

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО  
МАОУ «Лянторская СОШ №7»  
в контексте программы «Социокультурные истоки»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лянторская СОШ № 7» г. Лянтора (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Раздел I. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лянторская СОШ №7» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лянторская СОШ №7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель воспитания обучающихся**

**Целью воспитания** обучающихся в школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад школы.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Особенность МАОУ «Лянторская СОШ №7» состоит том, что в школе два корпуса 1-й корпус 1-8 классы, 2-й корпус 9-11 классы. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет,

решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

С одной стороны, уклад школьной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у учащихся была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад школьной жизни создается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школа при выстраивании собственного уклада жизни определяет базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. В нашей школе это ценности: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания. Эти базовые ценности пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание.

В МАОУ «Лянторская СОШ №7» выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя.

- Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью: из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.
- Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству.
- Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга.
- Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.
- Воспитательный процесс прерывистый: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому, мы считаем, что это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.
- Сердцевиной школы как живого организма является общность детей и взрослых, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Педагоги школы сознательно реализуют педагогику отношений.

Особенностью воспитательной системы МАОУ «Лянторская СОШ №7» является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг основных общешкольных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

Основные общешкольные дела являются системообразующими, но в школе есть и другие центры духовно-нравственного воспитания детей:

- Музейный уголок «Поиск»;
- Патриотический клуб «Память»;
- Поисковый отряд «Пламя»;

- Кадетское движение.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Основные воспитывающие общности в МАОУ «Лянторская СОШ №7»:**

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. **Основная цель** – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

### **Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с



учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **2.2. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Вопросы, связанные с системным подходом к воспитанию и социализацией обучающихся, с построением воспитания на основе богатого отечественного опыта, широко и полно представлены в содержании программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «**Социокультурные истоки**», реализуется в Ханты-Мансийском автономном округе и является стержневой основой программы воспитания в МАОУ «Лянторская СОШ №7». Содержание программы «Социокультурные истоки», ее активные формы обучения, направлены на приобщение детей к ценностям, заложенным в традиционной отечественной культуре. В Истоках представлена система ценностей, система активных форм работы с детьми, родителями, развитие социокультурной основы во всех звеньях образования, обеспечивающее преемственность начальной, основной и средней школы.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Программа направлена на то, чтобы каждый учащийся осознал себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей.

Программа реализуется на культурологической основе, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России. Содержание Примерной программы основано на лучших отечественных традициях.

Стратегической целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное

развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

В данном разделе Примерной программы - практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В основе Примерной программы воспитания - Базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте») и системный уровень программы, включающий три системных направления - «Реализация активного метода обучения и воспитания»; «Патриотическое воспитание» (включая «Истоки Великой Победы»); «Укрепление основ Семьи (Семьеведение)».

**Цель учебного курса «Истоки»** - ввести в образовательное пространство российской школы (в рамках урочной деятельности) систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации. Дать детям знания о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников, на основе которых выстраивается воспитательная работа.

**Цель программы «Воспитание на социокультурном опыте»** (внеурочная, внеклассная деятельность): перевести знания, полученные на уроке «Истоки», в практическую плоскость; помочь учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, выбрать то, что они считают самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт на страницах Первой книги; организация активного взаимодействия Семьи и Школы в процессе воспитания.

(*Стержневая основа Истоковедения (см. стр. 24-28 Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС);*

*Учебный курс «Истоки» (см. стр. 35-56 Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС начального общего образования; стр. 29-75 Рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС основного общего образования (страницы Рекомендаций отмечены \*).*

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» (см. стр. 57-110 *Рекомендаций*; стр. 76-105 *Рекомендаций*\*).

Содержательной основой Примерной программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки».

### **2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности МАОУ «Лянторская СОШ №7» представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Организация предметно-пространственной среды».

#### **2.3.1. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими,

региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций г. Лянтора, Сургутского района, социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.3.2. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

#### **Индивидуальную работу с учащимися:**

- планирование и проведение классных часов, бесед на духовно-нравственную и гражданско-патриотическую тематику, профилактических бесед;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в школьном самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

– работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета и контроля.

