

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); а также в соответствии с УМК «Английский в фокусе,10-11» («SPOTLIGHT»), авт. сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Дж.Джули, и др., Москва, «Просвещение», 2018.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе,10-11» («SPOTLIGHT»), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2012. Программа рассчитана на два года обучения (10-11 классы).

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" обеспечивает:

- ✓ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- ✓ способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ✓ свободное использование словарного запаса;
- ✓ сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- ✓ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ✓ сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих как речевая компетенция, языковая / лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной **цели** школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1. Личностные результаты

У выпускника средней школы

- √ будут сформированы: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- √ будет сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- √ будет сформирована готовность к служению Отечеству, его защите;
- √ будут сформированы: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- √ будут сформированы: основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- √ будет сформировано толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- √ будут сформированы: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- √ будет сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- √ будут сформированы: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- √ будет сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- √ будет сформировано принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- √ будет сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- √ будут сформированы: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- √ будет сформировано экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- √ будет сформировано ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Рабочей

программы воспитания определены основные направления воспитательной деятельности, которые в том числе реализуются в рамках модуля «Школьный урок» по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» и включают в себя:

Гражданское воспитание

- ✓ формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ✓ развитие культуры межнационального общения;
- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности;
- ✓ формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ✓ формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию

- ✓ приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- ✓ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ✓ приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ✓ популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- ✓ формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ✓ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- ✓ воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ✓ формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ✓ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ✓ содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

- ✓ развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

✓ 2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- ✓ вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ✓ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ✓ запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- √ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- √ формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- √ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- √ давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- √ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- √ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- √ выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- √ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- √ отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- √ писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- √ писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- √ письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- √ владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- √ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- √ владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- √ владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- √ распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- √ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- √ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- √ догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- √ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- √ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- √ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- √ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- √ употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- √ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- √ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- √ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- √ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- √ употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- √ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- √ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- √ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- √ использовать косвенную речь;
- √ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- √ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- √ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- √ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- √ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- √ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- √ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- √ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- √ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- √ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- √ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ✓ вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- ✓ проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- ✓ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- ✓ резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- ✓ обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- ✓ полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- ✓ читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- ✓ владеть орфографическими навыками;
- ✓ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- ✓ использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- ✓ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- ✓ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- ✓ употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- ✓ употреблять в речи все формы страдательного залога;
- ✓ употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- ✓ употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- ✓ употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- ✓ употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ✓ употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- √ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль – при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- рубежный контроль – при проведении проверочных работ;
- входной, итоговый, тематический контроль.

Входной контроль – цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в предыдущем учебном году программному материалу, корректируя на этой основе в текущем учебном году урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации образовательного процесса.

Итоговый контроль – цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.

Тематический контроль – цель: проверить уровень освоения обучающимися учебного материала по изученному разделу, а также по наиболее значимым темам спецификации КИМ ЕГЭ.

| Класс | Период | Тема |
|-------|---------|--|
| 10 | декабрь | «Школа и работа. Степени сравнения прилагательных. Словообразование». |
| | март | «Питание и здоровье. Условные предложения 1,2,3 типа» |
| 11 | декабрь | «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Герундий. Инфинитив с частицей to и без». |
| | март | «Профессии и сферы деятельности. Модальные глаголы. Слова с предлогами». |

Любая дидактика предполагает контроль усвоения знаний, предметных и общеучебных умений и учебных действий. Мониторинг контрольных работ, проводимых учителем, показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии знаний и умений учащихся по классу определяется по следующим уровням:

| Уровень | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|--------------|-------------------------|---------------------------|
| Оптимальный | 100% | 100-75% |
| Достаточный | 80-99% | 50-74% |
| Допустимый | 75-79% | 30-49% |
| Недопустимый | Менее 75% | Менее 30% |

Критерии оценок обучающихся по учебному предмету

В учебном курсе «Английский в фокусе. 10-11 классы» предусмотрена система проверочных заданий, отражающая специфику содержания обучения английскому языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки учащихся.

