

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Право» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также в соответствии с УМК:

Никитин А.Ф., Никитина Право. 10-11 классы. Профильный уровень. Т.И. ООО «Дрофа», 2016 г.

**Цель:** формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Задачи:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Формирование качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- формирование образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- развитие способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. ***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Рабочей программы воспитания определены основные направления воспитательной деятельности, которые в том числе реализуются в рамках модуля «Школьный урок» по учебному предмету «Право» и включают в себя:

## **Гражданское воспитание**

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание предусматривает:**

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Приобщение детей к культурному наследию**

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **Популяризация научных знаний среди детей**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Экологическое воспитание**

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Право" (углубленный уровень) - требования к **предметным** результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве;
- раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;



- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

– толковать государственно-правовые явления и процессы;

– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

– различать принципы и виды правотворчества;

– описывать этапы становления парламентаризма в России;

– сравнивать различные виды избирательных систем;

– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

– анализировать институт международно-правового признания;

– выявлять особенности международно-правовой ответственности;

– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

– различать опеку и попечительство;

– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

**В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:**

самоконтроль – при введении нового материала;

взаимоконтроль – в процессе его отработки;

рубежный контроль – при проведении практических работ.

ИТОГОВЫЙ, тематический контроль

Итоговый контроль – цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.

Тематический контроль – цель: проверить уровень сформированности знаний, умений, навыков учащихся по изученному разделу, а также по наиболее значимым темам спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ.

<b>Класс</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Месяц</b>
<b>10 класс</b>	Конституционное право	март
<b>11 класс</b>	Гражданское право	октябрь

Любая дидактика предполагает контроль усвоения знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Мониторинг контрольных работ, проводимых учителем, показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии знаний и умений учащихся по классу определяется по следующим уровням:

<b>Уровень</b>	<b>Абсолютная успеваемость</b>	<b>Качественная успеваемость</b>
Оптимальный	100%	100-75%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

**Критерии оценивания устного ответа**

Отметка	Основные характеристики степени обученности учащихся (СОУ)
---------	--

«2»	<p>Ученик не готов к уроку.          Обучаемый присутствовал на занятии, но не выполнял учебных действий (решение задач, выполнение упражнений, практических работ и т.п.)          В ответе ученика допущены грубые ошибки. Нет смыслового понимания материала.</p>
«3»	<p>Обучаемый отличает данный процесс, объект, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявили это в готовом виде.          Учащийся демонстрирует формальное усвоение учебного материала на уровне «Запоминания», но ничего объяснить не может, а тем более применить на практике</p>
«4»	<p>Учащийся понимает излагаемый материал, объясняет его, и дает интерпретированный пересказ текста, может правильно применить синонимы, отвечает на вопросы по содержанию и т.п.          Применяет теоретические знания на практике в плане репродуктивных заданий.</p>
«5»	<p>Широко и свободно применяет полученные теоретические знания на практике, иногда выходит за пределы программных требований. В целом работает самостоятельно и творчески, делая выводы и обобщения.</p>

### Критерии оценивания тестов

<p><b>Критерии оценивания (количество правильных ответов в процентах)</b></p>	<p><b>Оценка</b></p>
---	----------------------

85% и более	5 (отлично)
От 60 до 84 %	4 (хорошо)
От 30 до 59%	3 (удовлетворительно)
Менее 30%	2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	доведена до конца; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены логично, аргументировано. Сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Углубленный уровень**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных

правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

### **Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международноправовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы

собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

#### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

**IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы)**

#### **10 класс**

№	Название темы	Количество	Планируемая дата	Основные направления воспитательной деятельности	Примечания (корректировка)
---	---------------	------------	------------------	--	----------------------------



