

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Зайнидинова Гулрухсор Камолидиновна

на 2024 – 2025 учебный год



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА Форма наставничества: «учитель-учитель».

Рольевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника
Зайнидинова Гулрухсор Камолидиновна, учитель начальных классов
Ф.И.О. и должность наставника
Сыреева Ирина Николаевна, учитель начальных классов

Срок осуществления плана: с «02» сентября 2024 г. по «31» августа 2025 г.

№	Форма взаимодействия	Проект, задание	Планируемый результат	Срок	Отметка о выполнении
Август- сентябрь					
1	Время самоанализа.	Пройти анкетирование «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	Разработка индивидуального маршрута профессионального становления молодого специалиста		
	Час общения "Расскажи о себе".	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития			
2	Методическая консультация. Совместная работа.	Изучить ФГОС НОО, требования к составлению рабочих программ, календарнотематического планирования в соответствии обновлённым ФГОС	Составление рабочих программ по преподаваемым предметам.		
3	Практикум.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога.	Оформление папки классного руководителя.		
Сентябрь					
4	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучить общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	Работа по чек-листу		
5	Час общения "Расскажи о своих сильных сторонах".	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности.	Участие в конкурсе «Портфолио молодого педагога»		
6	Офлайн-наставник	Изучение успешного опыта организации работы с родителями.	Работа по чек-листу, разработка родительского		

	«Прочитай-осознай-примени»	Оформление протоколов родительских собраний. План работы с родительским комитетом. Физиологические особенности первоклассников	собрания.		
7	Онлайн-консультация "Родительское собрание".	Подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность. Возможные трудности.	Родительское собрание на тему «Успешность обучения, пути достижения. Физиологические особенности первоклассников»		
8	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.	Заполнение карт эффективности урока молодым специалистом		
9	Мастер-класс	Самоанализ урока наставником	Составление чек-листа по данной теме		
10	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Выбор соответствующего метода и методического приема для реализации целей урока.	Работа по чек-листу.		
11	Час общения «Конкурс педагогического мастерства»	Мозговой штурм. Обмен идеями.	Участие в городском конкурсе «Педагог-наставник» в качестве наставляемого. Помощь в организации и проведении мастер-класса.		
Октябрь					
12	Посещение уроков молодого специалиста учителем - наставником.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы молодого педагога	Заполнение карт эффективности урока учителем наставником		
13	Практикум	Составление технологической карты урока	Составление технологической карты открытого урока в рамках городского семинара.		
14	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников.	Работа по чек-листу. Применение одной из выбранных технологий на своих уроках.		
15	Час общения. Обмен мнениями	Факторы, которые влияют на качество преподавания.	Обсуждение выбранных молодым учителем методов и приемов для открытого урока.		
16	Офлайн-консультация	Изучение руководства по подготовке и проведению успешного	Участие в городском конкурсе «Педагог-		

	«Прочитай-осознай-примени»	выступления.	наставник» в качестве наставляемого. Помощь в организации и проведении мастер-класса.		
17	Час общения «Особенности публичного выступления»	Выявление сильных сторон личности наставляемого, необходимых для публичного выступления.	Обсуждение и подбор темы мастер-класса в рамках городского конкурса «Пед. дебют»		
18	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Оценивание достижений учащимися планируемых результатов урока. Нормы оценивания.	Работа по чек-листу. Разработка системы оценивания и самооценивания в условиях безотметочного обучения.		
Ноябрь					
19	Интенсив. Ежедневные методические консультации.	Методические требования к современному уроку.	Подготовка к семинару "Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации первоклассников"		
20	Онлайн-консультация	Организация дистанционного обучения в начальной школы. Онлайн платформы. Сферум.	Проведение пробного занятия с использованием платформы Сферум.		
21	Самообразование Обмен мнениями Кейс	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении читательской грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий недели читательской грамотности		
Декабрь					
22	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении математической грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий недели математической грамотности		
23	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени» Час общения по данной теме по запросу	Изучение основ исследовательской деятельности с обучающимися по предмету, знакомство с положениями городских конкурсов.	Выбор тем для участия в городском конкурсе творческих проектов, разработка шаблона оформления проектной работы.		
24	Онлайн-консультации	Внедрение школьного детского технопарка «Кванториум» на базе МАОУ «Средняя школа № 5»	Осуществлять деятельность детского технопарка «Кванториум» в рамках внеурочной деятельности.		
25	Совместное решение кейсов	Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	Отработать умения принятия правильного решения в конфликтных ситуациях.		

