

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного учебного курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также в соответствии с программой учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10(11) классы. Автор: Артеменко С.В. Саратов. 2017г.

Учебный элективный курс «Сквозные темы русской литературы XIX века» в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «Литература».

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом условий образовательной организации, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Основная цель* изучения учебного (элективного) курса: сформировать относительно целостный взгляд на литературный процесс XIX века, прикоснуться к пониманию особенностей русской ментальности, нашедшей свое отражение в литературе.

*Основные задачи:* сформировать литературоведческие навыки путем включения в следующие виды деятельности:

- исследовательскую (анализ эпизода, композиции, выразительных средств языка, детали, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт);

- поисковую (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественных произведений);
- творческую (сочинение разных жанров, доклады, сообщения, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование и другие задания).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века»**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### ***Планируемые личностные результаты***

Личностными результатами изучения курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» являются следующие умения и качества:

- формирование чувства прекрасного;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

### ***Планируемые метапредметные результаты***

Метапредметными результатами изучения курса «Сквозные темы русской литературы XIX века» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

## ***Планируемые предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- осознавать связи литературных произведений с эпохой их написания;
- выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
- понимать авторскую позицию и выражать своё отношение к ней;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, и давать их оценку;
- давать собственную интерпретацию (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- писать рефераты, доклады, сообщения на литературные темы, творческие работы;
- владеть литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах и пр.)

В основе курса лежит системно-деятельностный подход. Данный подход и современные образовательные технологии позволяют формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. В связи с этим рассматриваемый учебный (элективный) курс «Сквозные темы русской литературы XIX века» предполагает решение образовательных задач путём использования современных образовательных технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностный метод, обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), поисковый, наблюдение, информативный, проблемного изложения, исследовательский.

**Способы и средства:** художественные произведения, учебные пособия, раздаточный материал, картины, технические средства.

Использование современных учебных материалов: электронные пособия, видеоуроки, виртуальная экскурсия, образовательные сайты.

**Типы урока:** комбинированный урок, лекция, интегрированный урок, семинар, практикум, экскурсия, дискуссия, деловая игра, защита творческого проекта и исследовательских работ, устный журнал и др.

**Формы организации урока:** фронтальная работа, групповая (работа в группах и парах), индивидуальная работа.

**Организация учебной деятельности** предполагает следующие особенности:

- проблемное изложение и изучение материала, выделение ключевых вопросов, проблемный характер их рассмотрения; создание открытых познавательных ситуаций;
- самостоятельная исследовательская, творческая работа учащихся в процессе подготовки индивидуальных сообщений, докладов, выступлений на семинарах, практикумах должна преобладать над лекционной формой сообщения новых знаний.

В программе предусмотрена многоуровневая **система контроля знаний:**

- самоконтроль – при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- тематический (письменный анализ эпизодов художественных текстов, составление характеристики героев, презентации, сочинения разных жанров и др.);
- итоговый (защита реферата, исследовательской работы, творческие проекты, учебно-исследовательские работы и др.).

В выпускном классе объёмные контрольные или проверочные работы необходимо соотносить с реальными возможностями учащихся, поэтому такие работы лучше планировать на завершающих этапах (в конце полугодия).

Отдельного внимания заслуживает вопрос **системы оценивания** учебных достижений учащихся по результатам выполнения практических и самостоятельных работ при изучении элективного курса. Традиционные отметки на занятиях не выставляются в классный журнал. Учитель фиксирует результаты выполнения в оценочном листе в баллах. Далее идёт рейтинговая система оценивания учебных достижений. Такая система оценки позволяет ученику быть более активным в учебной деятельности, стимулирует саморазвитие. Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится в форме зачёта. Оценивается «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Ученик обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текстов изученных произведений; умеет видеть взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-
---------	---

