

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645); примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), а так же авторской программы: под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой **вариант интеграции учебных** предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Экология».

Целью изучения и освоения рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Образовательный процесс учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на решение следующих **задач**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Рабочей программы воспитания определены основные направления воспитательной деятельности, которые в том числе реализуются в рамках модуля «Школьный урок» по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и включают в себя:

Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Экологическое воспитание

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактику

Предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология":

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с

выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

В результате изучения интегрированного учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

самоконтроль – при введении нового материала;

взаимоконтроль – в процессе его отработки;

рубежный контроль – при проведении практических работ.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль – цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году программному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на базовом и повышенных уровнях.

Любая дидактика предполагает контроль усвоения знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Мониторинг контрольных работ, проводимых учителем, показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Критерии знаний и умений учащихся по классу определяется по следующим уровням:

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	100-75%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Ш. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс направлена на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Методы реализации программы:

1.Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;

при составлении экономико–географической характеристики местных предприятий;

при работе с различными источниками географического содержания;

в организации и проведении природоведческих и производственных экскурсий

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы; рисунки, дидактический материал.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Формы учебных занятий:

Игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; семинары; дискуссии; круглые столы; проектные работы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; мини – сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

Учебно-исследовательская работа учащихся по предмету организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
3. домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Защита проекта как формат оценки

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

10 класс

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико – биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Основы здорового образа жизни:

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Раздел 4. Экология

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем*. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы*. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития. Проблема голода и переедания. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов. Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Пожарная безопасность, права и обязанности граждан. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Обеспечение личной безопасности при пожаре в бытовых ситуациях. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Раздел 4. Экология

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Освоенные направления воспитательной деятельности	Примечание (корректировка)
1	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	01.09-03.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	

2	Краткая характеристика аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.	1	06.09-10.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	13.09-17.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
4	Пожары.	1	20.09-24.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
5	Взрывы.	1	27.09-01.10	Гражданское воспитание (викторина о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека).	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	04.10-08.10	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
7	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	11.10-15.10	Гражданское воспитание (обсуждение о важности воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	
8	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	18.10-22.10	Гражданское воспитание (проект: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).	
9	Инструктаж по ТБ и ПБ. Опасные химические вещества и	1	25.10-	Гражданское воспитание (викторина о значении	

	объекты.		29.10	позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	08.11-12.11	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
11	Причины и последствия аварий на химически опасных Объектах.	1	15.11-19.11	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	22.11-26.11	Гражданское воспитание (беседа о культуре общения, организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	29.11-03.12	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
14	Обобщение по теме: «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ».	1	06.12-10.12	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
15	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	13.12-17.12	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
16	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	20.12-24.12	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	

17	Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	27.12-29.12	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
18	Правила поведения и действия населения при радиоактивном загрязнении местности.	1	10.01-14.01	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	17.01-21.01	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
20	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	24.01-28.01	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
21	Последствия гидродинамических аварий.	1	31.01-04.02	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
22	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	07.02-11.02	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
23	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	1	14.02-18.02	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
24	Экология и экологическая безопасность.	1	21.02-25.02	Экологическое воспитание (презентация о значимости ценностного отношения к природе, окружающей среде.)	
25	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.	1	28.02-04.03	Экологическое воспитание (презентация о значимости ценностного отношения к природе, окружающей	

				среде.)	
26	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1	07.03-11.03	Экологическое воспитание (презентация о значимости ценностного отношения к природе, окружающей среде.)	
27	Нарушение экологического равновесия. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	14.03-18.03	Экологическое воспитание (презентация о значимости ценностного отношения к природе, окружающей среде.)	
28	Правила для велосипедистов. Правила для роллеров. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	28.03-01.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья беседа о ценностном отношении к здоровью).	
29	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.	1	04.04-08.04	Гражданское воспитание (беседа о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека).	
30	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	1	11.04-15.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
31	Контрольная работа (итоговый контроль) по теме: "Изученный учебный материал в 8 классе"	1	18.04-22.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
32	«Безопасное поведение на улицах и дорогах».	1	25.04-29.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и	

				жизни).	
33	Правила для роллинга.	1	02.05-06.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о проявлении нравственных чувств и этического сознания).	
34	Правила для велосипедиста	1	09.05-13.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
35	Правила поведения в каникулярное время. Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	16.05-20.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	План ируема дата	Освоенные направления воспитательной деятельности	Примечание (корректировка)
1	Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	01.09-03.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
2	Россия в мировом обществе и национальная безопасность.	1	06.09-10.09	Патриотическое воспитание (формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	

3	Национальные интересы России.	1	13.09-17.09	Патриотическое воспитание презентация(формирование российской гражданской идентичности, развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	
4	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.	1	20.09-24.09	Патриотическое воспитание (формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	
5	Организация обороны Российской Федерации.	1	27.09-01.10	Патриотическое воспитание презентация(формирование российской гражданской идентичности, развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	
6	Правовые основы обороны государства.	1	04.10-08.10	Патриотическое воспитание (беседа о верности Родине, готовности служению Отечеству и его	