Итоговые оценки за полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5 - отлично» -

- ученик полностью понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

«4 - хорошо»

- ученик понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

«3 -удовлетворительно»

- ученик не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2 – неудовлетворительно»

- ученик текст не понял или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5 - отлично» -

• ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4 - хорошо»

- ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3 -удовлетворительно»

- ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2 – неудовлетворительно»

- текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5 - отлично»

- ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4 - хорошо»

ученик достаточно быстро просмотрел текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3 -удовлетворительно»

- ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2 – неудовлетворительно»

- ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5 - отлично»

- ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4 - хорошо»

- ученику понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

«3 -удовлетворительно»

- ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу

«2 – неудовлетворительно»

- ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письмо

«5 - отлично»

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания
- и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей
- и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4 - хорошо»

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания
- и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3 -удовлетворительно»

- Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2 – неудовлетворительно»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Говорение

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5 - отлично»

- соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4 - хорошо»

- не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- коммуникация немного затруднена.
- лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3 -удовлетворительно»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2 – неудовлетворительно»

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно

3. Содержание учебного предмета

Методы реализации программы: практический, объяснительно - иллюстративный, частично – поисковый, наблюдение, информативный.

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы; дидактический материал.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Содержательными линиями курса иностранного языка на этапе СОО являются:

- ✓ коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- ✓ языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- ✓ социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- ✓ компенсаторные умения;
- ✓ метапредметные умения и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения / Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Совершенствование умений участвовать в

диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемого предметного содержания речи с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов, кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Время звучания текстов: до 1,5- 2 минут.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей: публицистического, художественного, разговорного и жанров: рассказов; газетных статей, рекламных объявлений; брошюр, проспектов.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

составлять несложные связных тексты в рамках изученной тематики; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; описывать явления, события; излагать факты, выражать свои суждения и чувства; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Лексический минимум выпускника полной средней школы на базовом уровне составляет 1400 лексических единиц.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники).

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос, перифраз и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- ✓ использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- ✓ извлекать информацию на разных уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
- ✓ фиксировать содержание сообщений;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- ✓ владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

10 класс

| Название раздела и тем курса | Содержание раздела |
|---------------------------------|---|
| Раздел 1 «Тесные связи» | Свободное время подростков из разных стран мира. Подростки и их увлечения. Взаимоотношения с друзьями Творчество Л.М, Олкотт. Типы писем. Алгоритм написания письма. Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения. Молодёжная мода в Великобритании. Мода. Стиль. Одежда. Особенности жизни в России. Российские подростки и описание их планов на будущее. Карьера. Дискриминация и защита прав человека в мире. Проблемы загрязнения окружающей среды. Переработка материалов. Грамматика: Времена группы Present. Фразовый глагол to look. Предлоги. Словообразование. Сложные прилагательные. |
| Раздел 2 «Жизнь и увлечения» | Как подростки в Великобритании тратят деньги. Свободное время подростков. Творчество Э.Несбит. Английская детская литература. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap</i> . Короткое сообщение. Структура сообщения. Типы коротких сообщений. Открытки. Е-мейл. СМС сообщения. Наиболее значимые соревнования в спортивной жизни Великобритании. Знаменитые спортсмены России. Е. Плющенко. Деньги и бережное отношение к ним. Как сохранить экологию жилища человека. Грамматика: Инфинитив. Глагол с окончанием <i>ing</i> . форма/ инфинитив с/ без частицы <i>-to-</i> . Словообразование. Абстрактные существительные. Фразовый глагол to take. |
| Раздел 3 «Школа и работа» | Типы школ. Школьная жизнь: форма, правила, предметы, внеклассная деятельность. Профессии. Приём на работу. Резюме. Знаменитые русские писатели и их произведения. А.П. Чехов. Деловое письмо. Составление резюме. Формальный стиль. Официальное письмо. Написание письма.. Типы школ в США и России. Реклама своей школы. Эссе. Проблемы школьного образования в странах мира. Бесплатное образование. Грамматика: Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Суффиксы. Фразовый глагол. to pick. Предлоги. |
| Раздел 4 «Земля в опасности» | Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Творчество А.К. Конан Дойла. Написание эссе. Способы выражения согласия/ несогласия. Природа и подводный мир Австралии. Защита окружающей среды. Природа России. Путешествие по Волге. Природа и наука. |