		<b>часов</b>			
1	2	3	4	5	6
1	Курс «Основы права», его структура и особенность	1	1.09-8.09	Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
2	Происхождение государства и права	1	1.09-8.09	Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
3	Право Древнего мира	1	13.09-15.09	Приобщение к правовой культуре. Диспут	
4	Право Древнего мира	1	13.09-15.09	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	
5	Право средневековой Европы	1	20.09-22.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
6	Право средневековой Европы	1	20.09-22.09	Приобщение к правовой культуре. Диспут	
7	Становление права нового времени	1	27-09-29.09	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
8	Становление права нового времени	1	27-09-29.09	Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
9	Развитие права в России 9 – 19 вв.	1	4.10-6.10	Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
10	Развитие права в России 9 – 19 вв.	1	4.10-6.10	Приобщение к правовой культуре. Диспут	
11	Российское право в 19 н. 20вв	1	11.10-13.10	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
12	Российское право в 19 н. 20вв	1	11.10-13.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
13	Советское право 1917 -1953гг	1	18.10-20.10	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	

14	Советское право в 1954 – 1991гг	1	18.10-20.10	Беседа о морально-нравственных ценностях	
15	Современное российское право	1	8.11-10.11	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
16	Современное российское право	1	8.11-10.11	Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
17	Повторение по теме «Из истории государства и права»	1	15.11-17.11	Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
18	Контрольная работа по теме: «Из истории государства и права»	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
19	Государство, его признаки и формы	1	22.11-24.11	Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
20	Государство, его признаки и формы	1	22.11-24.11	Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
21	Понятие прав. Правовая норма. Источники права	1	29.11-01.12	Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
22	Понятие прав. Правовая норма. Источники права	1	29.11-01.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
23	Понятие и признаки правового государства	1	6.12-9.12	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
24	Понятие и признаки правового государства	1	6.12-9.12	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
25	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	13.12-15.12	Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	

26	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1	13.12-15.12	Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
27	Право и другие сферы общества	1	20.12-22.12	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
28	Право и другие сферы общества	1	20.12-22.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа	
29	Контрольная работа по теме: «Вопросы теории государства и права»	1	27.12-29.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Диспут.	
30	О российской философии права	1	27.12-29.12	Беседа о морально-нравственных ценностях	
31	О российской философии права	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
32	Повторение по теме: «Вопросы теории государства и права»	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
33	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
34	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
35	Конституции в России	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
36	Конституции в России	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	

37	Общая характеристика Конституции РФ	1		Формирование российской гражданской идентичности. Диспут.	
38	Общая характеристика Конституции РФ	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
39	Основы конституционного строя	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
40	Гражданство РФ	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
41	Федеративное устройство	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
42	Президент РФ	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
43	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
44	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
45	Законотворческий процесс в РФ	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
46	Законотворческий процесс в РФ	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
47	Исполнительная и судебная власть в РФ	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
48	Исполнительная и судебная власть в РФ	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
49	Местное самоуправление	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	

50	Местное самоуправление	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
51	Повторение по теме: «Конституционное право»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
52	Тематический контроль по теме: «Конституционное право»	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
53	Права и свободы человека и гражданина	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
54	Международные договоры о правах человека.	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
55	Международные договоры о правах человека.	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
56	Гражданские права	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
57	Политические права	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
58	Экономические, социальные, и культурные права	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
59	Право на благоприятную окружающую среду	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
60	Прав ребенка	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
61	Контрольная работа (Итоговый контроль) по теме: «Изученный материал в 10 классе»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
62	Нарушение прав человека	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	

63	Защита прав человека в мирное время	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
64	Международная защита прав человека в условиях военного конфликта	1		Приобщение к правовой культуре	
65	Избирательное право	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
66	Избирательный процесс	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
67	Повторение и обобщение по теме: «Конституционное право»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Индивидуальная работа.	
68	Итоговое повторении по курсу	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
69	Итоговое повторение по курсу	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
70	Отработка задания 21	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	

<b>11 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>	<b>Примечания (корректировка)</b>
1	2	3	4	5	6
1	Понятие и источники гражданского права	1	1.09-8.09	Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
2	Понятие и источники	1	1.09-8.09	Развитие опыта и культуры правового поведения у	

