	121
Среднее общее образование	71	58	59

<b>Из них продолжали образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>	139	117	121
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	38	18	9
– квалифицированных рабочих, служащих:	30	33	51
– специалистов среднего звена:	2 (курсы по профессии)		
Продолжили обучение в 10-м классе: Данного ОО/другого ОО	65/4	59/7	57/4
<b>Среднее общее образование:</b>	71	58	59
Поступили в ВУЗы	39	44	41
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	22	12	16
– квалифицированных рабочих, служащих;	5	1	
– специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	1	2
<b>Итого:</b>	210	175	180
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу:**

50% выпускников (61 человек, из них 1 человек в другой школе города) 9 классов 2022-2023 учебного года обучаются в 10 классе, на территории Тюменской области – 2 выпускника (в физико-математическом лицее г. Ханты-Мансийска и г.Тюмени), за пределами страны 1 выпускник.

В учреждениях среднего профессионального образования, начального профессионального образования продолжают обучение 50% выпускников (60 человек) 9 классов 2022-2023 учебного года, из них:

- на территории Тюменской области – 48 выпускников (в том числе в г. Сургуте – 9 человек, в г.Лянторе – 38 человек, в г.Лангепасе – 1 человек),
- за пределами области 12.

70% выпускников (41 человек) 11 классов 2022-2023 учебного года обучаются в ВУЗах, из них:

- на территории Тюменской области – 19 выпускников (в ВУЗах г. Сургута – 15 человек);
- за пределами области 22 выпускника.

На педагогических специальностях обучаются 3 выпускника (2 – г. Сургут, 1 – за пределами Тюменской области).

В учреждениях среднего профессионального образования, начального профессионального образования продолжают обучение 27% выпускников (16 человек) 11 классов 2022-2023 учебного года, из них:

- на территории Тюменской области – 13 выпускников (г. Сургут – 8 человек);
- за пределами области 3 выпускника.

В этом учебном году среди выпускников по популярности лидировали технические специальности – 17 выпускников (29%), медицинские специальности – 15 выпускников, 25% на втором месте – юридическое направление – 6 выпускников, 10% и ИТ-направление 9%, 5 человек. Наименее популярны педагогическое направление (5%, 3 человека), экономическое направление (5%), лингвистика (5%), международные отношения (4%), социология – 4%, медиакоммуникации (4%). Два выпускника трудоустроились.

## Раздел 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Качество кадрового состава

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

В 2022-2023 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

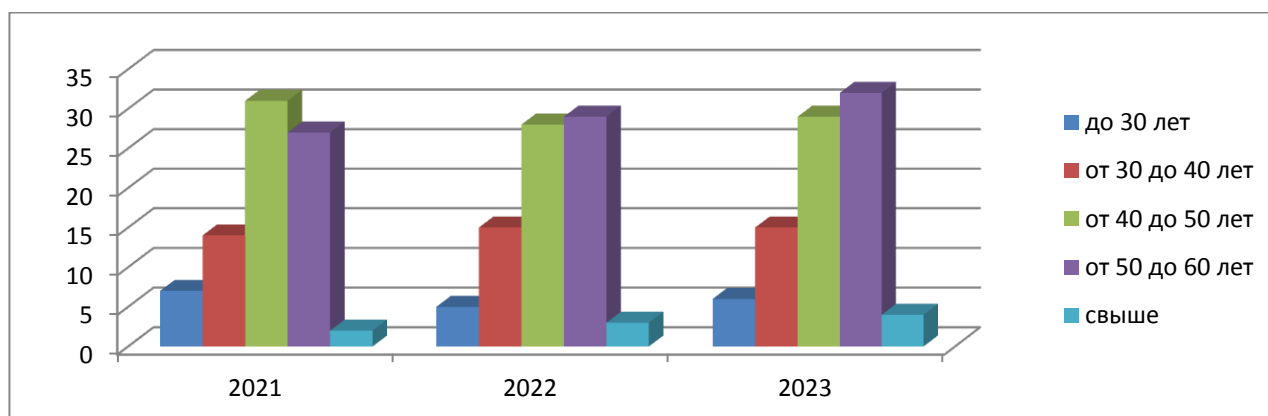
Школа имеет достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляет 84 педагогических работников, 6 руководящих работников.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.