| | |
|--|--|
| | <p>Фотосинтез.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>run</i>. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Словосочетания с предлогами.</p> |
| <p>Раздел 5 «Каникулы»</p> | <p>Как мы проводим каникулы. Путешествия. Страны мира. Гималаи. Непал. Виды отдыха. Места пребывания. Погода. Речевые клише. Особенности интонации при произношении сложных существительных. Творчество Ж.Верна. Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа. Прилагательные. Наречия. Выражения чувств, эмоций. Причастия настоящего и прошедшего времени. Достопримечательности Лондона. Погода в разных частях света. Пословицы о погоде. Экология. Озеро Байкал.</p> <p>Грамматика: Времена группы Past: Simple, Progressive, Perfect. Артикли. Фразовый глагол <i>to get</i>. Сложные существительные. Сочетание прилагательных и существительных.</p> |
| <p>Раздел 6 «Питание и здоровье»</p> | <p>Питание и здоровье. Меню здорового питания. Здоровое питание для подростков. Творчество Чарльза Диккенса. Произведения английской классической литературы. Структура доклада. Оценочные прилагательные. Сочетания прилагательных и существительных. Структура доклада. Правила написания доклада. День рождения Роберта Бернса. Знаменитые люди. Еда. Рецепты русской кухни. Наука. Здоровье. Экология. Здоровые зубы. Органические удобрения.</p> <p>Грамматика: Условные предложения 1,2,3 типа. Фразовый глагол <i>give</i>. Словообразовательные приставки.</p> |
| <p>Раздел 7 «Развлечения»</p> | <p>СМИ. Телевидение. Интернет. Опера. Балет. Мюзикл. Французская литература. Творчество Гастона Лерокса. Написание рецензии. Обзор программы ТВ. Рецензия. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Балет в Большом театре в России. Музыка и наука. Электронные инструменты. Экология. Производство и вторичное использование.</p> <p>Грамматика: Страдательный залог. Фразовый глагол <i>turn</i>. Сложные прилагательные. Слова с предлогами.</p> |
| <p>Раздел 8 «Высокие технологии»</p> | <p>Технические новинки. Высокие технологии. Электрооборудование. Английская литература. Творчество Герберта Уэллса. Современные средства связи. Мобильные телефоны. Правила написания эссе. Знаменитые британские изобретатели. Исследование космоса. Наука и экология. Нагревание вещей. Альтернативная энергия.</p> <p>Грамматика: Прямая и косвенная речь. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов.</p> |

11 класс

| Название раздела и тем курса | Содержание раздела |
|---|---|
| <p>Раздел 1 «Родственные связи»</p> | <p>Семья и родственники. Родственные связи. Друзья и соседи. Семьи подростков из разных стран мира. Взаимоотношения в семье и среди подростков в разных странах мира. Творчество О. Уайлд «Преданный друг». Понятие дружбы. Внешность человека, его личность и поведение, черты характера. Описание внешности человека, черт его характера. Алгоритм написания статьи о человеке. Культура. Национальности стран мира. Толерантность. Многонациональная Россия и Британия. Викторианский период. Образ жизни в России. Деревня. Город. Юг и Север России. Экология. Загрязнение окружающей среды.</p> |

