

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лянтгорская средняя общеобразовательная школа №7»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 7
От 22.05.2022 года

Утверждаю
Директор школы Шерстюк Е.С.



***Программа
«Одаренные дети»
на 2022-2027 год.***

Программа «Одаренные дети» в новой редакции

(приложение к программе развития)

Введение

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает:

- образовательная
- научно-исследовательская
- коммуникативная
- физкультурно-спортивная
- художественно-эстетическая

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.- Конвенция о правах ребенка.- Федеральные государственные образовательные стандарты.- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС- Устав и локальные акты МАОУ «Лянторская СОШ №7»
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ «Лянторская СОШ №7»
Срок реализации программы	2022- 2027учебный год
Составители программы	Творческая группа учителей
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители	Учащиеся, родители учащихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;- создание индивидуальных образовательных программ;- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;- совершенствование системы работы с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

2. Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать.

Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Научная идея, лежащая в основе программы

Одаренные дети имеют таланты и способности в различных сферах и направлениях. Раннее выявление и комплексное развитие способностей способствует повышению качества знаний, формированию ключевых компетенций, ранней социализации учащихся.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Организационные задачи:

- создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
- создание системы работы с одаренными детьми, позволяющей наиболее полно раскрыть и реализовать их таланты, способности, склонности.

2. Методические задачи:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организация функционального объединения существующих специалистов в школе (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми.

3. Психолого-педагогические:

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
- формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей и талантов;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской или творческой деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

Основные направления работы

Для формирования у детей и педагогов жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей необходима работа в следующих направлениях:

1. Мониторинг индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, овладение ими технологиями работы с одаренными детьми при организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, организации дополнительного образования.
3. Создание системы работы с одаренными детьми, позволяющей наиболее полно раскрыть и реализовать их таланты, способности, склонности.
4. Повышение статуса одаренных детей за счет участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах, создания системы поощрений учащихся, достигших значительных успехов.
5. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
- Комплект информационно-методических материалов (справочная литература, рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).
- Положения о конкурсах, грантах, олимпиадах, конференциях.

2. Организационно-методическое обеспечение

- Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
- Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.

3. Кадровое обеспечение

- Учителя-предметники
- Педагоги дополнительного образования
- Педагоги-организаторы
- Педагоги-психологи

4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

- Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности: приобретение лабораторий, оборудования, исследовательских комплексов, расходных материалов.
- Укрепление материальной базы кабинетов дополнительного образования: приобретение материалов и оборудования для художественно-эстетического и музыкального творчества, оборудование театральной студии, школьного пресс-центра.

Стратегия достижения поставленных задач

Все методы и формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть

одарённые дети, безусловно, нужно остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания. Планируем использовать те из них, которые, на наш взгляд, наиболее эффективны.

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. · Формирование культуры работы с информацией. · Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью. · Развитие исследовательского мышления. · Формирование культуры работы в команде. · Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
Проектный метод обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. · Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. · Стимулировать познавательные интересы учеников. · Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. · Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
Разноуровневое обучение	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. · Создание положительного микроклимата на уроке. · Эффективная организация учебного процесса при работе с различными категориями детей.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. · Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: <ul style="list-style-type: none"> - мыслительных умений и навыков(анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - специальных исследовательских умений и навыков. · Развитие мышления учащихся. · Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. · Создание положительной мотивации учения и образования. · Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. · Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.
Технология «Дебаты»	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие критического мышления. · Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. · Формирование навыков исследовательской деятельности. · Формирование навыков организационной деятельности. · Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. · Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. · Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.
Система инновационной оценки «портфолио»	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование умения работать сообща на единый результат. · Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.
Технология модульного обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учётом индивидуальных способов проработки учебной информации. · Формирование умения ставить учебные цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоорганизацию и самоконтроль. · Оптимизация процесса обучения.

Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<ul style="list-style-type: none"> · Учет индивидуальных возможностей учащихся. · Повышение степени самостоятельности учащихся. · Расширение познавательных возможностей учащихся.
Ученическая научная конференция	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. · Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. · Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная декада	<ul style="list-style-type: none"> · Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. · Повышение мотивации учеников к изучению образовательной

	области. · Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	· Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. · Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметные олимпиады	· Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня. · Повышение учебной мотивации. · Расширение общего кругозора учащихся.
Кружки, студии, объединения, спортивные секции и т.п.	· Развитие творческих способностей учащихся. · Содействие в профессиональной ориентации. · Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Одним из приоритетных направлений во внеклассной работе с одарёнными детьми является сотрудничество с вузами. В рамках данного сотрудничества планируется заключение договоров о дистанционном обучении старшеклассников, организация летней исследовательской школы для одаренных детей.

Мы глубоко убеждены, что сотрудничество школы и университета очень важно. Попробовав себя в той или иной образовательной области, ребёнок сможет самостоятельно определиться в профессиональных пристрастиях и сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

Еще одним важным направлением деятельности при обучении и развитии одаренного ребенка является четкая организация сферы научной деятельности. Педагог должен заинтересовать, показать преимущества различных форм и методов научно-исследовательской деятельности. Кроме того, у ребенка не всегда есть опыт такого вида деятельности, и задача педагога — четкая организация и планирование действий учащихся с учетом всех составляющих факторов.

Организация научной деятельности одаренных детей позволяет реализовать следующие задачи:

- во-первых, создать необходимые условия по изучению, развитию и коррекции личностных качеств одаренных детей,

- во-вторых, оказать помощь учащимся для развития в них способности к самораскрытию, творчеству, самовыражению и самосовершенствованию через разнообразные формы урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Этапы работы

1 этап — диагностико - организационный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- Диагностика ученического коллектива.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Разработка программы, составление плана-графика мероприятий.
2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся на всех ступенях образовательного процесса.
3. Изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
4. Создание творческой группы учителей по работе с одарёнными детьми.
5. Социально-психологическая и методическая подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одарёнными детьми.