	гражданского права			обучающихся. Диспут	
3	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	13.09-15.09	Приобщение к экономической культуре. Диспут	
4	Гражданские права несовершеннолетних	1	13.09-15.09	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	
5	Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий.	1	20.09-22.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
6	Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий.	1	20.09-22.09	Приобщение к экономической культуре. Диспут	
7	Право собственности	1	27-09-29.09	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
8	Право собственности	1	27-09-29.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
9	Наследование. Страхование.	1	4.10-6.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
10	Наследование. Страхование	1	4.10-6.10	Приобщение к экономической культуре. Диспут	
11	Обязательственное право. Гражданское процессуальное право	1	11.10-13.10	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
12	Обязательственное право. Гражданское процессуальное право	1	11.10-13.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
13	Защита материальных и нематериальных прав.	1	18.10-20.10	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	

	Причинение и возмещение вреда				
14	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	1	18.10-20.10	Беседа о морально-нравственных ценностях	
15	Повторение по теме: «Гражданское право»	1	8.11-10.11	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
16	Тематический контроль по теме: «Гражданское право»	1	8.11-10.11	Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
17	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
18	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
19	Виды налогов	1	22.11-24.11	Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
20	Виды налогов	1	22.11-24.11	Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
21	Налогообложение юридических лиц	1	29.11-01.12	Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
22	Налогообложение юридических лиц	1	29.11-01.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
23	Налоги с физических лиц	1	6.12-9.12	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
24	Налоги с физических лиц	1	6.12-9.12	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
25	Ответственность за уклонение	1	13.12-15.12	Воспитание высокой творческой активности при	



	от уплаты налогов			работе в группах.	
26	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	13.12-15.12	Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
27	Повторение по теме: «Налоговое право»	1	20.12-22.12	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
28	Контрольная работа по теме: «Налоговое право»	1	20.12-22.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа	
29	Понятие и источники семейного права	1	27.12-29.12	Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
30	Понятие и источники семейного права	1	27.12-29.12	Беседа о морально-нравственных ценностях	
31	Брак, условия его заключения	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
32	Брак, условия его заключения	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
33	Права и обязанности супругов	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
34	Права и обязанности супругов	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
35	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
36	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	

37	Повторение по теме: «Семейное право»	1		Формирование российской гражданской идентичности. Диспут.	
38	Понятие источники трудового права	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
39	Коллективный договор. Трудовой договор	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
40	Коллективный договор. Трудовой договор	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
41	Рабочее время и время отдыха	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
42	Оплата труда. Охрана труда.	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
43	Оплата труда. Охрана труда.	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
44	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
45	Повторение по теме: «Трудовое право»	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
46	Понятие и источники административного права.	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
47	Административные правонарушения	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
48	Административные наказания	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	

49	Административные наказания	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
50	Понятие и источники уголовного права	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
51	Понятие и источники уголовного права	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
52	Преступление	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
53	Преступление	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
54	«Новые» преступления	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
55	«Новые» преступления	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
56	Уголовная ответственность. Наказание	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
57	Уголовная ответственность. Наказание	1		Приобщение к политической культуре. Беседа	
58	Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
59	Обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
60	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	
61	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
62	Повторение по теме: «Уголовное право»	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
63	Итоговая контрольная работа	1		Развитие ответственности, принципов	

	по курсу			коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
64	Гражданское процессуальное право	1		Приобщение к правовой культуре	
65	Особенности уголовного судопроизводства	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
66	Правовая культура и правосознание	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
67	Совершенствование правовой культуры	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
68	Совершенствование правовой культуры	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
69	Итоговое повторение по курсу	1		Воспитание ответственного отношения к законам и нормам права. Беседа	
70	Отработка задания 24	1		Развитие опыта и культуры правового поведения у обучающихся. Диспут	