	<p>эстетического содержания произведения. Умеет видеть общее и различное в изображении близких тем и мотивов разными авторами, охарактеризовать место автора или отдельного произведения в историко-литературном контексте, определить традиционные и новаторские черты в рассматриваемых произведениях. Демонстрирует владение основными теоретико-литературными понятиями в ходе анализа литературных произведений. В ходе работы с текстом произведения обнаруживает внимание к художественным деталям, отдельным образам, обращается при необходимости к анализу разных уровней текста. Владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания.</p> <p><i>Или</i></p> <p>Ученик обнаруживает знания и понимание текстов изученных произведений; умеет видеть взаимосвязь событий, характер, поступки героев, однако не всегда способен обозначить роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения. Умеет видеть общее и различное в изображении близких тем и мотивов разными авторами, но затрудняется охарактеризовать место автора или отдельного произведения в историко-литературном контексте, определить традиционные и новаторские черты в рассматриваемых произведениях. Демонстрирует понимание основных теоретико-литературных понятий, однако не использует их при анализе литературных произведений. В ходе работы с текстом произведения не обнаруживает внимание к художественным деталям, отдельным образам, анализ текста строит, в основном обращаясь к фабульно-тематическому уровню произведения, при этом допускает неточности в его интерпретации. Владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания, однако не всегда понимает особенности формата этих видов работы</p>
Не зачтено	<p>Ученик обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведений, не владеет навыками анализа литературного произведения, обращаясь к его формально-содержательным особенностям. Не видит преемственности в изображении близких тем и мотивов разными писателями 19 века, не имеет представления об историко-литературном контексте изучаемого произведения. Не владеет навыками выразительного чтения, написания сочинения, подготовки устного сообщения, составления реального и историко-литературного комментария с опорой на справочные и энциклопедические издания</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ РУССКОЙ ПРОЗЫ XIX ВЕКА

#### Модуль I. Эпизод и его функции в художественном произведении.

##### 1. Тема любовного свидания в произведениях русских писателей XIX века.

1. Любовное свидание в произведениях Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, А.И. Гончарова, Н.С. Лескова. Изменение отношения к любви у героини: от благородства, жертвенности (*Ли́за* – «Бедная Ли́за», Татьяна – «Евгений Онегин», Вера – «Герой нашего времени» гл. «Княжна Мери», Ася – «Ася», *Наталья Ласунская* – «Рудин») к рассудочности (Ольга Ильинская – «Обломов»), к

желанию свободы и наслаждения жизнью (Катерина «Гроза») и далее – к хищничеству (Катерина Львовна – «Леди Макбет Мценского уезда»).

2. Сцена свидания – зеркало несостоятельности героя. Онегин – «Евгений Онегин», Ася – «Ася», Наталья Ласунская – «Рудин».

*Любовное свидание в произведениях Чехова и Толстого.*

### **2. Тема дуэли в произведениях русских писателей XIX века.**

1. Смысл нравственных понятий «честь», «долг», «дуэль». Изменение восприятия дуэли у русских писателей (анализ эпизодов дуэли из романов «Евгений Онегин», «Герой нашего времени», «Отцы и дети», «Война и мир»). Новые смысловые акценты: от защиты чести – к убийству.

### **3. Тема бала в русской литературе.**

1. Бал как явление социальной жизни общества и структурообразующий элемент культуры XIX века. Первый бал Наташи Ростовской («Война и мир»).

2. Изменение изображения бала в русской литературе 19 века. Бал как особое пространство, где обнажается сущность жизни именно потому, что участники пытаются ее спрятать. А.С.Пушкин («Евгений Онегин»), М.Ю. Лермонтов («Герой нашего времени», глава «Княжна Мери»), Н.В. Гоголь (поэма «Мёртвые души»).

А.С. Пушкин – бал – «ярмарка невест»; структурообразующий элемент культуры.

М.Ю.Лермонтов – обличение пошлости и бездуховности «водяного общества», отсутствие праздничной, торжественной атмосферы на балу, развитие конфликта между главными героями.

