

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»

Утюпина Дарья Владимировна

на 2024 – 2025 учебный год



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ

НАСТАВНИКА Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника

Утюпина Ларья Владимировна, учитель начальных классов

Ф.И.О. и должность наставника

Нечаева Ольга Леонидовна, учитель начальных классов

Срок осуществления плана: с «02» сентября 2024 г. по «31» августа 2025 г.

№	Форма взаимодействия	Проект, задание	Планируемый результат	Срок	Отметка о выполнении
Август- сентябрь					
1	Время самоанализа.	Пройти анкетирование «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	Разработка индивидуального маршрута профессионального становления		
	Час общения "Расскажи о себе".	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	молодой оспециалиста		
2	Методическая консультация.	Изучить ФГОС НОО, требования к составлению рабочих программ,	Составление рабочих программ		
	Совместная работа.	календарнотематического планирования в соответствии обновлённым ФГОС	о преподаваемым предметам.		
3	Практикум.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога.	Оформление папок и классного руководителя.		
Сентябрь					
4	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучить общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	Работа по чек-листу		
5	Час общения "Расскажи о своих сильных сторонах".	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности.	Участие в конкурсе «Портфолио молодого педагога»		
6	Офлайн-наставник	Изучение успешного опыта организации работы с родителями.	Работа по чек-листу, разработка родительского		

	«Прочитай-осознай-примени»	Оформление протоколов родительских собраний. План работы с родительским комитетом. Физиологические особенности первоклассников	собрания.		
7	Онлайн-консультация "Родительское собрание".	Подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность. Возможные трудности.	Родительское собрание на тему «Успешность обучения, пути достижения. Физиологические особенности первоклассников»		
8	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника.	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.	Заполнение карт т эффективности урока а молодым специалистом		
9	Мастер-класс	Самоанализ урока наставником	Составление чек-листа по данной теме		
10	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Выбор соответствующего метода и методического приема для реализации целей урока.	Работа по чек-листу.		
11	Час общения «Конкурс педагогического мастерства»	Мозговой штурм. Обмен идеями.	Участие в городском конкурсе «Педагог - наставник» в качестве наставляемого. Помощь в организации и проведении мастер-класса.		
Октябрь					
12	Посещение уроков молодого специалиста учителем - наставником.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы молодого педагога	Заполнение карт эффективности урока учителем наставником		
13	Практикум	Составление технологической карты урока	Составление технологической карты открытого урока в рамках городского семинара.		
14	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников.	Работа по чек-листу. Применение одной из выбранных технологий на своих уроках.		
15	Час общения. Обмен мнениями	Факторы, которые влияют на качество преподавания.	Обсуждение выбранных молодым учителем методов и приемов для открытого урока.		
16	Офлайн-консультация	Изучение руководства по подготовке и проведению успешного	Участие в городском конкурсе «Педагог-		

	«Прочитай-осознай-примени»	выступления.	наставник» в качестве наставляемого. Помощь в организации и проведении мастер-класса.		
17	Час общения «Особенности публичного выступления»	Выявление сильных сторон личности наставляемого, необходимых для публичного выступления.	Обсуждение и подбор темы мастер-класса в рамках городского конкурса «Пед. дебют»		
18	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Оценивание достижений учащимися планируемых результатов урока. Нормы оценивания.	Работа по чек-листу. Разработка системы оценивания и самооценивания в условиях безотметочного обучения.		
Ноябрь					
19	Интенсив. Ежедневные методические консультации.	Методические требования к современному уроку.	Подготовка к семинару "Преимущества в работе детского сада и школы как условия успешной адаптации первоклассников"		
20	Онлайн-консультация	Организация дистанционного обучения в начальной школы. Онлайн платформы. Сферум.	Проведение пробного занятия с использованием платформы Сферум.		
21	Самообразование Обмен мнениями Кейс	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении читательской грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий и недель и читательской грамотности		
Декабрь					
22	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении математической грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий и недель и математической грамотности		
23	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени» Час общения по данной теме по запросу	Изучение основ исследовательской деятельности с обучающимися по предмету, знакомство с положениями городских конкурсов.	Выбор тем для участия в городском конкурсе творческих проектов, разработка шаблона оформления проектной работы.		
24	Онлайн-	Внедрение школьного детского	Осуществлять деятельность		