#### **Работу с учителями, преподающими в классе, специалистами школы:**

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

#### **Работу с родителями (законными представителями) обучающихся:**

– беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания

помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

– Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы совета родителей, совета отцов, родительских патрулей классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру и участию в обучающих круглых столах, беседах, семинарах, лекциях, вебинарах воспитательной направленности, школьных, районных и Всероссийских родительских собраний;

– организация родителей в участии «Школы ответственного родительства», общешкольного Фестиваля детского творчества;

– совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- церемонии награждения (по итогам года) родителей за активное участие в жизни школы, за ответственное отношение к воспитанию детей.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями, что соответствует идее активного метода обучения и воспитания в **Истоковедении**.

Решению этих задач классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте», разработанная в Истоковедении с 5 по 8 классы (Истоковедение, тт. 1, 12) и представляющей собой систему классных часов, внеклассных событий: акций, праздников, проектов, экскурсий и др.

Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя осуществляется активное приобщение педагогов, учащихся и их родителей к непреходящим ценностям российской культуры, изучаемым на уроке «Истоки». Главным социокультурным результатом для учащихся с 5 по 9 классы является создание Первой книги. Модуль «Классное руководство» с включением в него программы «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями. Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет организовать и индивидуальную работу с учащимися. В первую очередь этому способствует работа по созданию Первой книги (1 -9 классы), а также работа в активных формах: в парах, группах. Активные формы работы формируют управленческие качества обучающихся: умение управлять собой, структурировать время, слушать и слышать друг друга, приходить к согласию, а также качества лидера, способного принимать решения и нести за них ответственность.

### 2.3.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Урочная деятельность»** предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Содержательной основой всей воспитательной системы Школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Согласно ФГОС «базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни».

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологии, изобразительности и других.

Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность. Каждый школьный урок должен иметь социокультурное наполнение ценностей, изученных на уроке «Истоки». Важно в урочной деятельности привлечь внимание учителей и школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, экскурсии, олимпиады, турниры и другие формы работы.

Главное - это ценностная основа содержания каждого школьного урока. На каждом уроке - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, предложений для разбора, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков героев литературных произведений, исторических личностей и др. Важен выход на сердечное восприятие категорий, ценностей, на внутреннее размышление о том, какими, например, должны быть взаимоотношения в семье, в школе, друг с другом, каким должно быть отношение к труду, к Отечеству.

Интеграция «Истоков» с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно- нравственного и социокультурного опыта;
- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
  - способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
  - способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
  - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству.

При реализации социокультурного системного подхода к истокам в образовании одновременно работают пять аспектов качества: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Социокультурный аспект позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству. Учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться. Активное занятие является основой учебного и воспитательного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие личности ученика и классного коллектива. Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует: освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; развитию эффективного общения; развитию управленческих способностей; формированию

мотивации на совместное достижение значимых результатов; приобретению социокультурного опыта.

**Формами реализации воспитательного потенциала урока в «Истоках» являются:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, округе, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу

#### **2.3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий, а также наполнена ценностными ориентирами учебного курса «Истоки» и программы «Воспитание на социокультурном опыте» и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Моя безопасность», волонтерское объединение «Шаг навстречу», «Основы военной подготовки», Клубы по интересам и т.д.);
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», «Истоки», ОДНКНР, и т.д.);
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Финансовая грамотность» Естествознание, Робототехника, «Шахматы» и т.д.);
- экологической, природоохранной направленности (объединение «Эколята» и т.д.);
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Творческое объединение «Мы - в объективе!» хоровое объединение «Гармония», Клуб «Палитра талантов», Клуб «Мои увлечения и интересы» и т.д.);
- туристско-краеведческой направленности (музейный уголок «Поиск», поисковый отряд «Пламя» и т.д.);
- оздоровительной и спортивной направленности («Игра», объединение «Стрелок», объединение «Волейбол», Мини-футбол, Плавание и т.д.).