Н.В.Гоголь – сатирическое и ироническое изображение провинциального общества, высмеивание претензии на светскую жизнь. Бал – место разоблачения тайны Чичикова.

### **4. Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного произведения.**

1. Воплощение в снах психологического мира героев произведений В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова.

2. Сон как образный и смысловой ключ к пониманию композиции и идеи произведения. А.И. Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

## **Модуль II. Основные типы героев литературы XIX века**

### **1. Деловой человек в русской литературе XIX века**

Эволюция образа делового человека в русской литературе. Три типа делового человека: «государственные люди» – Фамусов, Сперанский, Андрей Болконский (*попытка стать деловым человеком*) и др.; «удачливые карьеристы» – Скалозуб, Штольц, Глумов и др., мелкие чиновники – Молчалин, Акакий Акакиевич, Чичиков и др. *Деловой человек – нелюбимый герой русской литературы. Почему?*

### **2. Лишний или странный человек в русской литературе XIX века.**

Эволюция «лишнего человека» в литературе 19 века. Чацкий, Онегин, Печорин, Обломов. От внешней активности к самоанализу, глубокой рефлексии и полной апатии.

*Причины пристального внимания к этому типу героя в русской литературе.*

### **3. Любимая героиня русской литературы XIX века.**

Женщина – любимая героиня русских писателей 19 века. Почему?

Глубина и цельность натуры Татьяна Лариной; естественность, полное отсутствие фальши, душевная щедрость, открытость, обаяние Наташи Ростовской; высокие нравственные качества Княжны Марьи; *сила характера, готовность к жертве, стремление к высоким идеалам Елены Берсеневой.*

### **4. Маленький человек в русской литературе XIX века.**

1. Маленький человек А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя («Медный всадник», «Петербургские повести»). *Роль пейзажа и художественной детали в раскрытии образа «маленького человека».*

2. Философия жизни маленького человека (аллегорический взгляд Салтыкова-Щедрина). «Премудрый пескарь».
3. Переоценка ценностей маленького человека перед лицом смерти. Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».
4. Маленький человек большой души. Ф.М. Достоевский «Бедные люди».
5. Маленький человек в произведениях А.П. Чехова. От сочувствия к обличению. Осмеяние человеческих пороков – ханжества, лицемерия, раболепства, мелочности, скупости и др.  
*Маленький человек сегодня. «Матренин двор» А.Солженицына, повесть «Медея и ее дети» Л.Улицкой и др.*

## **Раздел II СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ РУССКОЙ ПОЭЗИИ XIX ВЕКА**

### **Модуль I. Тема поэта и поэзии в лирике XIX века**

1. Тема творчества как одна из основных в поэзии А.С. Пушкина. Поэзия как высокий дар, способность «глаголом жечь сердца людей», трудное ответственное дело. Смысл истинной поэзии – быть жизнеутверждающей, пробуждать «чувства добрые» («Пророк», «Поэт», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» и др.).  
Два «Пророка». Доминанты в поэтическом осмыслении участи поэта в стихотворениях А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. *Классицистическая традиция в пушкинском «Пророке». Романтизм как основа лермонтовского мироощущения.* Поэт и общество, смысл и предназначение поэзии в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Журналист, читатель и писатель», «Смерть поэта».
2. Поэт – не только пророк, наделенный даром Божиим, но и человек, остро чувствующий свое время, находящийся в сложных взаимоотношениях с властью, народом, страдающий от одиночества и непонятости («Поэт и толпа», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Свободы сеятель пустынный», «Поэту», «Эхо» и др.).
3. Образ памятника как символ осмысления значимости своего поэтического дарования. Сопоставление двух «программных» стихотворений – «Памятник» (1795) Г.Р. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» (1836) А.С. Пушкина. А.С. Пушкин как «преемник» Г.Р. Державина. *Пушкинское стихотворение должно открыться школьникам не как манифест, а как «тихое», почти интимное произведение, в котором поэт честно оценивает свое творчество и в тяжелый для него кризисный период жизни признает правильность выбранного пути.*
4. Гражданское звучание темы поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова. Образ музы в стихотворениях «Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза». Представление Н.А. Некрасова о назначении поэта, образ поэта как служителя народа («Блажен незлобивый поэт», «Поэт и гражданин», «Памяти Шиллера» («Поэту»), «Элегия»).

