

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также в соответствии с УМК:

10 класс

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: просвещение 2017 г.

11 класс

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2017 г.

Цель: формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире и представлений о методах познания социальных явлений и процессов; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. ***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Рабочей программы воспитания определены основные направления воспитательной деятельности, которые в том числе реализуются в рамках модуля «Школьный урок» по учебному предмету «Обществознание» и включают в себя:

Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;
формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Экологическое воспитание

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Выделять черты социальной сущности человека;

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
- ; – раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль – при введении нового материала;

взаимоконтроль – в процессе его отработки;

рубежный контроль – при проведении практических работ.

Итоговый, тематический контроль

Итоговый контроль – цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.

Тематический контроль – цель: проверить уровень сформированности знаний, умений, навыков учащихся по изученному разделу, а также по наиболее значимым темам спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ.

Класс	Тема контрольной работы	Месяц
10 класс	Право	4 четверть
11 класс	Экономика	2 четверть

Любая дидактика предполагает контроль усвоения знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Мониторинг контрольных работ, проводимых учителем, показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии знаний и умений учащихся по классу определяется по следующим уровням:

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	100-75%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

%	0-39	40-59	60-79	80-100
выполнения				
Отметка	2	3	4	5

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение навыками

проблем	способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены логично, аргументировано. Сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

III. Содержание учебного предмета 10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и

правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы)

10 класс

№	Название темы	Количество	Планируемая дата	Основные направления воспитательной деятельности	Примечания (корректировка)

		часов			
1	2	3	4	5	6
1	Что такое общество	1	1.09-8.09	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	
2	Общество как сложная динамичная система	1	1.09-8.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
3	Динамика общественного развития	1	13.09-15.09	Приобщение к правовой культуре. Диспут	
4	Социальная сущность человека	1	13.09-15.09	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	
5	Деятельность - как способ существования людей	1	20.09-22.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
6	Деятельность - как способ существования людей	1	20.09-22.09	Приобщение к правовой культуре. Диспут	
7	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	27-09-29.09	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
8	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	27-09-29.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
9	Контрольная работа (входной контроль) по теме: «Изученный материал в 9	1	4.10-6.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	

	классе»				
10	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	4.10-6.10	Приобщение к правовой культуре. Диспут	
11	Современное общество	1	11.10-13.10	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
12	Современное общество	1	11.10-13.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
13	Глобальная угроза международного терроризма	1	18.10-20.10	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
14	Глобальная угроза международного терроризма	1	18.10-20.10	Беседа о морально-нравственных ценностях	
15	Повторение и обобщение темы «Человек в обществе»	1	8.11-10.11	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
16	Повторение и обобщение темы «Человек в обществе»	1	8.11-10.11	Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
17	Повторение и обобщение темы «Человек в обществе»	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
18	Контрольная работа по теме: «Человек в обществе».	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
19	Духовная культура общества	1	22.11-24.11	Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	

20	Духовная культура общества	1	22.11-24.11	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
21	Духовный мир личности	1	29.11-01.12	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
22	Духовный мир личности	1	29.11-01.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
23	Мораль	1	6.12-9.12	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
24	Мораль	1	6.12-9.12	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
25	Наука. Образование	1	13.12-15.12	Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	
26	Наука. Образование	1	13.12-15.12	Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
27	Религия и религиозные организации.	1	20.12-22.12	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
28	Религия и религиозные организации	1	20.12-22.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа	
29	Искусство.	1	27.12-29.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	

				общества. Диспут.	
30	Искусство.	1	27.12-29.12	Беседа о морально-нравственных ценностях	
31	Контрольная работа по теме: "Человек и общество"	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
32	Массовая культура	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
33	Массовая культура	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
34	Повторение по теме «Духовная культура»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
35	Повторение по теме «Духовная культура»	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
36	Современные подходы к пониманию права	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
37	Современные подходы к пониманию права	1		Формирование российской гражданской идентичности. Диспут.	
38	Право в системе социальных норм	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	

39	Право в системе социальных норм	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
40	Право в системе социальных норм	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
41	Источники права	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
42	Источники права	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
43	Правоотношения и правонарушения	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
44	Правоотношения и правонарушения	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
45	Предпосылки правомерного поведения	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
46	Предпосылки правомерного поведения	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
47	Гражданин Российской Федерации	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
48	Гражданин Российской Федерации	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	

				общества. Беседа.	
49	Гражданин Российской Федерации	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
50	Гражданское право	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
51	Гражданское право	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
52	Гражданское право	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
53	Семейное право	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
54	Семейное право	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Диспут.	
57	Экологическое право	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	