### **2.3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.3.6. Модуль « Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». «Семьеведение».**

Семья - первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу Совета родителей, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;

- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом. Семейный клуб «Школа родительской ответственности», созданный с целью просвещения родителей в области

воспитания (родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы и т. д. с приглашением специалистов), а также возможность родителям обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, школьных группах ВК, WhatsApp интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций (отдел полиции г. Лянтор, КУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая больница», КДН Сургутского района, отдел опеки Сургутского района);

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности. Завершение учебного года в школе фестивалем «Наша школьная жизнь», где каждый класс в творческой форме презентует совместную деятельность с родителями, проведенную в течение учебного года;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Данный модуль направлен на укрепление основ Семьи, на помощь родителям в воспитании личности, укорененной в отечественных традициях, на формирование единой системы ценностей у детей и взрослых, формирование активной позиции родителей как первых и главных воспитателей своих детей, а также на подготовку детей к созданию семьи один раз и на всю жизнь.

В контексте программы «**Социокультурные истоки**» этот модуль может быть назван «Семьеведение».

В начальной школе (1-4 классы) для работы с родителями в Истоковедении разработана **программа «Моя семья»** (Истоковедение, т. 12), в которой заложена идея воспитания и совместного приобщения детей, родителей, педагогов к социокультурным и духовно-нравственным традициям нашего народа. Содержательной основой программы «Моя семья» также является система категорий и ценностей, представленная в учебном курсе «Истоки» для начальной школы и программе «Воспитание на социокультурном опыте». Разработка «Моя семья» представляет систему занятий (родительских собраний) с родителями в контексте Истоков. Все занятия проводятся на основе методологии Истоковедения. В основной и старшей школе разработан проект, в основу которого входят занятия с родителями (в контексте программы «Социокультурные истоки») «Школа родительской ответственности». В основе работы с родителями - социокультурные и духовно-нравственные ценности, позволяющие развивать духовно-нравственную основу личности каждого, приобретать коммуникативные, управленческие навыки, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга, принимать совместные решения.

### 2.3.8. Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МОАУ «Лянторская СОШ № 7» «7КОНТИНЕНТ» предусматривает:

- вступление в РДДиМ «Орлята России»;
- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.
- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников курируемой школьным психологом (или социальным педагогом) группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Днях самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через работу школьного радицентра, в который входит разновозрастный редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Если хочешь быть здоров...», «Безопасность прежде всего!», «Памяти жертв ДТП», «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами». Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.).

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Развитию управленческих навыков в контексте программы «Социокультурные истоки» способствуют детские объединения, совет старшеклассников.

Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопление и мобилизация, формирование качеств лидера, формирование управленческих качеств.

«Истоки» достигают этой цели на основе активных форм обучения и воспитания, которые учитель использует на каждом уроке: работа в паре, в группе, взаимооценка, самооценка. «Истоки» воспитывают в детях лидерские качества, воспитывают лидера, умеющего принимать решение, быть за него ответственным, помогать другим.

### **2.3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Лянторская СОШ №7» предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– реализацию в школе профилактической программы «Безопасное детство», направленную на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);

– организация физкультурно-спортивной, оздоровительной и просветительской работы, направленной на формирование ЗОЖ, экологическое просвещение, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

– разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике всех видов правонарушений: ДДТТ, алкоголизма, наркомании, токсикомании; самовольные уходы, профилактика суицида, экстремизма и терроризма и т.д.; осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

– встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других организаций культуры и спорта, лечебных учреждений г. Лянтора, Сургутского района;

– занятия в спортивных школах, клубах и секциях и т.д.;

– участие в конкурсах, акциях различного уровня;

– проведение профилактических мероприятий: тематические беседы, круглые столы, акции, флеш-мобы, выпуски агитационной продукции, патрулирование, агитбригады, игры, тренинги; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ и т.д.;

– мероприятия по формированию правовых знаний;

– проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, легкоатлетический кроссов, эстафет, спортивных конкурсов, конкурсов экологической направленности;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Программа «Социокультурные истоки» закладывает ценностную основу профилактики правонарушений и делает это непрерывно - с 1 по 11 класс.

