

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а также на основе программы элективного курса «Экономика». 10-11 классы / авт.-сост. И.В. Липсиц. — М.: Вита-пресс,, 2018 г.

Программа составлена на 2 года обучения.

Программа ориентирована на изучение учащимися базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Цели и задачи среднего общего образования по элективному курсу «Экономика»

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 10- 11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Рабочей программы воспитания определены основные направления воспитательной деятельности, которые в том числе реализуются в рамках модуля «Школьный урок» по учебному предмету «Экономика» и включают в себя:

Гражданское воспитание

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;
формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Экологическое воспитание

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения основ экономики включают в себя:

Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию и для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования

Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения

Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы о давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения экономики ученик должен знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

«В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- рубежный контроль – при проведении проверочных работ;
- входной, промежуточный, итоговый, тематический контроль.

Входной контроль – цель: проверить уровень ЗУН и ОУН обучающихся по пройденному в предыдущем учебном году программному материалу, корректируя на этой основе в текущем учебном году урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации образовательного процесса.

Промежуточный контроль – цель: проверить уровень ЗУН и ОУН обучающихся по пройденному в первом полугодии учебного года программному материалу, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации образовательного процесса.

Итоговый контроль – цель: проверить уровень ЗУН и ОУН обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.

Тематический контроль – цель: проверить уровень освоения обучающимися учебного материала по изученному разделу, а также по наиболее значимым темам спецификации КИМ ЕГЭ.

Класс	Тема	Период
-------	------	--------

10	Спрос, предложение и рыночное равновесие	ноябрь
11	Безработица	декабрь

Любая дидактика предполагает контроль усвоения знаний, предметных умений и общеучебных умений и навыков. Мониторинг контрольных работ, проводимых учителем, показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии знаний и умений учащихся по классу определяется по следующим уровням:

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	100-75%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Критерии оценивания устного ответа

Отметка	Основные характеристики степени обученности учащихся (СОУ)
---------	--

«2»	<p>Ученик не готов к уроку.</p> <p>Обучаемый присутствовал на занятии, но не выполнял учебных действий (решение задач, выполнение упражнений, практических работ и т.п.)</p> <p>В ответе ученика допущены грубые ошибки. Нет смыслового понимания материала.</p>
«3»	<p>Обучаемый отличает данный процесс, объект, явление от их аналогов только тогда, когда ему предъявили это в готовом виде.</p> <p>Учащийся демонстрирует формальное усвоение учебного материала на уровне «Запоминания», но ничего объяснить не может, а тем более применить на практике</p>
«4»	<p>Учащийся понимает излагаемый материал, объясняет его, и дает интерпретированный пересказ текста, может правильно применить синонимы, отвечает на вопросы по содержанию и т.п.</p> <p>Применяет теоретические знания на практике в плане репродуктивных заданий.</p>
«5»	<p>Широко и свободно применяет полученные теоретические знания на практике, иногда выходит за пределы программных требований. В целом работает самостоятельно и творчески, делая выводы и обобщения.</p>

Критерии оценивания тестов

Критерии оценивания (количество)	Оценка
---	---------------

правильных ответов в процентах)	
85% и более	5 (отлично)
От 60 до 84 %	4 (хорошо)
От 30 до 59%	3 (удовлетворительно)
Менее 30%	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более

		глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены логично, аргументировано. Сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Для усвоения знаний программа предусматривает групповую форму обучения, проведение лекций, бесед, рассказов, практических занятий.

Практическое выполнение программы предполагает выполнение учащимися конкретных видов учебных действий: творческих работ, решение теоретических и практических задач.

Исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества во деятельности, где используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование универсальных учебных действий.

Методы реализации программы: практический, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, наблюдение, информативный.

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы; дидактический материал.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

3. Содержание элективного курса

Главные вопросы экономики

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика. Основы хозяйственной деятельности. Основные понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, жизненные блага, факторы производства, специализация, торговля, ограниченность экономических ресурсов.

Типы экономических систем

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности. Основные понятия: экономические системы, рынок, частная собственность, командно-административная система, государственное регулирование.

Силы, которые управляют рынком

Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Товары первой необходимости и товары роскоши. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж.

Как работает рынок

Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Основные понятия: спрос, предложение, дефицит, эластичность, механизм цен, рыночное равновесие.

Мир денег Деньги Функции денег. История денег. Формы денег.

Закон денежного обращения Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция.

Банковская система

Последствия и издержки инфляции. ФЗ «О денежной системе РФ», «О Центральном Банке России», «О валютном регулировании и контроле».

Основные понятия: деньги, эмиссия, ликвидность, бартер, денежная масса, инфляция.

Человек на рынке труда

Рынок труда и его особенности. Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Ставка заработной платы.