До 3-х лет- 6 педагогов- 6 %  
3-5 лет- 3 педагога - 4 %;  
5-10 лет- 8 педагогов- 9%;  
10-15 лет- 11 педагогов- 13%;  
15-20 лет- 17 педагогов- 20%;  
20 лет и более- 40 педагогов- 48%

### Возрастной состав педагогических работников (на декабрь 2023)



### Общие сведения о педагогических кадрах

Перечень образовательных программ	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Без категории	Имеют звание
Всего по образовательной организации	76		4	47	19	7	
Начального общего образования	20	-	3	18	3	2	
Основного общего образования	37		1	20	13	5	1
Среднего общего образования	15			12	2	0	

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	4	3	от 3 до 20 лет
2.	Учитель-логопед	4	4	от 1 до 20 лет
3.	Учитель-дефектолог	4	4	от 3 до 10 лет
4.	Социальный педагог	3	3	от 3 до 25 лет
5.	Медицинский работник	2	2	от 3 до 25 лет

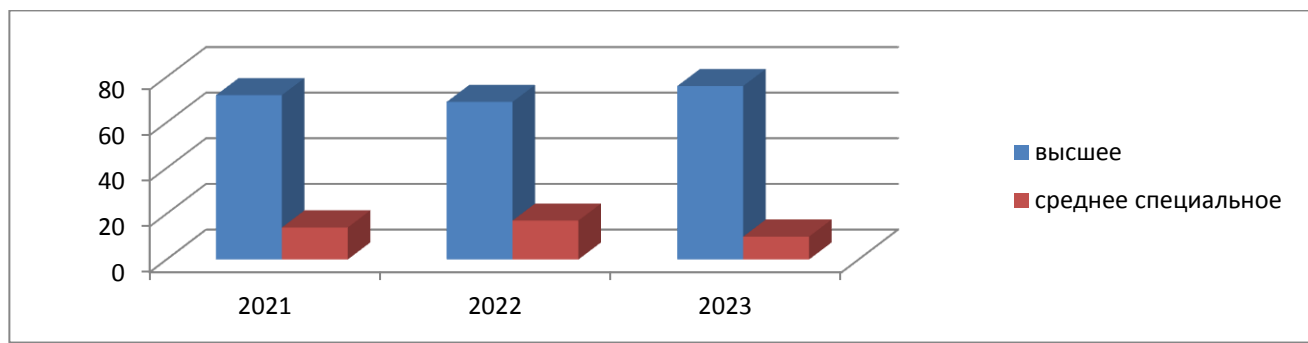
### Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Предмет	Количество штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов не соответствующих преподаваемому предмету	Кол-во педагогов прошедших повышение квалификации	Молодые специалисты	Вакансия
Всего педагогических работников	76	76	-	76		-
Учителя	63	63	-	63		-
Учителей начальных классов	20	20	-	20	1	-
Учителя физики	3	3	-	3		-
Учителя информатики	1	1	-	1		-
Учителя русского языка и литературы	8	8	-	8		-
Учителя иностранного языка	8	8	-	8		-
Учителя математики	7	7	-	7		-
Учителя истории, обществознания	4	4	-	4		-
Учителя химии	1	1	-	1		-
Учителя биологии	2	2	-	2		-
Учителя географии	1	1	-	1		-
Учителя физкультуры	3	3	-	3		-
Учителя ОБЖ	1	1	-	1		-
Учителя технологии	2	2	-	2		-



Учителя ИЗО	1	1	-	1	-
Учителя музыки	1	1	-	1	-

### Уровень образования



Состав педагогического коллектива стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (81%), большая часть педагогических работников (90%) имеют высшее образование. Все это позволяет говорить о педагогическом коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном сообществе, что сказывается положительно на работе учреждения в целом.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В целом по школе 90% педагогов имеют квалификационные категории, 10% не имеют категорий.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию: 16 педагогов, подтвердили первую категорию- 1, подтвердили высшую категорию- 4, повысили категорию: с соответствия на первую квалификационную категорию- 2, с первой категории на высшую квалификационную категорию-9 педагогических работников. Следует отметить 100% соответствие заявленных педагогическими работниками квалификационных категорий, присвоенным по результатам аттестации.

**Вывод:** В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2022-2023 учителей все прошли запланированную аттестацию. Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

### По квалификационным категориям (с руководителями)

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
62%	25-27%	1-1%	10%

Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования, в учреждении осуществляется через:

- повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др);
- получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная подготовка);
- участие в инновационной работе на муниципальном и региональном уровнях;

-использование современных образовательных технологий.

Ежегодно более 30% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники школы награждены:

-Грамотой Министерства образования РФ - 7 человек

-Почетный работник общего образования -1 педагог

-Ветеран труда-4 педагога

-Грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры - 8 человек

-Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры- 10 человек

-Грамотами и благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района- 46 человек

**Выводы:** Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету

## **Раздел 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая работа в школе велась по единой методической теме «Создание образовательного пространства обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся через совершенствование профессиональной компетентности педагогов». Разработана дорожная карта, определены цели и задачи работы над данной темой.