2 этап — реализационный

Цель:

апробация системы работы с одарёнными учащимися.

Задачи:

- Ежегодная диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения предметных декад, школьных олимпиад, классных часов, викторин, праздников, конкурсов.
- Организация работы Интеллектуального клуба.
- Организация работы научного общества учащихся.
- Организация работы системы дополнительного образования.
- Организация работы клубов по интересам.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности школьной социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Организация работы Интеллектуального клуба.
3. Организация работы научного общества учащихся.
4. Организация работы системы дополнительного образования.
5. Организация работы клубов по интересам.
6. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.
7. Создание авторских или компилятивных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов, ориентированных на работу с одарёнными детьми.

3 этап — аналитический

Цель:

Анализ результативности работы с одарёнными детьми.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы школы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	Мероприятия	Исполнители и ответственные	Сроки
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.	зам.директора	2010-2011
2.	Создание творческой группы при методическом совете, координирующей проведение мероприятий программы.	зам.директора	Сент 2010
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.	зам.директора	2010-2011
4.	Повышение квалификации педагогических работников через систему семинаров, консультаций	зам.директора	2010-2015
5.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.	Психологи	Ежегодно
6.	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.	зам.директора	Ежегодно
7.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллектуальному труду.	зам.директора психологи, учителя предметники	Постоянно
8.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	Классные руководители	Ежегодно
9.	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства -преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся; -специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).	зам.директора	По запросам
10.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	Зам.директора по АХЧ	2010-2011
11.	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности учеников.	Куц О.В.	2010-2012
12.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях	зам.директора	2010-2011

	участия в них.		
13.	Создание научного общества учащихся для реализации условий взаимодействия и взаимного обогащения учащихся, склонных к научному труду.	зам.директора	
14.	Проведение ежегодной научно-практической конференции учащихся, предметных декад и олимпиад.	зам.директора. Руководители предметных МО учителей	Ежегодно
15.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.	Педагогический совет школы	2022
16.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости (осмысление и актуализация системы работы с одарёнными детьми)».	Администрация школы, творческая группа, учителя - предметники	2022-2027
17.	Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности НОУ, проведении предметных недель и конференций	Администрация школы	2022
18.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребёнка: выбор профиля обучения» (8-9 классы).	Психологи, Шерстюк Е.С., классные руководители,	2022-2024
19.	Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, декоративно - прикладное, школа лидеров, журналистика.	Преподаватели дополнительного образования, Евтеева Е.Н.	
20.	Участие учеников школы научно-практических конференциях (очных и заочных): «Шаг в будущее», «Портфолио», «Юность. Наука. Культура» и международных предметных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», дистанционных олимпиадах.	Учителя-предметники	
21.	Разработка «портфолио» учащегося и учителя-наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	Методический Совет	

4. Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2022 - по 2027 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2027 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2027 году. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

5. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

6. Участники реализации программы

Руководители:

- директор
- заместители директора
- руководители ШМО

Творческая группа:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- тренеры-преподаватели спортивных секций;

А так же:

- учащиеся МАОУ «Лянторская СОШ № 7»
- родители учащихся

7. Условия успешной работы с «одаренными» обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО.

- Участие в олимпиадах;
 - Работа по индивидуальным планам;
 - Просмотр видеоуроков, вебинаров;
- Занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития МАОУ «Лянторская СОШ 7» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

9. Направления работы педагогического коллектива

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация в СМИ, на сайте школы; Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в "портфолио" учителя-предметника.
5. Уровень социальной успешности выпускников.

**План реализации направлений программы
«Одаренные дети» на 2022-2027 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся;	2022-2023	Учителя начальной школы, психолог, зам.директора по НР, по ВР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.	2022-2027	Зам.директора по УР, по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.	2022-2024	Учреждения дополнительного образования, зам.директора по ВР, по НР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка.	2022-2024	Зам.директора по УР, по ВР, классные руководители
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации.	2022-20224	Администрация, зам. директора
2	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения.	2022-2027	Зам. директора по УВР
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	2022-2024	Психолог, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности.	С 2022 года	Зам. директора, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса.	регулярно	Зам.директора, классные руководители
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.	регулярно	Администрация школы
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы.	2022-2025	Администрация школы
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее	2022-2025	Психолог, классные руководители

	поддержки и развития.		
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка.	постоянно	Зам. директора
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	постоянно	Педагоги школы
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи.	2022-2027	Директор, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности.	2022-2027	Директор, зам. директора, учителя-предметники

Реализация программы в рамках учебной деятельности

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2022/2023 учебный год	Школьный психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)	
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную	Школьный психолог,

	взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции	классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном туре	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, школьный психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном туре.	
	Неделя математики и информатики.	
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	учителя начальной школы, учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	

	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Неделя физической культуры и ОБЖ	физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы	Учителя- предметники
	Участие в конференциях, круглых столах, конкурсах	
	Неделя иностранных языков	учителя иностранных языков
	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся	
Апрель	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения	Зам. директора по УВР
	Неделя естественно научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	учителя-предметники, зам. директора по УВР
Май	Анализ результатов школьных, районных, городских и региональных олимпиад	учителя-предметники, зам. директора по УВР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на учебный год	Директор, зам. директора по УВР,
	Неделя учителей истории и обществознания	учителя-предметники