| | |
|---|--|
| | Грамматика: Времена группы Simple, Past, Future. Фразовый глагол come. |
| Раздел 2 «Повседневная жизнь» | Стрессы в жизни человека. Проблемные ситуации среди подростков. Английская литература. Творчество Шарлотты Бронте «Джейн Эйр». Написание неформального письма. Проблемы подростков. Телефон доверия для подростков в Великобритании. Достопримечательности Санкт – Петербурга. Царицыно. Анатомия человека. Нервная система. Экология. Оберточный и упаковочный материалы. Грамматика: Глаголы движения. Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол put. Относительные наречия, прилагательные. |
| Раздел 3 «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми» | Закон и преступление. Права и обязанности граждан. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Герундий. Инфинитив с частицей to и без. Фразовый глагол keep. Слова с предлогами. Английская литература: творчество Чарльза Диккенса. Чарльз Диккенс - «Большие надежды». Написание сочинения – размышления. Страноведение. Статуя Свободы в г. Нью - Йорк. Русская литература. Творчество Ф. Достоевского. Права человека. Декларация Прав Независимости. Экология. Здоровый образ жизни. Окружающая среда. Грамматика: Герундий. Инфинитив с частицей to и без. Фразовый глагол keep. |
| Раздел 4 «Здоровье и забота о нём, медицинские услуги» | Здоровье и забота о нём, медицинские услуги. Опасность. Заболевания. Непредвиденные случаи. Американская литература. Творчество Марка Твена - «Том Сойер». Структура написания эссе. Способы повествования. Описание чувств: метафора, гипербола. Знаменитые люди: биография Флоренс Найтингел. История празднования Старого Нового года в России. История Великого Лондонского пожара (1666г.). Экология. Загрязнение воды. Грамматика: Страдательный залог. Фразовый глагол go. Глаголы Make/ get/ have. Каузитив. |
| Раздел 5 «Профессии и сферы деятельности» | Профессии и сферы деятельности. Проблема беспризорности. Места проживания беспризорных. Загрязнение жилых районов. Английская литература. Томас Гарди. Биография и творчество. Т. Гарди «Тэсс из рода Д. Эрбервиллей». Структура и алгоритм написания доклада. Дома в Великобритании и в России. Строение. Расположение. Ландшафт. Суеверия в России и в мире. Урбанизация. Повышение роли городов в развитии общества. Англия. Зеленые пояса вокруг городов, крупных промышленных центров. Грамматика: Модальные глаголы для выражения совета, долженствования, необходимости и умения что- либо делать. Фразовый глагол do. Слова с предлогами. |
| Раздел 6 «Средства массовой коммуникации» | Средства массовой коммуникации. Газеты. Американская литература. Творчество Джека Лондона. Джек Лондон «Белый клык». Безличные предложения. Структура письма рассуждения. Диалекты на Британских островах. Космос. Станция «Орбита», «Мир». История возникновения средств коммуникации. Экология. Загрязнение океанов. |

| | |
|--|--|
| | Грамматика: Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы. |
| Раздел 7 «Планы на будущее» | Планы на будущее. Мечты и надежды. Планы на будущее. Р. Киплинг. Стихотворение «Если». Студенческая жизнь в Британии. Престижные вузы нашей страны. Театры г. Санкт-Петербург. Балет. Грамматика: Условные предложения 1,2,3 типа. Инверсия. Фразовый глагол carry . Слова с предлогами. |
| Раздел 8 «Путешествия. Осмотр достопримечательностей» | Путешествия. Мистические места. Аэропорты. Авиаперелёты. Творчество Джонатана Свифта. «Путешествия Гулливера». Описание местности. Описательные прилагательные. Причастие прошедшего времени. Путешествие по Америке. Достопримечательности Америки. Экология. Эко – туризм. Грамматика: Инверсия. Фразовый глагол check. Множественное / единственное число существительных. |