### **Модуль II. Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века**

1. Связь мотивов с историческим контекстом (политическим, социальным, личностно-биографическим). Роль восстания декабристов и их общественных воззрений в судьбе А.С. Пушкина («Вольность», «Арион», «Чаадаеву», «Деревня», «Во глубине сибирских руд...» и др.). *Декабристские традиции в ранней лирике М.Ю. Лермонтова* («Новгород», «Приветствую тебя, воинственных славян», «Жалобы турка», «Песнь барда», «Баллада» и др.)
2. Соотношение понятий «свобода» и «воля». Философское звучание темы свободы в поэзии А.С. Пушкина («К морю») и В.А. Жуковского («Море»), Ф.И. Тютчева («Море», «Конь морской»). Связь образа моря со стихией свободы.  
*Фольклорные истоки понимания воли в творчестве М.Ю. Лермонтова.* Воля как исконно природное начало, составляющее безмерную, абсолютную ценность бытия и личности, не совместимое с современной цивилизацией. («Желанье», «Кинжал», «Новгород»,

«Мцыри»). Восприятие жизни в современном обществе как социального и духовного рабства («Дума», «Прощай, немытая Россия», «Смерть поэта»). Мотив «неволи» в «тюремном цикле» М.Ю. Лермонтова («Узник», «Сосед», «Соседка», «Пленный рыцарь»).

3. Политический смысл свободопризывной лирики Н.А. Некрасова. Крепостное право в осмыслении поэта. Двойственное отношение к поработанному народу («Свобода», «Забытая деревня» и др.). *Сопоставление стихотворений «Душно! Без счастья и воли...» Н.А. Некрасова, «Душно! иль опять сирокко...» А.Н. Майкова и «Кто, волны, вас остановил...» А.С. Пушкина.*

### **Модуль III. Тема Родины в поэзии XIX века**

1. Взаимосвязь темы Родины в поэзии А.С. Пушкина с историческими темами и образами. Интерес поэта к историческому прошлому России и ее народа. Переплетение истории Родины с личной судьбой поэта в стихотворениях «Воспоминания в Царском селе», «Была пора: наш праздник молодой» и др. Общее и различное в стихотворениях «Воспоминания в Царском селе» А.С. Пушкина и «Осенней поздней порою» Ф.И. Тютчева.

2. Дом, детство как ценностные опоры патриотического чувства М.Ю. Лермонтова («1830 год. Июля 15-го», «Как часто, пестрою толпою окружен...»). Образ Москвы как воплощение древней славной столицы («Панорама Москвы», «Сашка»). Противоречивое, необъяснимое чувство любви к родине как новый подход к теме («Прощай, немытая Россия», «Родина», «Когда волнуется желтеющая нива...»). *Лермонтовская традиция в образах России Ф.И. Тютчева («Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять») и А.А. Блока.*

### **Модуль IV. Мотив покоя в русской поэзии XIX века**

1. Мотив покоя в лирике В.А. Жуковского. *Элегическое звучание мотива в ранней поэзии («Сельское кладбище», «Опустевшая деревня»). Философский смысл мотива в стихотворении «Вечер». Покой как внутреннее созерцание, приближающее человека к вечности («Послание Элоизы к Абеляру»). Покой как напоминание об утраченной полноте мироощущения («Идиллия» 1806). Покой как воссоединение с героическим прошлым («Песня барда»). Евангельский контекст мотива в «Послании Филалету». Воссоединение человека в акте творчества с его внутренним «я», с природой, с Родиной, мирозданием, Богом как одна из основных функций мотива покоя в творчестве В.А. Жуковского.*

2. Философский смысл мотива покоя в поэтической картине мира А.С. Пушкина и Е.А. Баратынского. Романтическая традиция восприятия категории покоя. Антитеза «покой – счастье» («Пора, мой друг, пора!», «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Разлука», «Безнадежность», «Две доли» «Родина» Е.А. Баратынского).

3. Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике М.Ю. Лермонтова. *Пolemическое отношение к покою в поэзии Лермонтова до 1837 года («Поток», «Я видел тень блаженства», «Парус»). Близость мотивов покоя и смерти в ранней лирике М.Ю. Лермонтова («1830. Майя. 16 число», «Я счастлив! — тайный яд течет в моей крови», «Челнок», «По произволу дивной власти», «Что толку жить!»). Покой как состояние долгожданного отдыха, тишины в лирике с 1837 года («Дары Терека», «Утес», «Воздушный корабль», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Спор», «Из Гете», «Выхожу один я на дорогу...»).*

### **Модуль V. Женские образы – адресаты любовной лирики XIX века**

1. *Василий Андреевич Жуковский и Мария Андреевна Протасова. История любви, полная драматизма. Идеальный образ возлюбленной в стихотворениях «К ней» (1811), «Песня» (1808), «Песня» (1811), «Признание», «19 марта 1823». Романтическое мироощущение В.А. Жуковского в любовной лирике.*

2. Лирические адресаты любовной лирики А.С. Пушкина. Реально-биографическая основа стихотворений о любви (составление реального комментария).



Екатерина Павловна Бакунина («Желание»). Евдокия Ивановна Голицына («Краёв чужих неопытный любитель...», «Простой воспитанник природы», «К \*\*\*»). Мария Николаевна Раевская («Редеет облаков летучая гряда...», «Фонтану Бахчисарайского дворца», «На холмах Грузии...»). Елизавета Ксаверьевна Воронцова («Сожженное письмо», «Желание славы», «Талисман», «Все в жертву памяти твоей», «Прощанье»). Анна Петровна Керн («Я помню чудное мгновенье»). Елена Михайловна Завадовская («Красавица»). Екатерина Николаевна Ушакова («Ек. Н. Ушаковой»). Анна Алексеевна Оленина («Её глаза», «Ты и вы», «Предчувствие», «Город пышный, город бедный...»). Наталья Николаевна Гончарова («Мадонна»).

Любовь в лирике А.С. Пушкина как светлое чувство, божественный дар.

3. Тема любви в поэзии М.Ю. Лермонтова. Любовь как высокое чувство, но неразделенное или утраченное. Мотив разочарования в любви и возлюбленной. Реальные адресаты стихотворений о любви.

Варвара Александровна Лопухина («К Л. →» («У ног других не забывал»), «К\*» («Мы случайно сведены судьбою»), «К\*» («Оставь напрасные заботы»), «Она не гордой красотой...», «Слова разлуки повторяя...», «Валерик», «К\*» («Мой друг, напрасное старанье...»), «Молитва» («Я, мать божия, ныне с молитвою...»), «Расстались мы, но твой портрет...»). Екатерина Александровна Сушкова (стихотворения «Сушковского цикла»: «К Сушковой» («Вблизи тебя до этих пор», др. назв. — «Черноокой»), «Благодарю!», «Зови надежду сновиденьем...», «Нищий», «Стансы» («Взгляни, как мой спокоен взор...»), «Ночь», «Подражание Байрону» («У ног других не забывал»), «Я не люблю тебя, страстей...», «Еврейская мелодия» («Вверху одна горит звезда...»), «Нет! — я не требую вниманья...» и «Прости, мой друг!.. как призрак, я лечу»).

Александра Кирилловна Воронцова-Дашкова («К портрету» («Как мальчик кудрявый, резва»).