### 2.3.10. «Социальное партнерство».

МАОУ «Лянторская СОШ №7» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Совместная педагогическая деятельность МАОУ «Лянторская СОШ №7» с общественными учреждениями, субъектами системы профилактики, общественными организациями и религиозными конфессиями:

- Региональная общественная организация «Союз поисковых формирований «Долг и Память Югры»
- МКУ «КМЦ «Районный молодежный центр»
- Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодежи
- МУК «ЛДК «Нефтяник» г. Лянтор
- МУ «Культурно-спортивный комплекс «Юбилейный» г. Лянтор
- МУ «Центр физической культуры и спорта «Юность»

- МАУ ДО «Центр детского творчества»
- Отдел гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи МУ «Центр физической культуры и спорта «Юность»
- МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» Детская библиотека
- МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей»
- Лянторская газета
- Центр занятости
- ВУЗы и ССУЗы городов Лянтора, Сургутского района
- «Центр детского творчества» г. Лянтор
- МБОУ ДО Лянторская детская школа искусств №2», МБОУ ДО «Лянторская детская школа искусств №2»
- МАО Спортивной подготовки «Спортивная школа №1», МАО Спортивной подготовки «Школа олимпийского резерва» Сургутского района
- ООО НГДУ «Лянторнефть»
- Отдел полиции г. Лянтор
- КУ ХМАО-Югры «Сургутская клиническая больница»
- КДН Сургутского района
- Отдел опеки Сургутского района

#### **Национально-культурные объединения**

- Региональная общественная организация «Курултай (конгресс) **башкир**» ХМАО-Югры
- Местная общественная организация Сургутского района **Украинский** национально-культурный центр «Водограй (вода играй)»
- Местная общественная организация г. Лянтор «Центр **татарской и башкирской** культуры «Дуслык» («Дружба»)
- Местная общественная организация
- **Башкирский** национально-культурный центр «Салават»
- Местная общественная организация «Общество **русской** культуры «Россы Югры»
- Местная общественная организация «Общество **хантыйской** культуры «Ма мыхэм» (Моя земля)
- Местная общественная организация «Общество **марийской** культуры «Эрви»
- Местная общественная организация **чувашей** Сургутского района «Судьба»
- Местная общественная организация «**Чеченский** национально-культурный центр «Вайнах»
- Местная общественная организация «Общество **белорусской** культуры «Спадчына»
- Местная общественная организация «Национально-культурный центр «**Узбеки** Югры»
- Местная общественная организация «**Азербайджанский** национально-культурный центр «Одлардияры»
- Местная общественная организация **молдавской** культуры «Мэрцишор»
- Местная общественная организация г. Лянтор «**Дагестанский** национально-культурный



центр «Единство нации»

- Местная общественная организация Сургутский «Таджикский национально-культурный центр «ВАХДАТ», г. Лянтор
- Местная общественная организация армянской культуры

#### **Общественные организации**

- Региональная общественная организация ХМАО-Югры многодетных и замещающих семей «Многодетки из Югры» г. Лянтор
- Региональная общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток» ХМАО - Югры
- Общественная организация ветеранов войны и труда, инвалидов и пенсионеров города Лянтор
- Региональная общественная организация ХМАО-Югры «Центр гражданского и патриотического воспитания молодёжи «ПЕРЕСВЕТ» г.Лянтор
- Хуторское казачье общество «Лянторский», станицы «Сургутская»
- Городское отделение общественной организации «Спасение Югры» ХМАО-Югры
- Великое казачье братство хутор «Вольный» г.Лянтор
- Местная общественная организация Сургутского района помощи инвалидам «Открытый мир»

#### **Религиозные организации**

- Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Божией Матери г.Лянтор
- Местная мусульманская религиозная организация г.Лянтор.
- 

### **2.3.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МАОУ «Лянторская СОШ №7» предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, [http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»; работа в школе центра образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта Современная школа - «Точка роста»;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

– участие в проекте «Классные встречи»;

– участие в проектной деятельности.