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Освоенные направления воспитательной деятельности | Примечание (корректировка) |
|-------|--|--------------|------------------|--|----------------------------|
| | Раздел 1 «Тесные связи» | 16 | | | |
| 1 | Тесные связи. Подростки и их увлечения. | 1 | 1.09-2.09 | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| 2 | Подростки и их увлечения. | 1 | 5.09-9.09 | Формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время | |
| 3 | Мой лучший друг, его качества. Отношения подростков. | 1 | 5.09-9.09 | Формирование представления о дружбе и друзьях; воспитание внимательного отношения к их проблемам, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь) | |
| 4 | Времена группы Present. | 1 | 5.09-9.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|--|
| | | | | и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 5 | Времена группы Past. | 1 | 12.09-16.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 6 | Времена группы Future. | 1 | 12.09-16.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 7 | Творчество Л.М. Олкотт. Маленькие женщины. | 1 | 12.09-16.09 | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 8 | Словообразование. | 1 | 19.09-23.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 9 | Типы писем. Алгоритм написания письма. | 1 | 26.09-30.10 | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками | |
| 10 | Типы писем. Алгоритм написания письма. | 1 | 26.09-30.10 | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками | |
| 11 | Молодёжная мода в Великобритании. | 1 | 26.09- | Воспитание интереса и | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-------------|--|--|
| | | | 30.09 | положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны | |
| 12 | Выбор профессии. | 1 | 3.10-7.10 | Формирование ценностного отношения к труду и к достижениям людей, уважительного отношения к людям разных профессий | |
| 13 | Контрольная работа (входной контроль) по теме «Повторение изученного в 9 классе». | 1 | 3.10-7.10 | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| 14 | Дискриминация и защита прав. | 1 | 3.10-7.10 | Воспитание уважения к правам и свободам личности развитие умения вести обсуждение, давать оценки | |
| 15 | Экология. Вторая жизнь вещей. | 1 | 10.10-14.10 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде; осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | |
| 16 | Тесные связи. Подростки и их увлечения. | 1 | 10.10-14.10 | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| | Раздел 2 «Жизнь и увлечения». | 13 | | | |
| 17 | Молодые потребители. | 1 | 10.10-14.10 | Развитие умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления полезно и рационально использовать время | |
| 18 | Занятия в свободное время. | 1 | 17.10-21.10 | Формирование способности и готовности правильно использовать своё свободное время | |
| 19 | Инфинитив. Глагол с окончанием ing. форма/ инфинитив с/ без частицы –to–. | 1 | 17.10-21.10 | Формирование способности и потребности к | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|--|
| | | | | самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 20 | Инфинитив. Словообразование. | 1 | 17.10-21.10 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 21 | Творчество Э.Несбит. «Дети железной дороги». | 1 | 24.10-28.10 | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 22 | Структура и типы коротких сообщений. | 1 | 24.10-28.10 | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками | |
| 23 | Написание коротких сообщений. | 1 | 24.10-28.10 | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками | |
| 24 | Знаменитые спортсмены России. | 1 | | Воспитание чувства гордости за выдающихся людей своей страны и их достижениям | |
| 25 | Спортивные события в Великобритании. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран | |
| 26 | Насколько ты бережлив. Экология жилища. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 27 | Жизнь и увлечения. | 1 | | Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|--|---|--|
| | | | | расширять кругозор | |
| 28 | Жизнь и увлечения. | 1 | | Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | |
| 29 | Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь и увлечения». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| Раздел 3 «Школа и работа» | | 12 | | | |
| 30 | Типы школ. Школьная жизнь. | 1 | | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| 31 | Профессии. Приём на работу. | 1 | | Воспитание ценностного отношения к труду; развитие умений сотрудничать, планировать и реализовывать определённую деятельность | |
| 32 | Способы выражения будущего времени. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 33 | Степени сравнения прилагательных. Словообразование. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 34 | Творчество А.П. Чехова «Дорогая». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | | | | через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 35 | Официальное письмо. Составление резюме. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе | |
| 36 | Официальное письмо. Написание письма. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе | |
| 37 | Образование. Типы школ в США и России. | 1 | | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| 38 | Проблемы образования. | 1 | | Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | |
| 39 | Проблемы экологии. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде; осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | |
| 40 | Школа и работа. | 1 | | Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | |
| 41 | Контрольная работа №3 (тематический контроль) по теме «Школа и работа. Степени сравнения прилагательных. Словообразование». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 4 «Земля в опасности». | 12 | | | |
| 42 | Защита окружающей среды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде; осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | |
| 43 | Проблемы окружающей среды. | 1 | | Обсуждение и | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | разъяснение гибельных последствий загрязнения среды обитания | |
| 44 | Модальные глаголы. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированност и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 45 | Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированност и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 46 | Контрольная работа №4 по теме «Земля в опасности». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| 47 | Творчество А.К. Конан Дойла «Затерянный мир». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 48 | Написание эссе. Способы выражения согласия/ несогласия. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 49 | Подводный мир Австралии. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 50 | Путешествие по Волге. | 1 | | Формирование понимания значимости памятников родной | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | | | | культуры | |