В школе созданы и функционируют 7 предметных методических объединений, 3 объединения классных руководителей. Каждое школьное методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала единая методическая тема и реальное положение дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Продолжена работа по внедрению ФГОС ООО, СОО, обновленного ФГОС НОО и ООО. Продолжена работа в статусе окружной стажировочной площадки по формированию и оценке функциональной грамотности. Проводится работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. В рамках профессиональной переподготовки разработан и реализуется перспективный план профессионального развития и курсовой подготовки. Организовано обучение педагогов на КПК по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (72 ч). На начало учебного года все педагоги работающие в 1, 5 классах прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС. Продолжилась обучение на курсах по обновленным ФГОС ООО, НОО остальных педагогических работников.

Педагогические советы проведены в соответствии с планом работы и рассматривали общие тенденции российского образования:

-обновление ФГОС;

-формирование функциональной грамотности;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-развитие системы ранней профориентации школьников;

-формирование системы патриотического воспитания;

-развитие цифровой образовательной среды.

Проведены заседания Методического совета школы, где разбирались основные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

1. Организация образовательного процесса по новым ФГОС НОО и ООО.

2. Особенности реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС.

3. Новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования и пути их реализации на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Особенности идеологической воспитательной работы в новом учебном году (внедрение в образовательный процесс государственной символики РФ, «Разговоры о важном»).

5. Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)

6. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО.

7. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады

8. Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся

9. Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2024

10. О работе школы по внедрению ФООП

11. Определение списка УМК для реализации ФООП.

Проведены методические семинары по темам:

1. Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования.

2. «Формирование функциональной грамотности на уроках географии 3

. Функциональная грамотность-возможности развития в школе.

4. Организация исследовательской деятельности обучающихся.

5. Банк тренировочных заданий по оценке ФГ.

На основании приказа по ОУ создана рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 4-х классах состоялись родительские собрания, представлена информация в презентации об особенностях обновленного ФГОС. В период приема в 1 класс, все родители уведомлены о поступлении на обновленный ФГОС НОО.

1. Проведен анализ готовности педагогов школы к реализации новых ФГОС НОО и ООО .

2. Разработан план методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и их реализации 3. Организовано изучение педагогами нормативных правовых документов – ФГОС НОО и ООО

4. Создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО

5. Организовано участие педагогов школы в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО

6. Проведены инструктивно-методических совещания и обучающие семинары по вопросам реализации новых ФГОС НОО и ООО.

В мае 2022 состоялся методический семинар для педагогов по составлению рабочих программ по учебным предметам НОО и ООО. Педагоги ознакомлены с конструктором рабочих программ на сайте института стратегии развития образования. Разработано новое «Положение о рабочих программах учебных предметов, модулей, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываемых по ФГОС-2023» Мероприятия по дорожной карте по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО выполнены. Начата подготовка к переходу школы на федеральные основные общеобразовательные программы.

В соответствии с планом работы проведены:

1. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФООП и федеральных базовых рабочих программ

2. Разработан плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП

3. Изучение нормативных документов по внедрению ФООП педагогическим коллективом и внутри ШМО.

4. Организовано участие педагогов школы в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов 5. Проведены инструктивно-методических совещания и обучающие семинаров по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов.

В рамках программы «Наставничество» проводится консультационная работа с молодыми специалистами учителей-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить

больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Для реализации основных образовательных программ в школе все учебники выбраны из числа входящих в федеральный перечень учебников. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам на 100%. Учебники соответствуют структуре классов школы, уровню подготовки обучающихся. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы прошли экспертизу внутри ШМО, рассмотрены на заседании школьного методического Совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все рабочие программы размещены на сайте школы.

**Выводы:**

1. В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» на 2023-2024 учебный год 100% обеспечение учебно-методическим комплексом (приказ ОО от 31.08.2022 № 275 «Об утверждении учебно-методического комплекса на 2023-2024 учебный год»).
2. УМК составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
3. Составлен план приобретения учебной литературы на 2024-2025 учебный год в соответствии с графиком предельного использования учебников.
4. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях.
5. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций.
6. 100 % педагогов школы посещали вебинары, семинары, открытые уроки, прошли курсовую подготовку.
7. Отмечается положительная тенденция в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, заинтересованных в повышении квалификации.
8. Потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы российского образования.
9. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам

**Раздел 8 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объём фондов библиотеки - всего	1721	2216	33859
из него: учебники	1712	1329	17886
Учебные пособия	9	92	3055
художественная литература	0	795	7875
справочный материал	0	0	1881
печатные издания	0	0	1894
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	1268

Книгообеспеченность на одного учащегося составляет 25,5 книг.

В МАОУ «Лянторская СОШ № 7» имеется школьная библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом. 16 посадочных мест в читальном зале библиотеки первого и второго корпуса. Количество мест в читальном зале осталось неизменным, в сравнении с прошлым годом. Увеличение числа посадочных мест в школьной библиотеке не изменяется, их увеличение невозможно в данных помещениях. Наблюдается тенденция сокращения площади книгохранилищ. Количество учебников и учебных пособий в школьной библиотеке составляет 20941 экземпляр, художественной литературы – 7875 экземпляров, электронных документов 1268 штук, 3775 экземпляров - это справочная литература. В 2023 году в библиотечный поступило 1721 экземпляр литературы, выбыло 2216 экземпляров литературы. Поступившая литература – это учебники и учебные пособия.