Программа «**Социокультурные истоки**» закладывает ценностную основу профориентации и делает это непрерывно - с 1 по 11 класс, так как главная смысловая линия «Истоков» - служение Отечеству. В каждой истоковской теме показывается главный жизненный ориентир, связанный с выбором жизненного пути, главного дела жизни - труда, профессии, в которой сегодняшние школьники будут служить нашему Отечеству.

В профориентационной работе с учащимися предлагаются профориентационные часы общения, продолжающие и развивающие темы урока «Истоки»:

– «Землю красит солнце, а человека - труд».

– «Люби дело - мастером будешь»;

– «Мастер золотые руки»;

– «Служение словом и делом Отечеству - особое предназначение человека»;

– «В основе творчества - любовь!»;

– «Познай свои возможности»;

– заполнение страниц «Первой книги» в 5-8 классах;

– встречи с интересными людьми, представителями профессий;

– экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования;

– проект «Служение Отечеству»;

– предпрофильная подготовка;

– элективные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов;

– комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.).

Главный акцент в работе с учениками - ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире, на служение Отечеству словом и делом

### **Раздел III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала МАОУ «Лянторская СОШ №7» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественный учебно-воспитательный процесс. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых

подходов к воспитанию. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива, с другой стороны в последние годы наблюдается рост молодых педагогических кадров.

### **Деятельность МАОУ «Лянторская СОШ №7» по развитию кадрового потенциала.**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, педагогических советах, вебинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя, педагога-организатора предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитывается:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей, педагогов-организаторов проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Педагогический коллектив школы, обеспечивающий воспитательный процесс:**

- администрация школы;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ;
- классные руководители;
- руководители МО классных руководителей;
- педагоги-организаторы;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- логопеды;
- педагоги-дефектологи;
- руководитель патриотического клуба «Память»;
- руководитель музейного уголка «Поиск»;
- кураторы кадетских классов;
- педагог-библиотекарь.

Реализация воспитательного потенциала в МАОУ «Лянторская СОШ №7» происходит через сотрудничество с культурными, общественными организациями, организациями системы профилактики, национальными объединениями, религиозными организациями г. Лянтора и района (см. модуль «Социальное партнерство»).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа в МАОУ «Лянторская СОШ №7» осуществляется согласно утвержденным локальным актам, должностным инструкциям, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, о сетевой форме организации образовательного процесса.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МАОУ «Лянторская СОШ №7» 68 детей ОВЗ с 1 по 9 класс. Для данной категории детей в школе созданы все необходимые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ «Лянторская СОШ №7» строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, вручение грамот и благодарственных писем.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Проведение мероприятия «Ученик года», вручение грамот, благодарственных писем обучающимся, группам обучающихся (классов и др.) за активное участие в различного уровня мероприятий, проведение в школе учебно-воспитательных дел.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу

школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

**3.5.1 Анализ воспитательного процесса осуществляется** в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **3.5.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.



## Приложение (Анализ воспитательного процесса)

### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1):

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. <i>Уровень развития ребенка</i>	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень развития социальных качеств	1. Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор-разработчик Капустин Н.П.) 1.2. Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)
	2. <i>Уровень развития коллектива</i>	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)

2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)

### Методика по выявлению сплоченности классного коллектива

(разработана Р.С. Немовым)

**Цель:** определить эталонность общности в восприятии ее членов.

**Оборудование:** Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

Н - никто;

М - меньшинство;

П - половина;

Б - большинство;

В - все.

- |           |   |
|-----------|---|
| Н м п б в | 1. Свои слова подтверждают делом.                       |
| Н м п б в | 2. Все вопросы решают сообща.                           |
| Н м п б в | 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом. |
| Н м п б в | 4. Радуются успехам товарищей.                          |
| Н м п б в | 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.       |
| Н м п б в | 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.         |
| Н м п б в | 7. Знают задачи, стоящие перед классом.                 |
| Н м п б в | 8. Требовательны к себе и другим.                       |
| Н м п б в | 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.      |
| Н м п б в | 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.          |
| Н м п б в | 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.           |

- Н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.
- Н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
- Н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.
- Н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.
- Н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.
- Н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.
- Н м п б в 18. Уважают друг друга.
- Н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
- Н м п б в 20. Если надо принимают на себя обязанности других членов коллектива.
- Н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
- Н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.
- Н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.
- Н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- Н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- Н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов.
- Н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.
- Н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Обработка полученных результатов.