58	Экологическое право	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
59	Процессуальные отрасли права	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
60	Процессуальные отрасли права	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
61	Конституционное судопроизводство	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
62	Конституционное судопроизводство	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
63	Международная защита прав человека	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
64	Международная защита прав человека	1		Приобщение к правовой культуре	
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
66	Правовые основы антитеррористической политики Российского	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	

	государства				
67	Итоговый контроль по теме "Изученный учебный материал в 10 классе" отношений»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Индивидуальная работа.	
68	Повторение и обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
69	Итоговое повторение по курсу	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
70	Отработка задания 21	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	

11 класс

№	Название темы	Количество часов	Планируемая дата	Основные направления воспитательной деятельности	Примечания (корректировка)
1	2	3	4	5	6
1	Роль экономики в жизни общества	1	1.09-8.09	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	
2	Роль экономики в жизни общества	1	1.09-8.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии.	

3	Экономика: наука и хозяйство	1	13.09-15.09	Приобщение к экономической культуре. Диспут	
4	Экономика: наука и хозяйство	1	13.09-15.09	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	
5	Экономический рост и развитие	1	20.09-22.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
6	Экономический рост и развитие	1	20.09-22.09	Приобщение к экономической культуре. Диспут	
7	Рыночные отношения в экономике	1	27-09-29.09	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
8	Контрольная работа (входной контроль) по теме: «Изученный материал в 10 классе»	1	27-09-29.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
9	Фирмы в экономике	1	4.10-6.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
10	Фирмы в экономике	1	4.10-6.10	Приобщение к экономической культуре. Диспут	
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	11.10-13.10	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	11.10-13.10	Диалог об уникальном российском культурном наследии	

13	Слагаемые успеха в бизнесе	1	18.10-20.10	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
14	Слагаемые успеха в бизнесе	1	18.10-20.10	Беседа о морально-нравственных ценностях	
15	Экономика и государство	1	8.11-10.11	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
16	Экономика и государство	1	8.11-10.11	Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
17	Финансы в экономике	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
18	Финансы в экономике	1	15.11-17.11	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
19	Занятость и безработица	1	22.11-24.11	Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
20	Занятость и безработица	1	22.11-24.11	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
21	Мировая экономика	1	29.11-01.12	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
22	Мировая экономика	1	29.11-01.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
23	Экономическая культура	1	6.12-9.12	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в	

				процессе совместной деятельности	
24	Повторение по теме «Экономическая жизнь общества»	1	6.12-9.12	Беседа о российских культурных, нравственных и семейных ценностях	
25	Повторение по теме «Экономическая жизнь общества»	1	13.12-15.12	Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	
26	Социальная структура общества	1	13.12-15.12	Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
27	Социальная структура общества	1	20.12-22.12	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	20.12-22.12	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа	
29	Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера жизни общества»	1	27.12-29.12	Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
30	Нации и межнациональные отношения	1	27.12-29.12	Беседа о морально-нравственных ценностях	
31	Нации и межнациональные отношения	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
32	Семья и быт	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	

				общества. Беседа.	
33	Семья и быт	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
34	Гендер - социальный пол	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
35	Гендер - социальный пол	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
36	Молодежь в современном обществе	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
37	Демографическая ситуация в современной России	1		Формирование российской гражданской идентичности. Диспут.	
38	Демографическая ситуация в современной России	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
39	Повторение и обобщение по теме: «Социальная сфера»	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
40	Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
41	Политика и власть	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	

42	Политика и власть	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
43	Политическая система	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
44	Политическая система	1		Приобщение к политической культуре. Беседа	
45	Политическая система	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
46	Гражданское общество и правовое государство	1		Формирование познавательного интереса к предмету при выполнении письменной работы	
47	Гражданское общество и правовое государство	1		Приобщение к правовой культуре. Беседа	
48	Демократические выборы	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
49	Демократические выборы	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
50	Демократические выборы	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
51	Политические партии и партийные системы	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
52	Политические партии и	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за	

	партийные системы			свою Родину. Диспут.	
53	Политическая элита и политическое лидерство	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
54	Политическая элита и политическое лидерство	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
55	Политическое сознание	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
56	Политическое сознание	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Диспут.	
57	Политическое поведение	1		Приобщение к политической культуре. Беседа	
58	Политическое поведение	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
59	Политический процесс и культура политического участия	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
60	Политический процесс и культура	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	

	политического участия				
61	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
62	Контрольная работа (Итоговый контроль) по теме "Изученный учебный материал в 11 классе"	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
63	Итоговое повторение по теме: «Человек и общество»	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
64	Итоговое повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Приобщение к правовой культуре	
65	Итоговое повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
66	Итоговое повторение по теме: «Экономическая сфера жизни общества»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
67	Итоговое повторение по теме: «Социальная сфера»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	

68	Итоговое повторение по теме: «Духовная культура»	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	
69	Итоговое повторение по курсу	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	
70	Отработка задания 24	1		Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину. Диспут.	