

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО**  
**РАЙОНА**  
**МАОУ "Лянторская СОШ № 7"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_

\_\_Ю.А.Голубова\_\_

Приказ от 31.08.2023г.

№ 279

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

**5-7 класс**

**Составитель: Абдурахманова В.И.,  
учитель русского языка и литературы**

**г. Лянтор 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 5-7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» на 2023-2024 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей; научить максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает усвоение новых знаний и умений, в том числе и в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Текст – единица информации, поэтому умение правильно работать с текстом является универсальным, основополагающим и необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 5-7 классов**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи:**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе:**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Место курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»**

Общее количество часов: 51ч.

5 класс (0,5 ч. в неделю) – 17 часов.

6 класс (0,5 ч. в неделю) – 17 часов.

7 класс (0,5 ч. в неделю) - 17 часов

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы

представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

## **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# **6 КЛАСС**

## **1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку.

Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

## **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Выбирать из текста или придумывать заголовки частей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.

### **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

## **7 КЛАСС**

### **1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.

Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста. Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.

### **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Формулировать тезис, выражающий общий смысл текст. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

### **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные

в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по смысловому чтению для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в изучаемых текстах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте работы с текстами произведений русской и зарубежной литературы; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в изучаемых текстах; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых текстах; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе работы с текстами; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе при работе с текстами, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской грамотностью и культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

*Метапредметные результаты*

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:



- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
  - преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

***Предметные результаты:***

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>					<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
2	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1			<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
3	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1			
4	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1		1	
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1	
7	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		1	
8	Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		1	
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>					<a href="https://myshop.ru/shop/">https://myshop.ru/shop/</a>

9	Подробный пересказ текстов по плану. Особенности сжатого пересказа текста.	1			<a href="https://fg.resn.edu.ru/product/4539226.html">product/4539226.html</a> . <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
10	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1			
11	Формулирование выводов. Аргументы, подтверждающие вывод.	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
12	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, из рисунка, в текстовую задачу.	1		1	
13	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		1	
<b>Всего по разделу 2</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b>					<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
14	Оценка содержания и структуры текста, языковых особенностей текста, места и роли иллюстраций в тексте	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
16	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация в тексте	1			
17	Итоговый зачёт.	1	1		
<b>Всего по разделу</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические	

			работы	работы	ресурсы
<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>					<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> .
1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
2	Работа со словарями: <i>Анализ текста (словарная статья)</i>	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
3	Типы текстов Назначение разных типов текста	1			
4	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста (Изложение-описание помещения)</i>	1		1	
5	Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. <i>Анализ текстов</i>	1			
6	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	1		1	
7	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	1		1	
8	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1			
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</b>					<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
9	Интерпретация научного текста	1			<a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> .
10	Составление примерного плана текста по заголовку ( <i>составление разных типов плана к тексту</i> )	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
11	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1		1	
12	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1			
13	Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации (Реферативное сообщение)	1		1	

<b>Всего по разделу 2</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b>					<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .
14	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
15	Работа с текстом. Оценка информации	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
16	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ художественного текста</i>	1	1		
17	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	1			
<b>Всего по разделу</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</b>					<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .
1	Выделение главной и избыточной информации	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
2	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	1		1	

3	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1			<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.</a>
4	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1		1	
5	Самостоятельная организация поиска информации ( <i>реферативное сообщение</i> )	1		1	
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>					
6	Специальные тексты. Конспект. Тезисы ( <i>тезисы статьи учебника</i> )	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> . <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
7	Работа со словарями: <i>Анализ текста (словарная статья)</i>	1		1	
8	Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.</a>
<b>Всего по разделу 2</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»</b>					
9	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
10	Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. ( <i>Сочинение-рассуждение по тексту</i> )	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.</a>
11	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1		1	

12	Сопоставление информации	1			
13	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	1			
14	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста (Изложение с элементом сочинения)</i>	1			
15	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	1			
16	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста (Изложение с элементами сочинения)</i>	1	1		
17	Собственная точка зрения: <i>Анализ с текста</i>	1			
<b>Всего по разделу</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1			<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
2	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/">https://myshop.ru/ shop/product/</a>



					<a href="https://fioco.ru/4539226.html">4539226.html</a> .
3	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1			
4	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1			
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1	
7	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		1	
8	Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
9	Подробный пересказ текстов по плану. Особенности сжатого пересказа текста.	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .
10	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1			<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> .
11	Формулирование выводов. Аргументы, подтверждающие вывод.	1		1	
12	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, из рисунка, в текстовую задачу.	1		1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .

13	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		1	
14	Оценка содержания и структуры текста, языковых особенностей текста, места и роли иллюстраций в тексте	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
16	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация в тексте	1			
17	Итоговый зачёт.	1	1		
		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1			
2	Работа со словарями: <i>Анализ текста (словарная статья)</i>	1		1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .

3	Типы текстов Назначение разных типов текста	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
4	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста (Изложение-описание помещения)</i>	1		1	
5	Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. <i>Анализ текстов</i>	1			
6	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	1		1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
7	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	1		1	
8	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1			
9	Интерпретация научного текста	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
10	Составление примерного плана текста по заголовку ( <i>составление разных типов плана к тексту</i> )	1		1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
11	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
12	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1			<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .

13	Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации (Реферативное сообщение)	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
14	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	1			<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
15	Работа с текстом. Оценка информации	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
16	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ художественного текста</i>	1	1		
17	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>	1			
		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	ресурсы
1	Выделение главной и избыточной информации	1			
2	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	1		1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .
3	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
4	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1		1	
5	Самостоятельная организация поиска информации <i>(реферативное сообщение)</i>	1		1	
6	Специальные тексты. Конспект. Тезисы ( <i>тезисы статьи учебника</i> )	1			<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
7	Работа со словарями: <i>Анализ текста (словарная статья)</i>	1		1	
8	Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	1		1	
9	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	1		1	
10	Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. ( <i>Сочинение-рассуждение по тексту</i> )	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
11	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	1		1	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> .

12	Сопоставление информации	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
13	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	1			<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> .
14	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста (Изложение с элементом сочинения)</i>	1		1	<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a> .
15	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>
16	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста (Изложение с элементами сочинения)</i>	1	1		<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
17	Собственная точка зрения: <i>Анализ с текста</i>	1			<a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>

		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	
--	--	-----------	----------	----------	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по

формированию читательской грамотности/Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

3. Открытые задания PISA: <https://foco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.



5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
9. Библиотека <http://lib.ru>
10. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
11. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>