Наталья Федоровна Иванова (стихотворения «Ивановского цикла»: «Н. Ф. И...вой», «Н. Ф. И.», «Романс к И...», «К \*\*\*» («Всевышний произнес свой приговор»), «Когда одни воспоминанья...», «К чему волшебною улыбкой...», «1831-го июня 11 дня», «Не удалось мне сжать руки твоей...», «Видение» («Я видел юношу: он был верхом...»))

4. «Роман в стихах» Денисьевского цикла Ф.И. Тютчева. Драматизм любовных взаимоотношений. Реально-биографическая основа стихотворений.

5. Любовная лирика Н.А. Некрасова. «Панаевский цикл». Романизация любовной лирики. Живой, яркий, сложный характер лирической героини цикла. Противоречивость и непредсказуемость любовных отношений.

№	Тема урока	Количество уроков
1	Эпизод и его функции в художественном произведении. Тема любовного свидания в произведениях русских писателей XIX века.	1
2	Изменение отношения к любви у героини: от благородства, жертвенности к рассудочности, к желанию свободы и наслаждения жизнью и далее – к хищничеству.	1
3	Сцена свидания – зеркало несостоятельности героя.	1
4	Тема дуэли в произведениях русских писателей XIX века.	1
5	Изменение восприятия дуэли у русских писателей. Новые смысловые акценты: от защиты чести – к убийству.	1
6	Тема бала в русской литературе.	1
7	Бал как явление социальной жизни общества и структурообразующий элемент культуры XIX века.	1
8	Изменение изображения бала в русской литературе 19 века.	1
9	Роль снов в раскрытии идейного содержания литературного	1

	произведения.	
10	Воплощение в снах психологического мира героев произведений.	1
11	Сон как образный и смысловой ключ к пониманию композиции и идеи произведения.	1
12	Основные типы героев литературы XIX века. Деловой человек в русской литературе XIX века.	1
13	Эволюция образа делового человека в русской литературе. Три типа делового человека.	1
14	Лишний или странный человек в русской литературе XIX века.	1
15	От внешней активности к самоанализу, глубокой рефлексии и полной апатии.	1
16	Любимая героиня русской литературы XIX века.	1
17	Глубина и цельность натуры Татьяна Лариной; естественность, полное отсутствие фальши, душевная щедрость, открытость, обаяние Наташи Ростовской; высокие нравственные качества Княжны Марьи.	1
18	Маленький человек в русской литературе XIX в.	1
19	Маленький человек А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.	1
20	Философия жизни маленького человека.	1
21	Маленький человек в произведениях А.П. Чехова. От сочувствия к обличению.	1
22	Тема поэта и поэзии в лирике XIX века. Поэзия - высокий дар и предназначение.	1
23	Поэт и человек.	1
24	Образ памятника в поэзии.	1
25	Гражданское звучание темы поэта и поэзии в лирике Н.А. Некрасова.	1
26	Мотивы свободы и воли в русской поэзии XIX века. Связь мотивов свободы и воли с историческим контекстом.	1
27	Соотношение понятий «свобода» и «воля». Фольклорные истоки понимания воли в творчестве М.Ю. Лермонтова.	1
28	Политический смысл свободопризывной лирики Н.А. Некрасова.	1
29	Тема Родины в поэзии XIX века. Тема Родины в поэзии А.С. Пушкина.	1
30	Противоречивое, необъяснимое чувство любви к родине в творчестве М.Ю. Лермонтова.	1
31	Тема покоя в русской поэзии XIX века. Мотив покоя в лирике В.А. Жуковского.	1
32	Покой как утрата страстей и воли в ранней лирике М.Ю. Лермонтова.	1
33	Женские образы – адресаты любовной лирики XIX. История любви, полная драматизма. Василий Андреевич Жуковский и Мария Андреевна Протасова.	1
34	Своеобразие звучания темы любви в поэзии М.Ю. Лермонтова.	1
35	Итоги курса «Сквозные темы русской литературы XIX века».	1