| 51 | Природа и наука. Фотосинтез. | 1 | | Формирование способности осознавать роль человека во взаимодействии с природой | |
| 52 | Защита окружающей среды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 53 | Защита окружающей среды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| | Раздел 5 «Каникулы» | 13 | | | |
| 54 | Путешествия. Непал. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране | |
| 55 | Каникулы. Виды отдыха. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране | |
| 56 | Времена группы Past. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности и последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 57 | Времена группы Past. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности и последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 58 | Артикли. Сложные существительные. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности и последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 59 | Творчество Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|--|
| | | | | изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 60 | Композиционная структура рассказа. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 61 | Написание рассказа. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 62 | Достопримечательности Лондона. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран | |
| 63 | Каникулы. Погода. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране | |
| 64 | Экология. Морской мусор. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 65 | Достопримечательности. Египетские пирамиды. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране | |
| 66 | Контрольная работа №5 по теме «Каникулы». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 6 «Питание и здоровье» | 13 | | | |
| 67 | Продукты здорового питания. | 1 | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей | |
| 68 | Диеты и здоровье. | 1 | | Воспитание потребности в здоровом образе | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | жизни и здоровом питании | |
| 69 | Условные предложения 1,2,3 типа. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 70 | Условные предложения 1,2,3 типа. Словообразовательные приставки. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 71 | Творчество Чарльза Диккенса «Оливер Твист». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 72 | Структура доклада. Написание доклада. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 73 | Написание доклада. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 74 | Шотландские традиции. | 1 | | Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры | |
| 75 | Наука и здоровье. | 1 | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|---|--|
| | | | | потребностей | |
| 76 | Здоровье. Экология. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 77 | Традиционное питание. | 1 | | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и здоровом питании | |
| 78 | Любимая еда. | 1 | | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и здоровом питании | |
| 79 | Контрольная работа №6 (тематический контроль) по теме «Питание и здоровье. Условные предложения 1,2,3 типа». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 7 «Развлечения» | 14 | | | |
| 80 | Развлечения современных подростков. | 1 | | Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении ; формирование интереса к занятию творчеством | |
| 81 | Типы театральных представлений. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 82 | Страдательный залог. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 83 | Страдательный залог. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 84 | Страдательный залог. Сложные прилагательные. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 85 | Творчество Гастона Лерокса «Призрак оперы». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 86 | Написание рецензии на фильм, пьесу. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 87 | Рецензия. Отзыв на фильм. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 88 | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 89 | Музыка и чувства. | 1 | | Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка | |
| 90 | Экология. Бумага. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 91 | Развлечения. | 1 | | Воспитание потребности в | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|--|
| | | | | полезном времени препровождении ; формирование интереса к занятию творчеством | |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме «Изученный учебный материал в 10 классе» (итоговый контроль). | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| 93 | Развлечения. | 1 | | Воспитание потребности в полезном времени препровождении ; формирование интереса к занятию творчеством | |
| | Раздел 8 «Высокие технологии» | 15 | | | |
| 94 | Высокие технологии. | 1 | | Воспитание уважения к чужому труду и творчеству | |
| 95 | Технические новинки | 1 | | Знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни | |
| 96 | Косвенная речь. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 97 | Косвенная речь. Инверсия. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 98 | Придаточные определительные предложения. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 99 | Творчество Герберта Уэллса «Машина | 1 | | Воспитание | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | времени». | | | потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 100 | Мобильные телефоны: за и против. | 1 | | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, потребности в высказывании собственного мнения | |
| 101 | Написание эссе. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 102 | Написание эссе. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 103 | Написание эссе. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 104 | Наука. Знаменитые британские изобретатели. | 1 | | Формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям | |
| 105 | Экология. Альтернативные энергии. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде; осознание необходимости ее сохранения и | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | | рационального использования | |
| 106 | Косвенная речь. Придаточные определительные предложения. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 107 | Наука и технологии. | 1 | | Воспитание потребности к творчеству | |
| 108 | Наука и технологии. | 1 | | Воспитание потребности к творчеству | |