Социальные проблемы рынка труда

Конфликт работник-работодатель. Роль профсоюзов. Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» Основные понятия: рынок труда, прожиточный минимум, МРОТ, коллективный договор, трудовой договор

Экономические проблемы безработицы

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости. ФЗ «О занятости населения». социальный портрет российского безработного. Формы и методы снижения уровня безработицы. Основные понятия: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная безработица, трудовая дискриминация.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы)

10 класс

1	Что такое экономика	1	1.09-8.09	Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
2	Основы хозяйственной жизни человечества	1	13.09-15.09	Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
3	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	1	20.09-22.09	Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	
4	Понятие об экономических системах. Традиционная	1	27-09-29.09	Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	

	экономическая система			российского общества	
5	Рыночная система	1	20.09-22.09	Диалог об уникальном российском культурном наследии	
6	Командная экономическая система	1	4.10-6.10	Развитие умения анализировать экономические ситуации. Диспут	
7	Причины возникновения смешанной экономической системы	1	11.10-13.10	Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
8	Тестирование в форме ЕГЭ. «Экономика и экономические системы»	1	18.10-20.10	Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
9	Что такое спрос	1	8.11-10.11	Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
10	От чего зависит предложение	1	13.11-17.11	Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
11	Формирование рыночных цен	1	22.11-24.11	Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	

12	Как работает рынок	1	8.11-10.11	Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
13	Причины возникновения и формы денег	1	15.11-17.11	Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
14	Функции денег в современной экономике	1	29.11-01.12	Беседа о морально-нравственных ценностях	
15	Повторить Рынок и деньги	1	6.12-9.12	Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
16	Факторы формирования величины денежной массы. Причины и виды инфляции	1	13.12-15.12	Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
17	Причины появления и виды банков	1	20.12-22.12	Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	
18	Принципы кредитования	1	20.12-22.12	Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
19	Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны	1	27.12-29.12	Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	

20	Экономическая природа рынка труда	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
21	От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы	1		Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
22	Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда	1		Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	
23	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Подготовка к контрольной работе	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
24	Тестирование в форме ЕГЭ. «Банковская система и рынок труда»	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	

25	Профсоюзы и трудовые конфликты	1		Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	
26	За что борются профсоюзы	1		Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	
27	Что такое прожиточный минимум и минимальная зарплата	1		Диалог об уникальном российском культурном наследии	
28	Договоры и контракты на рынке труда	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа	
29	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Диспут.	
30	Что такое безработица	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
31	Виды безработицы	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
32	Что такое полная занятость	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	

				российского общества. Беседа.	
33	Тестирование в форме ЕГЭ. «Безработица»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
34	Как можно сократить безработицу	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
35	Повторение по теме: «Банковская система и рынок труда»	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	

11 класс

1	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
2	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1		Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
3	Предприниматель и создание успешного бизнеса	1		Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	

4	Предприниматель и создание успешного бизнеса	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	
5	Ведение бизнеса	1		Диалог об уникальном российском культурном наследии	
6	Деловая среда бизнеса	1		Развитие умения анализировать экономические ситуации. Диспут	
7	Потребность и полезность	1		Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности в процессе совместной деятельности	
8	Потребительский выбор	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
9	Доходы и расходы семей	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
10	Влияние инфляции на семейную экономику	1		Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
11	Тестирование. Как семья получает и тратит деньги	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
12	Роль государства как	1		Формирование общей экономической культуры	

	защитника экономических свобод			в системе экономических знаний. Беседа	
13	Роль государства как защитника экономических свобод	1		Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
14	Ведение бизнеса	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
15	Макроэкономическое равновесие	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
16	Измерение результатов экономической деятельности страны	1		Развитие умения ориентироваться в экономической ситуации. Диспут	
17	Измерение результатов экономической деятельности страны	1		Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	
18	Цикличность развития рыночной экономики	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
19	Фискальная политика	1		Развитие умения ориентироваться в	

				экономической ситуации. Диспут	
20	Монетарная политика	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
21	Тестирование Экономические задачи государства	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
22	Налоги как источник доходов государства	1		Развитие умения анализировать графики и экономические ситуации. Диспут	
23	Налоги как источник доходов государства	1		Формирование общей экономической культуры в системе экономических знаний. Беседа	
24	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
25	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1		Воспитание высокой творческой активности при работе в группах.	
26	Что такое экономический рост и как можно его	1		Воспитание сознательной дисциплины при работе в группах.	

	ускорить				
27	Экономические проблемы человечества в 21 веке	1		Диалог об уникальном российском культурном наследии	
28	Тестирование. Гос. Финансы и экономический рост	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа	
29	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Диспут.	
30	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1		Беседа о морально-нравственных ценностях	
31	Международная финансовая система	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	
32	Современная экономика России	1		Формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Беседа.	

33	Экономика переходного типа в России	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
34	Повторение по теме: «Микроэкономика»	1		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Беседа.	
35	Повторение по теме: «Макроэкономика»	1		Воспитание сознательной дисциплины при выполнении индивидуальной работы	