26	Анкетирование. Час общения «Стратегия успеха»	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста. Корректировка плана по запросу.		
Январь					
27	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Знакомство с теоретическими основами формирования креативного мышления. Творческие задания как средство формирования креативного мышления.	Работа по чек-листу. Составление банка заданий		
28	Час общения «Неделя креативного мышления»	Мозговой штурм. Обмен идеями.	Разработать план мероприятий недели креативного мышления		
29	Совместное дело.	Разработать мероприятия недели креативного мышления	Провести мероприятия недели креативного мышления		
30	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Одаренные дети в младшей школе и особенности педагогической работы с ними.	Работа по чек-листу.		
Февраль					
31	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	Составление банка заданий. Разработка программы работы с одаренными детьми.		
32	Самообразование Обмен мнениями	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении глобальных компетенций обучающихся	Реализовать план мероприятий недели глобальных компетенций		
33	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучение типологии неуспевающих учащихся	Выявление потенциально неуспевающих детей в классе		
34	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Профилактика школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования.	Составить план мероприятий по профилактике школьной неуспеваемости.		
Март					
35	Самообразование Обмен мнениями	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий недели финансовой грамотности		
36	Консультация психолога и социального	Дети группы риска и их психологические особенности	Узнать психологические особенности детей группы риска.		

	педагога.				
37	Самообразование Обмен мнениями	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении естественнонаучной грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий недели естественнонаучной грамотности		
38	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучить материалы по работе классного руководителя с "детьми группы риска"	Составить памятку по работе с "детьми группы риска"		
39	Интенсив	Обеспечение дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих, «трудных» и одаренных детей.		
Апрель					
40	Собеседование	Подготовить выступление	«Методическое кафе-формирование функциональной грамотности у школьников на базе МАОУ "Средняя школа №5"»		
41	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Формирующее оценивание. Изучение опыта работы.	Работа по чек-листу.		
42	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Разработка КИМов, ЦОР, дидактических материалов	Составление банка заданий		
43	Практикум	Анализ контрольных работ, методы работы над ошибками.	Разработка чек-листа.		
44	Онлайн-консультация	Подготовка к открытому мероприятию по наставничеству «Лига наставников»	Заполнение диагностической карты профессиональной деятельности молодым специалистом.		
Май					
45	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников. Изучение опыта работы.	Работа по чек-листу. Применение выбранной технологии на своих уроках.		
46	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: разница понятий. Обучение детей с ОВЗ в школах: способы и особенности. Изучение опыта работы.	Работа по чек-листу.		
47	Посещение уроков в	Современные методы реализации инклюзивной практики в	Просмотреть опыт работы педагогов школы, с целью		

	классов, где обучаются дети с ОВЗ	образовательной организации. Изучение опыта работы.	дальнейшего применения лучших практик		
48	Практикум	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.	Составление адаптированных рабочих программ.		
Июнь					
49	Офлайн- консультация «Прочитай- осознай- примени»	Выбор методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием	Составление личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.		

		образовательных ресурсов Интернета			
50	Час общени я «Совместная работа + и -»	Завершение работы по программенаставничества.			
Август					
51	Час общени я «Совместная работа + и -»	Перспективное планирование	Коррекция личной картысамообразования в соответствии с приоритетными направлениями на 2023- 2024 учебный год		

Подпись
наставника

Подпись наставляемого
сотрудника_____

«_____» _____ 20
«_____» _____ Г.
20__г.