В школьной библиотеке имеется электронный каталог на базе АБЕРС, доступ к базам данных имеют работники библиотеки, т.к. он находится на рабочем компьютере. В школьной библиотеке 2 компьютера (для работников библиотеки). На данных компьютерах имеется выход в Интернет. Электронных учебников в школьной библиотеке не имеется, т.к. все в печатном варианте, учащиеся самостоятельно могут скачать с издательств электронную версию учебника, по имеющейся инструкции, напечатанной в учебнике. Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося, в общем, по школе составляет 25,6 штук.

Фонд учебной литературы в школьной библиотеке используется рационально, ежегодно формируются заказы учебников, необходимых для учебного процесса и исполнения наказа 100 обеспеченности учебниками. Фонд художественной литературы также используется рационально, т.к. художественная литература в большей степени укомплектована программными произведениями по литературе. Для младших школьников есть книги для внеклассного чтения и у читателей 1-4 классов такая литература пользуется большим спросом

В читальном зале библиотеки проводятся библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, читатели приходят читать литературу для подготовки к проектам, викторинам и т.д. Работник библиотеки, используя информационные базы, помогает читателям в вопросах подбора литературы по теме, выполнения справок.

Уровень комплектования стал нестабильным из-за ежегодного удорожания книжной продукции и понижения денежных субсидий на приобретение учебной литературы. На приобретение художественной литературы, периодических изданий в школе денежные средства не выделяются. Быстро происходит устаревание печатных изданий. Возникает проблема преобладания списания документного фонда над новыми поступлениями.

#### Показатели посещаемости библиотеки

	1-2 кл	3-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	Всего посещений
2021	2759	2698	1683	1726	2386	<b>11252</b>
2022	3012	2975	2052	2106	3512	<b>13657</b>

Посещаемость (среднее количество посещений одного обучающегося в год) в 2023 году составило 8,7, в 2023 году, соответственно, 10,3 человека. Увеличение показателей произошло благодаря повышению количества читателей и количества учебников.

#### Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

В образовательной организации разработан паспорт и «дорожная карта» реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Для обеспечения информационной открытости деятельности школы регулярно осуществляется обновление информационного наполнения открытого и общедоступного ресурса, официального сайта образовательной организации в сети «Интернет», <https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru>

Структура сайта и формат представленной на нём информации соответствует требованиям действующего законодательства. Все участники образовательной деятельности активно используют цифровую образовательную платформу ХМАО–Югры ГИС «Образование Югры»,

что обеспечивает не только информационное взаимодействие, но и предоставляет возможность построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Зачисление в образовательную организацию осуществляется через единый портал государственных и муниципальных услуг. В целях обеспечения безопасной информационной среды в образовательной организации осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, передача данных осуществляется по защищённым каналам связи.

Параметры среды	Оценка
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	186
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

В том числе:

- **2 мобильных компьютерных класса**, в каждом мобильном классе по 25 ноутбуков, мобильная тележка для зарядки ноутбуков, интерактивный комплекс (доска и проектор), черно-белый МФУ формат А 4. В одном из кабинетов установлен групповой терминал видеоконференцсвязи и дистанционного обучения удаленных узлов. Все кабинеты оснащены локальной сетью и доступом в Интернет WiFi, 18 комплектов конструкторов робототехники, 1 шкаф для робототехники;

- **2 мобильных компьютерных класса для начального и среднего звена (в том числе один лингафонный)**, в каждом мобильном классе по 25 ноутбуков, мобильная тележка для зарядки нетбуков, интерактивный комплекс (доска и проектор), черно-белый МФУ формат А 4. Все кабинеты оснащены локальной сетью и доступом в Интернет WiFi.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

Параметры среды	Оценка
<b>1. Планирование образовательного процесса:</b>	
-Наличие учебных планов в электронном формате	да
-Наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
-Наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
<b>2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:</b>	
-наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
-наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки.	да
-наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет.	да
<b>3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:</b>	
-наличие электронных классных журналов	да
-наличие электронных дневников	да
<b>4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:</b>	
-наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
-наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
-наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да

-наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
<b>5.Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)</b>	да
<b>6.Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:</b>	да
- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов учреждениями, организациями	да
-использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными	да
<b>7.Информационно-методическую поддержку образовательного процесса</b>	да

### Информационная открытость

Наименование показателей	Оценка
Наличие фиксированной телефонной связи	да
Адрес электронной почты	lschool7@mail.ru
Веб-сайт в Интернете	<a href="https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru">https://shkola7lyantor-r86.gosuslugi.ru</a>
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	да

#### Выводы:

- 1.Библиотечно-информационная среда школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, способствует качественной реализации образовательных программ учреждения.
- 2.Существует дефицит средств на приобретение учебной литературы.