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

В – 4 балла; Б – 3 балла; П – 2 балла; М – 1 балл; Н – 0 баллов.

Затем заполняется таблица

ФИ	Ответы					Сумма баллов	Количество ответов
	1	2	3	...	28		
Итого:							

В колонке «Итого» находится среднее арифметическое, т.е. находят сумму баллов всех ответов учащихся и делят на количество ответов учащихся. Если в результате получим не менее 75%, то можно говорить о высоком уровне сплоченности коллектива, если от 50 до 74%, то это средний уровень сплоченности коллектива, если менее 50%, то низкий уровень.

Формула:  $112 \text{ баллов} - 100\% \text{ Количество полученных баллов} - x$

$\% X = \text{кол-во баллов} * 100\% / 112$

Определение психологического климата группы в среднем и старшем начальном звене

(Л.Н. Лутошкин)

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает доброе и жизнерадостное								Преобладает подавленное настроение,

настроение								пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», проявляет растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения.

Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Используя схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем справа и после того знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 — свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда

+2 — свойство проявляется в большинстве случаев

+1 — свойство проявляется достаточно часто;

0 — ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 — достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 — свойство проявляется в большинстве случаев

-3 — свойство проявляется всегда

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить

все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

**Определение психологического климата класса в начальном звене** Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак под черточкой между каждой из пар. Используется девятибальная шкала слева направо.

Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Дружелюбие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Несогласие
Удовлетворенность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неудовлетворенность
Увлеченность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие
Продуктивность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Непродуктивность
Теплота	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Холодность
Сотрудничество	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
Занимательность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скука
Успешность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неуспешность

## Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

(А.А. Андреев)

**Цель:** Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход проведения:** На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

**Цифры означают следующие ответы:**

4 — совершенно

согласен 3 — согласен

2 — трудно

сказать 1 — не

согласен

0 — совершенно не согласен

**Вопросы:**

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным — 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0
- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель - 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку - 4, 3, 2, 1, 0
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок - 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания - 4, 3, 2, 1, 0
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка - 4, 3, 2, 1, 0

**Обработка результатов теста:** Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

## Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(А.А. Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

**Обработка результатов.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 * 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе  
(подготовлена профессором М.И.Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

**43210 1.** Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

**43210 2.** Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

**43210 3.** Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

**43210 4.** Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

**43210 5.** Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

**43210 6.** У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

**43210 7.** Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.



- 43210 8.** Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9.** Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10.** Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11.** Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12.** Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13.** Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210 14.** Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210 15.** Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16.** Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 43210 17.** Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18.** Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 43210 19.** Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210 20.** Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21.** Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22.** Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 43210 23.** Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 43210 24.** Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива. На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена на выявлении различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

#### **Уровень воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина)**

***Для учащихся 1-4 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя***

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

№ п\п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброта			
9.	Любознательность			
10.	Аккуратность			
11.	Забота о своем здоровье			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Забота о природе			

***Для учащихся 5-8 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя***

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

№ п\п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			

3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			
17.	Успехи в учёбе			

**Для учащихся 9-11 классов: качества личности, которые надо вырабатывать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя**

*Ф.И. учащегося* \_\_\_\_\_

№ п\п	Качество личности	Я оцениваю себя сам	Меня оценивают родители	Меня оценивает кл. рук.
1.	Общественная активность			
2.	Трудолюбие			
3.	Ответственность			
4.	Бережливость			
5.	Честность			
6.	Чувство товарищества			
7.	Вежливость			
8.	Доброжелательность			
9.	Аккуратность			
10.	Забота о своем здоровье			
11.	Забота о природе			
12.	Дисциплинированность			
13.	Патриотизм			
14.	Гуманность			
15.	Отзывчивость			
16.	Коммуникабельность			

17.	Успехи в учёбе			
18.	Экологическая культура			