	консультации	технопарка «Кванториум» на базе МАОУ «Средняя школа № 5»	детского технопарка «Кванториум» в рамках внеурочной деятельности.		
25	Совместное решение кейсов	Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.	Отработать я принятия правильного решения в конфликтных ситуациях.		
26	Анкетирование. Час общения «Стратегия успеха»	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;	Мониторинг профессионального рост амолодого специалиста. Корректировка плана по запросу.		
Январь					
27	Офлайн- консультация «Прочитай- осознай- примени»	Знакомство с теоретическими основами формирования креативного мышления. Творческие задания как средство формирования креативного мышления.	Работа по чек- листу. Составление банка заданий		
28	Час общения «Неделя креативного мышления»	Мозговой шторм. Обмен идеями.	Разработать пла н мероприятий недел и креативного мышления		
29	Совместное дело.	Разработать мероприятия недели креативного мышления	Провести мероприяти я недели о креативног мышления		
30	Офлайн- консультация «Прочитай- осознай- примени»	Одаренные дети в младшей школе и особенности педагогической работы с ними.	Работа по чек-листу.		
Февраль					
31	Офлайн- консультация «Прочитай- осознай- примени»	Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	Составление банка заданий. Разработка программы работы с одаренными детьми.		
32	Самообразование Обмен мнениями	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении глобальных компетенций обучающихся	Реализовать пла н мероприятий недел и глобальных компетенций		

33	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучение типологии неуспевающих учащихся	Выявление потенциально неуспевающих детей в классе		
34	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Профилактика школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования.	Составить план мероприятий по профилактике школьной неуспеваемости.		
Март					
35	Самообразование Обмен мнениями	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении финансовой грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий недель и финансовой грамотности		
36	Консультация психолога и социального педагога.	Дети группы риска и их психологические особенности	Узнать психологические особенности детей группы риска.		
37	Самообразование Обмен мнениями	Знакомство с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении естественнонаучной грамотности обучающихся	Реализовать план мероприятий недель естественнонаучной грамотности		
38	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Изучить материалы по работе классного руководителя с "детьми группы риска"	Составить памятку по работе с "детьми группы риска"		
39	Интенсив	Обеспечение дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих, «трудных» и одаренных детей.		
Апрель					
40	Собеседование	Подготовить выступление	«Методическое кафе -формирование функциональной грамотности»		

			у школьников на базе МАОУ "Средняя школа №5""		
41	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Формирующее оценивание. Изучение опыта работы.	Работа по чек-листу.		
42	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Разработка КИМов, ЦОР, дидактических материалов	Составление банка заданий		
43	Практикум	Анализ контрольных работ, методы работы над ошибками.	Разработка чек-листа.		
44	Онлайн-консультация	Подготовка к открытому мероприятию по наставничеству «Лига наставников»	Заполнение диагностической карт ы профессиональной деятельности молоды м специалистом.		
Май					
45	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников. Изучение опыта работы.	Работа по чек-листу. Применение выбранно й технологии на своих уроках.		
46	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: разница понятий. Обучение детей с ОВЗ в школах: способы и особенности. Изучение опыта работы.	Работа по чек-листу.		
47	Посещение уроков в классов, где обучаются дети с ОВЗ	Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации. Изучение опыта работы.	Просмотреть опыт работы педагогов школы, с целью дальнейшего применени я лучших практик		
48	Практикум	Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.	Составление адаптированных рабочи х программ.		
Июнь					
49	Офлайн-консультация «Прочитай-осознай-примени»	Выбор методической темы, освоение технологии работы над выбранной темой. Подбор литературы по теме самообразования, с использованием	Составление личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год.		

		образовательных ресурсов Интернета			
50	Час общения «Совместная работа + и -»	Завершение работы по программенаставничества.		10.06	
Август					
51	Час общения «Совместная работа + и -»	Перспективное планирование	Коррекция личной картысамообразования в соответствии с приоритетными направлениями на 2023- 2024 учебный год	31.08	

Подпись
наставника _____
« ____ » _____
20__г.

Подпись наставляемого
сотрудника _____
« ____ » _____ 20__г.