## Раздел 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школ размещены в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защищенных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей.

Через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения. Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок при размещении здания соблюдаются санитарные разрывы от жилых и общественных зданий.

Территория школы ограждена и озеленена. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20м от здания. На площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Въезды и входы на территорию, проезды покрыты твердым покрытием.

Уровень шума на территории школы не превышает гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Территория школы имеет наружное искусственное освещение.

Архитектурно-планировочные решения зданий обеспечивают:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов;
- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;
- выделение в отдельный блок учебных помещений основной и средней школы,
- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в школе на жизнь и здоровье обучающихся;
- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов школы, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной организации, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Гардеробы в блоках начальной и основной школы размещены на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Проектная мощность образовательной организации:

- корпус 1- 900 мест;
- корпус 2 – 500 мест.

Количество учебных кабинетов:

- корпус 1 - 44,
- корпус 2- 16, в том числе:

**-3 лаборатории** (физика, биология, химия) оборудованы необходимой мебелью и учебно-наглядным оборудованием для обеспечения учебно-воспитательного процесса. 8 химических микролабораторий, 1 цифровая лаборатория "Архимед", 1 комплект лабораторного оборудования по химии, 1 комплект лабораторный по электродинамике, 1 лабораторный комплект по физике (квантовые явления), 4 лабораторных комплекта по биологии, 2 лабораторных комплекта (механика), 2 комплекта конструктора «Технология и физика»;

**-3 кабинета технологии:**

-кабинет кулинарии оборудован: 2 кухонных гарнитура, 2 электрические плиты, 1 двухкамерный холодильник, 2 вытяжки кухонные, 2 обеденных стола и 15 стульев.

- кабинет обработки ткани оборудован: 13 швейными машинами, 13 столами для швейных машин, 1 оверлог, 1 гладильная доска, 1 утюг, 1 стол для раскроя, примерочная, стол учителя, компьютер в сборе, интерактивная доска, проектор, принтер.

-мастерские для обработки дерева и металла оборудованы: 1 комплекс учебно-практический на 14 мест (оборудование для обучения трудовым процессам), 28 верстаков, 1 шлифовальный станок, 8 станков вертикально-сверлильных ТОРТЕСН, 2 станка деревообрабатывающих ИЭ-6009А, 1 станок заточный Quantum, 1 станок токарно-винторезный, 1 станок токарный по дереву Корвет-75, 1 станок фрезерный ТОРТЕСН.

На первом этаже находятся 14 кабинетов для начальных классов. Каждый кабинет оборудован: учебной мебелью, компьютером в сборе, принтером, телевизором, интерактивной доской, проектором, видеомagnитофоном, magnитофоном, меловой доской, жалюзи. Каждый



кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет. Имеется мобильный класс для начальной школы: 19 нетбуков, ноутбук учителя, тележка для подзарядки ноутбуков.

В каждом учебном кабинете находится достаточное количество учебной мебели, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе, телевизор, видеомагнитофон, проектор, интерактивная доска. Каждый кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет.

На первом этаже расположен **бассейн** на четыре дорожки по 25 метров, 2 раздевалки, 2 помещения с душевыми кабинками, помещение для сушки волос с 6-ю стационарными фенами. В наличии доски для плавания, жилеты спасательные, ласты для плавания, маски с трубками.

В **спортивном зале** имеется следующее оборудование: ворота для минифутбола, стойки волейбольные, гимнастические комплексы, кольца баскетбольные со щитами, скамейки, мячи для волейбола и баскетбола, скакалки, доска наклонная для пресса, гантели, дорожка для разбега, барьеры для прыжков в высоту, турники, шагомеры, обручи. Имеются 4 раздевалки. Для выполнения учебной программы в зимний период имеются в достаточном количестве лыжные комплекты с ботинками.

В **зале хореографии** установлены станки хореографические 8 шт., зеркала 8 шт., музыкальный центр, ноутбук. Имеются раздевалки.

В **гимнастическом зале** установлены шведские стенки, маты, зеркала. Имеются раздевалки.

В **столовой** (корпус 1) на 220 посадочных мест имеется: посудомоечная машина, пароконвектомат, тестомес, 2 мармита, 2 пищеварочных котла, 2 жарочных шкафа, ванны моечные, столы производственные, холодильное оборудование в достаточном количестве для оказания услуг по обеспечению питанием учащихся. Обеденный зал оснащен необходимым количеством обеденных столов и стульев, имеется отдельное помещение для мытья рук.