11 класс

| №п/п | Темы урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Освоенные направления воспитательной деятельности | Примечание (корректировка) |
|------|---|--------------|------------------|---|----------------------------|
| | Раздел 1 «Родственные связи» | 15 | | | |
| 1 | Подростки и их семья. | 1 | 1.09-2.09 | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и среди подростков. | 1 | 5.09-9.09 | Формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей в странах изучаемого языка, образу жизни и поведению | |
| 3 | Времена группы Present. | 1 | 5.09-9.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 4 | Времена группы Present. | 1 | 5.09-9.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------|---|--|
| | | | | и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 5 | Времена группы Past. | 1 | 12.09-16.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 6 | Времена группы Future. | 1 | 12.09-16.09 | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 7 | Творчество О. Уайлда «Преданный друг». | 1 | 12.09-16.09 | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 8 | Алгоритм написания статьи о человеке. | 1 | 19.09-23.09 | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 9 | Описание внешности человека, черт его характера. | 1 | 26.09-30.10 | Формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 10 | Культура. Национальности. | 1 | 26.09-30.10 | Формирование способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предубеждений и | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-------------|---|--|
| | | | | стереотипов | |
| 11 | История семьи. Викторианский период. | 1 | 26.09-30.09 | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран | |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 10 классе». (входной контроль) | 1 | 3.10-7.10 | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| 13 | Образ жизни в России. | 1 | 3.10-7.10 | Формирование потребности и способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну | |
| 14 | Экология. | 1 | 3.10-7.10 | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 15 | Родственные связи | 1 | 10.10-14.10 | Формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей в странах изучаемого языка, образу жизни и поведению | |
| | Раздел 2 «Повседневная жизнь». | 15 | | | |
| 16 | Стрессы в нашей жизни. | 1 | | Формирование критического отношения к действительности, умения анализировать и давать оценку поступкам и событиям | |
| 17 | Проблемные ситуации среди подростков. | 1 | | Формирование правовой культуры личности, развитие самосознания и ценностной ориентации учащихся, осознание ответственности за совершение действий, запрещенных моралью и правом | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 18 | Придаточные цели, результата, причины. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 19 | Придаточные цели, результата, причины. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 20 | Относительные наречия, прилагательные. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 21 | Творчество Шарлотты Бронте «Джейн Эйр». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 22 | Алгоритм написания неформального письма. | 1 | | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками | |
| 23 | Алгоритм написания неформального письма. | 1 | | Формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации с зарубежными сверстниками | |
| 24 | Телефон доверия Великобритании. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни в | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| | | | | Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран | |
| 25 | Достопримечательности Санкт – Петербурга. | 1 | | Формирование потребности и способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну | |
| 26 | Анатомия человека. Нервная система. | 1 | | Формирование самостоятельности | |
| 27 | Экология. Оберточный и упаковочный материалы. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде; осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | |
| 28 | Стрессовые ситуации. | 1 | | Формирование критического отношения к действительности, умения анализировать и давать оценку поступкам и событиям | |
| 29 | Повседневная жизнь. | 1 | | Формирование критического отношения к действительности, умения анализировать и давать оценку поступкам и событиям | |
| 30 | Контрольная работа по теме № 2 по теме «Повседневная жизнь». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 3 «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми». | 14 | | | |
| 31 | Права и обязанности граждан. | 1 | | Формирование правовой культуры личности, развитие умения анализировать окружающую действительность с правовой точки зрения | |
| 32 | Права и обязанности граждан. | 1 | | Формирование правовой культуры | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | личности, развитие умения анализировать окружающую действительность с правовой точки зрения | |
| 33 | Герундий. Инфинитив с частицей to и без. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 34 | Герундий. Инфинитив с частицей to и без. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 35 | Творчество Чарльза Диккенса «Большие надежды». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 36 | Алгоритм написания сочинения – размышления. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 37 | Алгоритм написания сочинения – размышления. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 38 | Статуя Свободы в Нью-Йорке. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|---|--|
| | | | | культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 39 | Права человека. Декларация Прав Независимости | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 40 | Экология. Защита окружающей среды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 41 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| 42 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 1 | | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников | |
| 43 | Фёдор Достоевский «Преступление и наказание». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре родной страны через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 44 | Контрольная работа № 3 (тематический контроль) по теме «Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Герундий. Инфинитив с частицей to и без». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 4 « Здоровье и забота о нём, медицинские услуги». | 15 | | | |
| 45 | Здоровье и забота о нём. Непредвиденные случаи. | 1 | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; расширение познавательных потребностей | |
| 46 | Здоровье и забота о нём. | 1 | | Формирование ценностного отношения к здоровью | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | и здоровому образу жизни | |
