

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также в соответствии с рекомендациями рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г., учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник 10-11 класс. В 2-х ч. Ч. 1,2. М.: Русское слово, 2019 г.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования, преемственность с программой общего образования.

Главной **целью** изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании, а так же:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Рабочей программы воспитания определены основные направления воспитательной деятельности, которые в том числе реализуются в рамках модуля «Школьный урок» по учебному предмету «География» и включают в себя:

Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Экологическое воспитание

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль – при введении нового материала;

взаимоконтроль – в процессе его отработки;

рубежный контроль – при проведении практических работ.

Итоговый, тематический контроль

Итоговый контроль – цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.

Тематический контроль – цель: проверить уровень сформированности знаний, умений, навыков учащихся по изученному разделу, а также по наиболее значимым темам спецификации КИМ ЕГЭ, ОГЭ.

Класс	Тема контрольной работы	Месяц
10 класс	Политическая карта мира (многообразие стран, страны и столицы)	октябрь
	Природные ресурсы мира	ноябрь
	Население мира	январь
11 класс	Региональная характеристика мира	апрель

Любая дидактика предполагает контроль усвоения знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Мониторинг контрольных работ, проводимых учителем, показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии знаний и умений учащихся по классу определяется по следующим уровням:

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	100-75%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%

Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%
--------------	-----------	-----------

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
 - строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
 - выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
 - использует примеры для подтверждения теоретических положений;
 - аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
 - устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
 - применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
 - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
 - строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
 - формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
 - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
 - излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
 - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
 - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
 - самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
 - допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
 - владеет сформированными навыками работы с приборами;
 - умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
 - демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
 - показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;

- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представление об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
 - имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
 - материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
 - показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
 - определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
 - не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
 - имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
 - отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
 - отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
 - слабо знает географическую номенклатуру;
 - отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
 - имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
 - использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
 - устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;

- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил программный материал.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- выполнил менее 10% от объема работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Общий план выполнения практической работы:

- 1 Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний.
- 2 Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная).
- 3 Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом.
- 4 Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов.
- 5 Запись выводов.
- 6 Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу.

7 Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов.

Ш. Содержание учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Методы реализации программы:

1.Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;

при составлении экономико–географической характеристики местных предприятий;

при работе с различными источниками географического содержания;

в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы; рисунки, дидактический материал.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Формы учебных занятий:

Игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; семинары; дискуссии; круглые столы; проектные работы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

Учебно-исследовательская работа учащихся по географии организуется по двум направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Защита проекта как формат оценки

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

10 класс

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Современная география

Географическая наука. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Тема 1. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 2. Страны современного мира

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 3. География населения мира

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 4. Мировые природные ресурсы

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 5. Природа и человек

Содержание темы

Взаимодействие между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Географические аспекты

глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Тема 6. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 7. Отрасли мирового хозяйства

Содержание темы

Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

11 класс

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран

Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Тема 12. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания. Арктика и Антарктика.

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение. Россия в современном мире.

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	План ируре мая дата	Освоенные направления воспитательной деятельности	Примечание (корректировка)
	Часть I. Общая характеристика стран современного мира				
	Современная география				
1	Географическая наука	1	1.09-3.09	Знакомство с профессиями, связанными с географической наукой: картографы, почвоведы, экологи, океанологи, синоптики, гидрологи.	
	Политическая карта мира				
2	Что такое политическая карта мира?	1	6.09-10.09	Диалог о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны.	
3	Формирование политической карты мира	1	13.09-17.09	Беседа о советских воинах, которым было присуще глубокое чувство патриотизма - любовь к Родине, к своему народу.	

4	Регионы мира и международные организации Тематический контроль по теме: «Политическая карта мира (многообразие стран, страны и столицы)»	1	20.09-24.09	Обсуждение престижных учебных заведений, а также беседа о востребованных специальностях. Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы.	
	Страны современного мира				
5	Типы стран современного мира.	1	27.09-1.10	Беседа о системе морально-нравственных ценностях	
6	Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа №1: «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации».	1	4.10-8.10	Презентация о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
	География населения мира				
7	Численность и динамика населения мира.	1	11.10-15.10	Анализ влияния вредных привычек на продолжительность и качество жизни населения	
8	Половозрастной состав и трудовые ресурсы	1	18.10-22.10	Беседа о системе морально-нравственных ценностях.	
9	Расовый и этнический состав населения	1	25.10-29.10	Воспитание чувства толерантности. Уважение и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности.	
10	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1		Воспитание чувства толерантности. Уважение и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности.	

11	Размещение населения и его миграции. Практическая работа №2: «Объяснение причин миграционных процессов в Европе».	1		Прививать чувство уважения к людям иной культуры. Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира.	
12	Городское и сельское население. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.	1		Прививать чувство уважения к людям иной культуры.	
13	Тематический контроль по теме: «Население мира»	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы.	
	Мировые природные ресурсы				
14	Природные ресурсы.	1		Осознание ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
15	Минеральные ресурсы.	1		Воспитание социальной дисциплины при работе в группах.	
16	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1		Формирование познавательного интереса к предмету при решении экономических задач.	
17	Земельные ресурсы.	1			
18	Лесные ресурсы.	1		Формирование яркого образа природы, чтение	

				отрывков из художественных произведений М. Пришвина, А. Пушкина, М. Лермонтова.	
19	Водные ресурсы.	1		Проект о бережном и разумном использовании природных богатств России.	
20	Неисчерпаемые ресурсы.	1		Проект о бережном и разумном использовании природных богатств России.	
21	Ресурсы Мирового океана.	1		Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
22	Рекреационные ресурсы. Практическая работа №3: «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»	1		Беседа о разумном природопользовании, нетерпимом отношении к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
	Природа и человек				
23	Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы.	1		Формирование навыков здорового образа жизни, охрана здоровья человека. Диалог о влиянии атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям.	
24	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	1		Обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания.	
25	Тематический контроль по теме:	1		Воспитание сознательной	