В **столовой** (корпус 2) на 150 посадочных мест имеется: посудомоечная машина, тестомес, 1 мармит, 2 пищеварочных котла, 1 жарочный шкаф, ванны моечные, столы производственные, холодильное оборудование в достаточном количестве для оказания услуг по обеспечению питанием учащихся. Обеденный зал оснащен необходимым количеством обеденных столов и стульев, имеется отдельное помещение для мытья рук.

#### **Обеспечение доступа на территорию и в здание образовательной организации**

В настоящее время доступ в здание для людей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по имеющемуся пандусу.

Для создания доступных условий людям с ограниченными возможностями здоровья, в 2017 году были осуществлены закупки оборудования и материалов: ретранслятор, портативная информационная индукционная система «Исток А2», световой маяк, приемник со звуковой, световой, текстовой индикацией, бегущая строка, кнопка вызова Универсал, кнопки вызова Эконом, инвалидное кресло, перила и поручни, тактильные знаки, полоса контрастная, круги желтые, наклейки противоскользящие, комплекты для маркировки поручней, информационно-тактильные знаки, мнемосхемы.

#### **Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда**

##### Корпус 1

<b>Параметр оценки</b>	<b>Единицы измерения/ процент</b>
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	139
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	5
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	1
Гимнастический зал	1
Бассейн	1
Хореографический зал	1
Кабинет начальных классов	19
Актный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Наличие стоматологического кабинета	Да

### Корпус 2

Параметр оценки	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	3
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1
Учебный кабинет	1
Спортивный зал	1

Актный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют мобильные классы. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, носящей вред из здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. На мероприятия, связанные с защитой персональных данных при обработке информации, установлены специализированные программы и проведена аттестация рабочих мест.

**Материально-техническая база школы ежегодно пополняется специальным оснащением.  
За 2023 год приобретено**

Приобретение	Сумма (руб)
Поставка бумаги для офисной техники	137 602,08
Поставка оригинальных картриджей	198 502,50
Поставка оригинальных картриджей	168 620,66
Поставка защищенной полиграфической, наградной продукции	39 496,00
Поставка учебной литературы	1 511 259,20
Поставка оборудования для пункта проведения экзаменов	66 566,33
Поставка учебной литературы	55 924,59
Поставка картриджей	129 818,82
Поставка мебели	341 275,00
Поставка многофункциональных устройств	600 000,00
Поставка флагов и флагштоков	87 000,00
Поставка учебной литературы	22 261,25
Поставка защищенной полиграфической продукции	3 234,10
Оказание услуг по контролю уровня защиты информации информационных систем персональных данных	374 010,00
Поставка проектора	45 782,46

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 г. №03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

Оснащение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется в соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 05.07.2019 г. № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».

**Выводы:**

1. Финансирование образовательного учреждения получено и освоено в полном объеме.
2. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.
3. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать основные образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов
4. Материально-техническая база школы обновляется.

## 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью определения уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя система оценки качества образования в учреждении» в течение 2022-2023 года специалистами службы мониторинга осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 – 2023 учебном году явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Исполнение плана мероприятий, направленных на создание условий получения качественного общего образования;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Организация учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

### **Формы контроля, использованные в 2022 – 2023 учебном году:**

-Класно – обобщающий контроль в 9 классах, 11 классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, учащихся по вопросам посещаемости учебных занятий, уровня ЗУН обучающихся (срезы, контрольные работы). С целью определения готовности к итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы проводились пробные экзамены по русскому языку и математике, а так же по другим предметам учебного плана в 9-х классах в форме ОГЭ, в 11-х классах в форме ЕГЭ.

-Тематический контроль - преемственность между начальным общим и основным общим образованием, мониторинг качества подготовки обучающихся по предметам русский язык и математика, контроль техники чтения обучающихся 5-х классов, контроль ведения учета обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, диагностика качества набора в 10 классы (профильные, класс углубленного изучения отдельных предметов).

-Фронтальный контроль – проверка личных дел учащихся, проверка классных журналов, проверка дневников учащихся.

-Административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, контроль по итогам первого полугодия, итоговый контроль, контроль выполнения учебного плана, учебных программ. По результатам контрольных срезов, административных контрольных работ учителями предметниками составляется качественный анализ выполненного контрольного среза, контрольной работы. Педагоги указывают типичные ошибки, допущенные обучающимися каждого класса, КУ и ОУ выполнения работы в количественном и процентном отношении, с указанием фамилий учащихся, не справившихся с работой, с указанием тем, слабо усвоенных учащимися. Учителя-предметники составляют индивидуальный план обучения, направленный на устранение затруднений обучающихся в освоении образовательной программы, содержащий мероприятия адресной помощи обучающимся на уровнях основного общего, среднего общего образования. Заместителями директора, руководителями предметных МО по результатам контрольных срезов, контрольных работ составляются аналитические справки с рекомендациями по корректировке деятельности учителя, МО.