				вооруженной защите).	
7	Воинская обязанность граждан.	1	11.10-15.10	Патриотическое воспитание (беседа о верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	
8	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.	1	18.10-22.10	Гражданское воспитание (проект: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).	
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	25.10-29.10	Гражданское воспитание (викторина о значении позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее структура.	1	08.11-12.11	Гражданское воспитание (викторина о значении позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее структура.	1	15.11-19.11	Гражданское воспитание (викторина о значении позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
12	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1	22.11-26.11	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
13	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	1	29.11-03.12	Гражданское воспитание (презентация значения о трудолюбии, творческого отношения к учению, труду, жизни).	
14	Современные средства поражения, их поражающие	1	06.12-	Гражданское воспитание	

	факторы.		10.12	(презентация значения о трудолюбии, творческого отношения к учению, труду, жизни).	
15	Мероприятия по защите населения.	1	13.12-17.12	Гражданское воспитание (беседа о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека).	
16	Инструктаж по ТБ и ПБ. Основные мероприятия ГО по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	20.12-24.12	Гражданское воспитание (проект по теме нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	
17	Защитные сооружения ГО.	1	27.12-29.12	Гражданское воспитание (публичное выступление о значении нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	
18	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	10.01-14.01	Экологическое воспитание (диалог о чувствах ответственности за личную безопасность)	
19	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	17.01-21.01	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
20	Инструктаж по ТБ и ПБ. Терроризм и безопасность человека.	1	24.01-28.01	Патриотическое воспитание (беседа о формировании у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	

21	Международный терроризм и безопасность России	1	31.01-04.02	Патриотическое воспитание (презентация о важности разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувства патриотизма).	
22	Терроризм и безопасность человека.	1	07.02-11.02	Патриотическое воспитание (проект о значении воспитания нравственных чувств и этического сознания).	
23	Понятие о здоровье.	1	14.02-18.02	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.)	
24	Табакокурение и его вред.	1	21.02-25.02	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.)	
25	Алкоголь и его вред.	1	28.02-04.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о стремлении к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей).	
26	Наркотики и их вред	1	07.03-11.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о ценностном отношении к здоровью и здоровому образу	

				жизни).	
27	Рациональное питание.	1	14.03-18.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (проект о формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).	
28	Основы подбора продуктов питания.	1	28.03-01.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о значении ценностного отношения к здоровью).	
29	Советы, как выбрать безопасные продукты.	1	04.04-08.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья беседа о ценностном отношении к здоровью).	
30	Гигиена одежды	1	11.04-15.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
31	Контрольная работа (итоговый контроль) по теме: "Изученный учебный материал в 9 классе"	1	18.04-22.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
32	Занятие физической культурой.	1	25.04-29.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
33	Туризм как вид активного отдыха	1	02.05-06.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о способности к	

				самостоятельным поступкам и действиям).	
34	Инструктаж по ТБ и ПБ.	1	09.05-13.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	План ируе мая дата	Освоенные направления воспитательной деятельности	Примечание (корректировка)
1	Инструктаж по ТБ. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1	01.09-03.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения.)	
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	06.09-10.09	Экологическое воспитание (презентация о значимости ценностного отношения к природе, окружающей среде.)	
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	13.09-17.09	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о воспитании чувства ответственности и за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.)	
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	20.09-24.09	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (обсуждение о значении трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).	

5	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1	27.09-01.10	Гражданское воспитание (викторина о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека).	
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	04.10-08.10	Патриотическое воспитание (беседа о верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	
7	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1	11.10-15.10	Гражданское воспитание (обсуждение о важности воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	
8	Противодействие экстремизму.	1	18.10-22.10	Гражданское воспитание (проект: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).	
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	1	25.10-29.10	Гражданское воспитание (викторина о значении позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	08.11-12.11	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (беседа о важности интереса к учению, к процессу познания, способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в	1	15.11-19.11	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	

	чрезвычайных ситуациях.			(презентация о значимости организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	22.11-26.11	Гражданское воспитание (беседа о культуре общения, организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	29.11-03.12	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	06.12-10.12	Гражданское воспитание (презентация значения о трудолюбии, творческого отношения к учению, труду, жизни).	
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	13.12-17.12	Гражданское воспитание (беседа о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека).	
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	20.12-24.12	Гражданское воспитание (проект по теме нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	27.12-29.12	Гражданское воспитание (публичное выступление о значении нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	

18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	10.01-14.01	Экологическое воспитание (диалог о чувствах ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	17.01-21.01	Гражданское воспитание (внимательное отношение к защите, осознание безопасности, стремление сохранения жизни).	
20	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	24.01-28.01	Патриотическое воспитание (беседа о формировании у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	
21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	31.01-04.02	Патриотическое воспитание (презентация о важности разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувства патриотизма).	
22	Воинская обязанность и военная служба.	1	07.02-11.02	Патриотическое воспитание (проект о значении воспитания нравственных чувств и этического сознания).	
23	Правила и обязанности военнослужащих.	1	14.02-18.02	Патриотическое воспитание (викторина: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	21.02-25.02	Патриотическое воспитание (обсуждение потребности и	