	«Природные ресурсы мира»			дисциплины при выполнении индивидуальной работы.	
	Мировое хозяйство и научно-техническая революция				
26	Формирование мирового хозяйства.	1		Диалог о заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
27	Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство	1		Диалог о заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.	
	Отрасли мирового хозяйства				
28	Топливо-энергетическая промышленность.	1		Формирование устойчивого отношения к будущей профессии в процессе анкетирования.	
29	Металлургия.	1		Воспитание творческого интереса при выполнении проекта по теме «Профессия металлург»	
30	Машиностроение.	1		Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии «Машиностроения»	
31	Химическая, лесная и легкая промышленность.	1		Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	
32	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1		Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
33	Транспорт мира. Мировая транспортная система.	1		Обсуждение информационной и экономической культуры.	
34	Мировая торговля и открытая экономика. Международные	1		Готовность обучающихся	

	экономические отношения.			противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
	Глобальные проблемы человечества				
35	Контрольная работа (итоговый контроль) по теме: «Изученный учебный материал в 10 классе» Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.	1		Обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания.	

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	План ируе мая дата	Освоенные направления воспитательной деятельности	Примечание (корректировка)
	Часть II. Региональный обзор мира (34 часа)				
	Зарубежная Европа				
1	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы.	1	1.09-3.09	Диалог о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны.	

2	Население и хозяйство.	1	6.09-10.09	Прививать чувство уважения к людям иной культуры. Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира.	
3	Субрегионы Зарубежной Европы	1	13.09-17.09	Беседа о системе морально-нравственных ценностях. Прививать чувство уважения к людям иной культуры. Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира.	
4	Федеративная Республика Германия.	1	20.09-24.09	Обсуждение престижных учебных заведений, а также беседа о востребованных специальностях.	
5	Практическая работа №4: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».	1	27.09-1.10	Формирование познавательного интереса к предмету при решении экономических задач. Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы.	
	Зарубежная Азия (8 ч.)				
6	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии.	1	4.10-8.10	Презентация о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
7	Население и хозяйство Зарубежной Азии.	1	11.10-15.10	Анализ влияния вредных привычек на продолжительность и	

				качество жизни населения	
8	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия и Центральная Азия. Практическая работа №5: «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии».	1	18.10-22.10	Беседа о системе морально-нравственных ценностях.	
9	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	25.10-29.10	Воспитание чувства толерантности. Уважение и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности.	
10	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство.	1		Воспитание чувства толерантности. Уважение и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности.	
11	Япония. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство	1		Прививать чувство уважения к людям иной культуры. Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира.	
12	Индия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство	1		Прививать чувство уважения к людям иной культуры.	
13	Практическая работа №6: «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы.	
	Англо-Америка (4 ч.)				
14	Канада. Географическое положение и природные ресурсы.	1		Осознание ответственности за состояние природных	

				ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
15	Канада. Население и хозяйство.	1		Прививать чувство уважения к людям иной культуры. Россия принимает на своей гостеприимной земле граждан всех государств мира.	
16	США. Географическое положение, ресурсы и население.	1		Формирование познавательного интереса к предмету при решении экономических задач.	
17	США. Хозяйство, внутренние различия. Практическая работа №7: «Заполнение таблицы «Экономические районы США».	1		Воспитание социальной дисциплины при работе в группах.	
	Латинская Америка (5 ч.)				
18	Состав, географическое положение, природные ресурсы Латинской Америки. Практическая работа №8: «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»».	1		Диалог о путешественниках и первооткрывателях, которые внесли вклад в изучение и развитие страны. Проект о бережном и разумном использовании природных богатств России.	
19	Население и хозяйство	1		Воспитание чувства толерантности. Уважение	

				и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности.	
20	Субрегионы Латинской Америки	1		Беседа о системе морально-нравственных ценностях.	
21	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство.	1		Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
22	Практическая работа №9: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки».	1		Беседа о разумном природопользовании, нетерпимом отношении к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	
	Африка (5 ч.)				
23	Состав, географическое положение, природные ресурсы	1		Диалог о влиянии атмосферы на состояние здоровья человека и его адаптацию к разным климатическим условиям. Обсуждение и разъяснение губительных последствий загрязнения среды обитания.	
24	Население и хозяйство	1		Воспитание чувства толерантности. Уважение и терпимость к людям, независимо от расовой принадлежности.	
25	Субрегионы Африки	1		Диалог о заинтересованности в научных знаниях об	

				<p>устройстве мира и общества.</p> <p>Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы.</p>	
26	ЮАР. Географическое положение и природные ресурсы.	1		<p>Беседа о разумном природопользовании, нетерпимом отношении к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
27	ЮАР. Население и хозяйство.	1		<p>Диалог о заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>	
	Австралия и Океания (4 ч.)				
28	Австралия (Австралийский Союз). Географическое положение и ресурсы.	1		<p>Диалог о заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.</p>	
29	Австралия (Австралийский Союз). Население и хозяйство.	1		<p>Воспитание творческого интереса при выполнении проекта по теме «Население Австралии»</p>	
30	Океания.	1		<p>Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии «Менеджер по</p>	

				туризму»	
31	Тематический контроль по теме: Региональная характеристика мира	1		Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	
	Заключение. Россия в современном мире (3 ч.)				
32	Экономико – географическая история России.	1		Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
33	Контрольная работа (итоговый контроль) по теме: «Изученный учебный материал в 10 классе»	1		Обсуждение информационной и экономической культуры.	
34	Повторение географической номенклатуры	1		Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	