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков)
- Изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы)
- Контроль техники чтения
- Анализ
- Собеседование с учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией школы Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подведены на педагогических советах, совещаниях при директоре,

зам. директора.

**Выводы:** Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые стояли перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году.

### **Контроль результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в обучении включает в себя:**

- Работа учителей-предметников по индивидуальным планам обучения, включающим мероприятия, направленные на устранения затруднений обучающихся в освоении образовательной программы (адресное сопровождение)
- Посещение уроков учителей, имеющих низкие результаты обучения
- Проверка рабочих тетрадей
- Проверка классных журналов
- Педсоветы по отдельно взятому классу, параллели
- Собеседования с родителями
- Приглашение на Совет профилактики
- Перспективы развития учащихся
- Отчеты учителей – предметников по работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями.
- Приглашение на заседание ПМПк
- Психологическая служба

**Выводы:** Намеченные мероприятия выполнены. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора. Проверка классных журналов показала, что правильно и вовремя оформляют 98% учителей, 2% учителей записывают темы уроков, домашние задания с некоторым опозданием. Рекомендации:

- Усилить контроль качества ведения классных журналов классными руководителями, учителями-предметниками.
- Включить в план ВШК контроль работы учителей с низкими результатами обучения по учебным четвертям; учителей, показывающих низкие результаты при проведении административных контрольных работ. Изучение деятельности учителей-предметников по повышению качества образования. В течение 2022 - 2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам. В течение 2022 – 2023 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения русскому языку и математике:
- стартовый (входной) контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН-ов учащихся при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирования ВШК на следующий учебный год по классам и предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

## **Раздел 11 . ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

### **Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных. «Точка роста».**

Инфраструктура Центра используется в урочное и во внеурочное время, как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр расположен в двух помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, зону групповой работы и медиазону.

В рамках реализации мероприятий по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" утверждено штатное расписание Центра, в состав которого входят учителя информатики, ОБЖ, технологии и педагоги дополнительного образования.

Основная задача открытия этого центра в школе: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Численность детей ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста»:

- по предметной области «Технология» - 538;
- по учебным предметам «ОБЖ» и «Информатика» - 523.
- дополнительными общеразвивающими программами, в том числе реализуемых в сетевой форме – 461
- занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» - 266
- для дистанционного образования – 403
- вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе – 522

Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий – 25

#### **Информация о реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста»**

№ п/п	Мероприятия	Целевая аудитория, количество участников	Сроки проведения
<b>Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников</b>			
1.1.	Всемирный день прав потребителей	9-11 221 участник	Март
1.2.	Обучающие семинары и практические занятия "Образовательная робототехника"	3 учащихся 2 учителя	Ноябрь
1.3	Тематическая встреча с родителями выпускников по теме «Государственная итоговая аттестация: вопросы и ответы».	9-11 классы 183 участника	Май
1.4	Региональной акции «Единая информационная неделя ЕГЭ»	11 классы 59 участников	Май
1.5	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны прошли классные часы "Без срока давности"	1-11 классы	Апрель
1.6	Всероссийская акция «День сдачи ЕГЭ родителями».	11 классы 30 участников	Апрель
<b>Направление 2. Организация и участие в международных, всероссийских, региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы</b>			
2.1.	XII районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	2-7 классы, 2 участника	Октябрь
2.2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-11 классы, 3 участника	Февраль
2.3	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5-11 классы, 7 участников	Февраль
2.4	XXVI научная конференция молодых исследователей Сургутского района «Шаг в будущее»	8-11 классы, 3 участника	Март