	Федерации			способности к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации).	
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	28.02-04.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о стремлении к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей).	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	07.03-11.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о ценностном отношении к здоровью и здоровому образу жизни).	
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	14.03-18.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (проект о формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).	
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	1	28.03-01.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о значении ценностного отношения к здоровью).	
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	1	04.04-08.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья беседа о ценностном отношении к здоровью).	
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1	11.04-15.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о способности к	

				самостоятельным поступкам и действиям).	
31	Правила оказания первой помощи при травмах.	1	18.04-22.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1	25.04-29.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
33	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация.	1	02.05-06.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о проявлении нравственных чувств и этического сознания).	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	1	09.05-13.05	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
35	Контрольная работа (итоговый контроль) по теме: «Изученный учебный материал в 10 классе».	1	16.05-20.05	Гражданское воспитание (беседа о значении трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).	

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	План ируе мая дата	Освоенные направления воспитательной деятельности	Примечание (корректировка)
---	------------	--------------	--------------------	---	----------------------------

1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	01.09-03.09	Экологическое воспитание (презентация о значимости ценностного отношения к природе, окружающей среде).	
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	06.09-10.09	Гражданское воспитание (беседа о гражданской позиции и миропонимании на основе современного научного мировоззрения).	
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	13.09-17.09	Гражданское воспитание (беседа о воспитании чувства ответственности и за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
4	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	20.09-24.09	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (обсуждение о значении трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).	
5	Обеспечения национальной безопасности России.	1	27.09-01.10	Гражданское воспитание (викторина о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и обязанностям человека).	
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	04.10-08.10	Гражданское воспитание (обсуждение о важности воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России).	

7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	11.10-15.10	Патриотическое воспитание (беседа о верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	18.10-22.10	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (беседа о важности интереса к учению, к процессу познания, способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).	
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	25.10-29.10	Гражданское воспитание (викторина о значении позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	08.11-12.11	Гражданское воспитание (беседа о значении позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков).	
11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	15.11-19.11	Гражданское воспитание (беседа о культуре общения, организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
12	Наркотизм и безопасность человека.	1	22.11-26.11	Гражданское воспитание (обсуждение о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
13	Практическая работа № 1. Дорожно-транспортная безопасность.	1	29.11-03.12	Гражданское воспитание (беседа о гражданственности, патриотизме, уважении к правам, свободам и	

				обязанностям человека).	
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	06.12-10.12	Гражданское воспитание (презентация значения о трудолюбии, творческого отношения к учению, труду, жизни).	
15	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	13.12-17.12	Патриотическое воспитание (беседа о формировании у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	
16	Правовые основы воинской обязанности.	1	20.12-24.12	Патриотическое воспитание (презентация о важности разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувства патриотизма).	
17	Правовые основы военной службы.	1	27.12-29.12	Патриотическое воспитание (викторина: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).	
18	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	10.01-14.01	Патриотическое воспитание (проект о значении воспитания нравственных чувств и этического сознания).	
19	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	17.01-21.01	Патриотическое воспитание (обсуждение потребности и способности к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской	

				Федерации).	
20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	24.01-28.01	Патриотическое воспитание (обсуждение отношения у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите).	
21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	31.01-04.02	Патриотическое воспитание (проект по развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма).	
22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	07.02-11.02	Патриотическое воспитание (презентация о значимости развития нравственных чувств и этического сознания).	
23	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	14.02-18.02	Патриотическое воспитание (презентация направленная на развитие чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
24	Боевая слава российских воинов.	1	21.02-25.02	Патриотическое воспитание (беседа о потребности и способности к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.	
25	Демографическая ситуация в России.	1	28.02-04.03	Гражданское воспитание (диалог о социальной стабильности, укреплению	

				государства, стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.)	
26	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	1	07.03-11.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (беседа о ценностном отношении к здоровью и здоровому образу жизни).	
27	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	1	14.03-18.03	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (проект о формировании ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).	
28	Медико-психологическая помощь.	1	28.03-01.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о значении ценностного отношения к здоровью).	
29	Практическая работа № 2. Первая помощь при ранениях, при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	1	04.04-08.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья беседа о ценностном отношении к здоровью).	
30	Практическая работа № 3. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	11.04-15.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (презентация о способности к самостоятельным поступкам и действиям).	
31	Практическая работа № 4. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	18.04-22.04	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (диалог о воспитании чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и	

				жизни).	
32	Ресурсосбережение	1	25.04-29.04	Экологическое воспитание (диалог о чувствах ответственности за личную безопасность, рационального и бережного использования природных ресурсов, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
33	Взаимоотношения человека с окружающей средой	1	02.05-06.05	Экологическое воспитание (беседа о нравственных чувствах и этическом сознании, ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни).	
34	Контрольная работа (итоговый контроль) по теме: «Изученный учебный материал в 11 классе».	1	09.05-13.05	Гражданское воспитание (беседа о значении трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).	