| 47 | Страдательный залог. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 48 | Страдательный залог. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 49 | Творчество Марка Твена «Том Сойер». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 50 | Структура написания эссе. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 51 | Описание чувств: метафора, гипербол. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 52 | Способы повествования. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| | | | | точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 53 | Флоренс Найтингел. Биография. | 1 | | Формирование положительного отношения к выдающимся людям и их достижениям | |
| 54 | Празднование Старого Нового года в России. | 1 | | Формирование потребности и способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства патриотизма, гордости за свою страну | |
| 55 | Великий Лондонский пожар. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 56 | Экология. Загрязнение воды. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 57 | Здоровье и забота о нём, медицинские услуги. | 1 | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| 58 | Здоровье и забота о нём, медицинские услуги | 1 | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| 59 | Контрольная работа №4 по теме «Здоровье и забота о нём, медицинские услуги». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 5 «Профессии и сферы деятельности». | 14 | | | |
| 60 | Проблема беспризорности. | 1 | | Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, стремления к освобождению от предрассудков и | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | стереотипов | |
| 61 | Проблемы в жилом районе. | 1 | | Воспитание потребности в полезном времяпрепровождении | |
| 62 | Модальные глаголы. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 63 | Модальные глаголы. Слова с предлогами. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 64 | Т. Гарди «Тэсс из рода Д.Эрбервиллей». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 65 | Структура и алгоритм написания доклада. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 66 | Структура и алгоритм написания доклада. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 67 | Дома в Великобритании и в России. | 1 | | Формирование потребности и способности | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|---|--|
| | | | | осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран | |
| 68 | Суеверия в России и в мире. | 1 | | Формирование потребности и способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран | |
| 69 | Урбанизация. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 70 | Англия. Зеленые пояса. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 71 | Профессии и сферы деятельности. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества | |
| 72 | Профессии и сферы деятельности. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества | |
| 73 | Контрольная работа по теме №5 (тематический контроль) «Профессии и сферы деятельности. Модальные глаголы. Слова с предлогами». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 6 «Средства массовой коммуникации». | 13 | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|
| 74 | Средства массовой коммуникации. | 1 | | Формирование представления об эстетических ценностях чужой культуры, положительного отношения к фактам чужой культуры и уважительного отношения к культуре своей страны (в сфере массмедиа), уважительного отношения к мнению собеседника | |
| 75 | СМИ. Газеты. | 1 | | Формирование уважительного отношения к фактам иноязычной культуры и культуры родной страны (в сфере массмедиа) | |
| 76 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 77 | Прямая и косвенная речь. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 78 | Джек Лондон «Белый клык». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 79 | Письмо – рассуждение. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|--|
| | | | | точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 80 | Письмо – рассуждение. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 81 | Диалекты на Британских островах. | 1 | | Знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны изучаемого языка | |
| 82 | История. Средства коммуникации. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, особенностям образа жизни людей другой культуры, умения вести обсуждение, давать оценку | |
| 83 | Экология. Загрязнение океанов. | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 84 | Средства массовой коммуникации. | 1 | | | |
| 85 | Средства массовой коммуникации. | 1 | | | |
| 86 | Контрольная работа № 6 по теме «Средства массовой коммуникации». | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности | |
| | Раздел 7 «Планы на будущее». | 8 | | | |
| 87 | Мечты и надежды. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, особенностям образа жизни людей другой культуры, умения вести обсуждение, давать оценку | |
| 88 | Планы на будущее. Амбиции. | 1 | | Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, особенностям образа | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | жизни людей другой культуры, умения вести обсуждение, давать оценку | |
| 89 | Условные предложения 1,2,3 типа. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 90 | Условные предложения 1,2,3 типа. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированность и, последовательности и целеустремлённости при выполнении учебных заданий | |
| 91 | Р. Киплинг. Стихотворение «Если». | 1 | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей | |
| 92 | Виды официальных писем. | 1 | | Формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения, стремления владеть знаниями и навыками культуры речи | |
| 93 | Студенческая жизнь в Британии. Планы на будущее | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 94 | Контрольная работа №7 по теме «Изученное за год в 11 классе» (итоговый контроль). | 1 | | Воспитание самостоятельности, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|---|--|
| | | | | видах речевой деятельности | |
| | Раздел 8 «Путешествия. Осмотр достопримечательностей». | 8 | | | |
| 95 | Путешествия. Мистические места. | 1 | | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор | |
| 96 | Аэропорты. Авиаперелеты. | 1 | | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор | |
| 97 | Инверсия. Множественное / единственное число существительных. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 98 | Описательные прилагательные. Причастие прошедшего времени. | 1 | | Формирование способности и потребности к самостоятельной работе; дисциплинированности, последовательности и целеустремленности при выполнении учебных заданий | |
| 99 | Описание местности. Мое любимое место. | 1 | | Воспитание любознательности, желания расширять кругозор | |
| 100 | Путешествие по Америке. Правила поведения. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |
| 101 | Эко – туризм | 1 | | Воспитание бережного отношения к окружающей среде | |
| 102 | Путешествия. Осмотр достопримечательностей. | 1 | | Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры стран | |