2.5	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья»	6 классы, 5 участников	Март
2.6	Всероссийский день предпринимательства	5-11 классы 675 участников	Апрель, май
Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России»			
3.1.	Игра "Взгляд в будущее"	9-11 классы 24 участника	Февраль
Направление 4. Популяризация национального проекта «Образование»			
4.1.	Участие во Всероссийских онлайн уроках «ПроеКТОриЯ»	1-11 классы 1322 участника	В течение учебного года
4.2.	Сотрудничество с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦДТ, хантыйским этнографическим музеем	1-8 классы 747 участников	В течение учебного года
4.3.	Участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1-11 класс 281 участник	Сентябрь Март
4.4	«Самолёт победы»	8-9 классы 30 участников	Апрель, май
4.5	Городская военно-спортивная игра "Полоса препятствий"	6-11 классы 30 участников	Май
4.6	Литературно-фольклорный праздник «Славянская радуга, посвящённом Дню славянской письменности и культуры»	4-6 классы 75 участников	Май
4.7	Мероприятие "Горящая Волга", посвящённое Сталинградской битве	4-11 классы 350 участников	Май
4.8	Муниципальный этап фестиваля ВФСК ГТО	1-11 классы	Апрель
4.9	Районная добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	8-11 классы 65 участников	Апрель
Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум»			
5.1.	Экскурсии в «Технопарк» ЦДТ г. Лянтор	5-6, 7 класс 97 участников	Март
5.2	Районный конкурс по робототехнике "РОБОХАКАТОН"	6-7 классы	Май
Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества			
6.1.	Реализация целевой модели наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик)	6-11 классы 19 человек	В течение учебного года
Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся			
7.1.	Участие в муниципальном, региональном этапе «Молодой изобретатель»	9 классы 3 участника	Декабрь
7.2.	Конкурс - эссе «Профессиональное древо нашей семьи»	5-9 классы 6 участников	Февраль
7.3.	Конкурс поделок «Профессиональное древо моей семьи»	1-4 классы 24 участника	Февраль
7.4.	Соревнования по робототехнике	2-7 классы 4 участника	Ноябрь
7.5.	Школьный этап муниципального конкурса "Мой профессиональный выбор - залог успеха района" Номинация - коллаж "Все профессии важны"	1-4 классы 24 участника	Март
7.6.	Школьный этап муниципального конкурса "Мой профессиональный выбор - залог успеха района"	5-9 классы 30 участников	Январь
7.7.	Школьный этап муниципального конкурса "Мой профессиональный выбор - залог успеха района" Номинация «Формула профессионального	10-11 классы 6 участников	Ноябрь-декабрь

	успеха»		
7.8.	Игра-дискуссия "Заработная плата работников"	10-11 классы 20 участников	Январь
7.9.	Игра "Взгляд в будущее"	9-11 классы 24 участника	Март
7.10.	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	6-9 классы	Январь Март
7.11	Участие выпускников общеобразовательных учреждений Сургутского района в районном проекте «ПроКэш» на территории Сургутского района	9-11 классы 65 участников	Апрель
	Районный конкурс по робототехнике "РОБОХАКАТОН"	6-7 классы 3 участника	Май
Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум»			
8.1.	Учебно-исследовательские работы (видеоролики) «Выбери себя!»	5-9 классы 30	Январь
Направление 9. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум»			
9.1.	Проведение онлайн консультаций по подготовке к ГИА	9,11 классы 4 педагога	В течение учебного года
Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ			
10.1.	Проведение обучающих семинаров и практических занятий по математике и физике	9-11 классы 2 педагога 53 человека	Март
10.2	Педагогический совет на тему: «Система патриотического воспитания в современных условиях».	11 классы, весь коллектив	Апрель
10.3	Педагогический совет «Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности».	Педагогический коллектив	Апрель

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. Деятельность школы строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального



государственного стандарта начального общего, основного общего образования.

6. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материальнотехническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенным федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, для детей с ОВЗ и образовательными программами.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

№ п/п	Обозначенные проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Снижение качественной успеваемости. Образовательные дефициты обучающихся по итогам ГИА, итогового контроля за 2022-2023 учебный год	1. Поэлементный анализ оценочных процедур (ГИА в 2023 году, ВПР в 2023 году, итоговый и стартовый контроль). 2. Корректировка календарно-тематического планирования по учебным предметам на первое полугодие 2023-2024 учебного года. 3. Проведение тематического административного контроля во втором полугодии 2023-2024 учебного года (определены образовательные дефициты по итогам стартового контроля и ВПР в 2022 году). 4. План мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА в 2024 году (приказ от 31.10.2023 № 453 «Об утверждении дорожной карты по подготовке к ГИА в 2023-2024 уч.году») 5. План мероприятий по повышению качества образования (приказ от 31.08.2023 № 320 «Об утверждении плана мероприятий по повышению качества образования в 2023-2024 учебном году»).

#### Управленческие решения:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2024 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона, создание условий для активизации инновационной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования посредством:

1. Повышения привлекательности образовательного учреждения через дальнейшую реализацию комплекса мер по инклюзивному образованию.
2. Повышения персональной ответственности каждого учителя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО;
3. Дифференциацию форм активной работы с обучающимися, совершенствования работы с резервом (имеющими 1-2 тройки);
4. Дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями;
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, через участие в

профессиональных конкурсах различных уровней;

6.Продолжения системной работы с молодыми специалистами в целях повышения профессионального мастерства;

7.Совершенствования форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

## 1. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1296 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	528
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	656
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	501 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса - по математике (базовый уровень) - по математике (профильный уровень)	4,4 61,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек / 0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	738 человек / 55 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212 человек/ 15,9%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	132 человек/ 9,8%
1.19.3	Международного уровня	53 человек/ 3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	117 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90%
1.29.1	Высшая	62
1.29.2	Первая	27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 10 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/29 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,5/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/10/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 / 58 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

и.о. директора



И.А. Левищева