

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лянторская СОШ № 7»
за 2021 год**

Сургутский район

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
1.1. Основопологающие документы , обеспечивающие работу образовательной организации
1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования
1.3. Программа развития образовательной организации
1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания
1.5. Дополнительные образовательные услуги
1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.6.1. Организация работы с «одаренными» и высоко мотивированными обучающимися.
1.6.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1.6.3. Оздоровительная работа
Раздел 2. Система управления организацией
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
3.2. Востребованность выпускников.
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения
3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
4.1. Состав обучающихся
4.2. Режим работы и организация учебного процесса
4.3. Реализуемые образовательные программы
Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности
5.1. Оценка кадрового состава
5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5.3. Качество материально-технической базы
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Раздел 7. Приложение. Показатели деятельности образовательной организации

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предметом самообследования образовательной организации являются образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основопологающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" было создано на основании постановления главы

Сургутского района от 23.07.2007 № 1595 "О создании муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»".

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" на основании постановления администрации Сургутского района от 06.09.2011 № 3271 "О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путём изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района".

В соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 23.08.2018 № 3453 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", образовательная организация реорганизована в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1". МАОУ «Лянторская СОШ № 7» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1"», осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3237 от 21.01.2019, свидетельства о государственной аккредитации № 844 от 15.04.2014, согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации Сургутского района № 4802 от 10.11.2015).

Учредитель - администрация Сургутского района.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.

Организационно-правовая форма школы: муниципальное автономное учреждение

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

Краткое наименование учреждения: МАОУ «Лянторская СОШ №7»

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, г.Лянтор, микрорайон 2, строение 67

Фактический адрес: 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Сургутский район, г. Лянтор, микрорайон 2, строение 67 (корпус 1), микрорайон 1, строение 62 (корпус 2).

Ф.И.О. руководителя учреждения: Шерстюк Елена Сергеевна

Телефоны: 8(34638) 27-210, 27-220

Факс: 8(34638) 29-810

Электронная почта: lscool7@mail.ru

Сайт школы: www.lyantor7.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" - светское учебное заведение, способное решать задачи интеллектуального, нравственного, социального, физического развития ребенка.

МАОУ «Лянторская СОШ №7» реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования.

Школа располагает самым новым из всех образовательных учреждений города зданием, соответствующим всем современным требованиям к организации образовательного процесса и требованиям безопасности. Здание расположено в центре города и удобно для посещения учащимися практически со всех микрорайонов.

Кроме того, в школе имеется много помещений, позволяющих комплексно обеспечить учащихся дополнительным образованием разной направленности:

-спортивной (бассейн, гимнастический и тренажерный залы, тир, спортивный атриум, футбольное поле, хоккейный корт, волейбольная и баскетбольная площадки);

-художественно-эстетической и прикладной (цокольный этаж с кабинетами для кружковой работы);

-экологической (зимний сад, помещения для разведения цветов);

-творческой (хореографический зал, актовый зал, помещения и оборудование для пресс-центра);

-познавательной (возможность организации дополнительных занятий по различным предметам, оборудованы специальные кабинеты и лаборатории).

Одним из преимуществ школы является наличие в составе педагогического коллектива учителей с большим стажем работы, высокими квалификационными категориями и характеризующимися высокими показателями качества работы.

Еще одним преимуществом является сотрудничество школы с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия и Региональной общественной организацией Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Долг и Память Югры».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе носит системный характер и позволяет охватить всех участников образовательного процесса. Одна из форм деятельности, которая стала в нашей школе традиционной, - это Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» по ряду номинаций, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Букет Победы», Почетном карауле...

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Миссия: создание благоприятных условий для полноценного развития обучающихся (с учетом их возможностей, способностей, подготовки, интереса и склонностей) как активных и творческих субъектов собственной жизнедеятельности.

1.3. Программа развития образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» на период 2020-2025 годы «Школа успеха»
Сроки реализации	2020-2025 учебные годы (5 лет)
Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся - граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение и удержание качества знаний учащихся в пределах 50-55 % до 2025 г., за счет сплочения школьного коллектива, расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, сохранения и укрепления здоровья учащихся и обновления содержания и технологий общего образования.
Задачи	1. Сформировать традиции школьной жизни, как средство сплочения учительского и ученического коллективов. 2. Обновить содержание и технологии общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Предоставить учащимся широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации личностных интересов и склонностей. 4. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся. 5. Организовать эффективный мониторинг образовательного процесса
Направления деятельности	1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся. 2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности. 3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения. 4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами. 5. Развитие социальных компетенций учащихся.
Ожидаемый	1. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального

результат	<p>государственного образовательного стандарта.</p> <p>2.Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>3.Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение качества их учебных достижений.</p> <p>4.Раннее профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5.Позитивная социализация учащихся.</p> <p>6. Расширение спектра дополнительного образования детей. Увеличение доли учащихся, охваченных услугами дополнительного образования.</p> <p>7.Удовлетворенность социальных заказчиков качеством оказываемых муниципальных услуг, результативностью общего и дополнительного образования учащихся на разных уровнях системы общего образования.</p> <p>8. Положительная динамика роста патриотизма в школе.</p> <p>9. Возрастание социальной активности школьников, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.</p> <p>10. Преодоление экстремистских проявлений.</p> <p>11. Изменение гражданской позиции членов школьного сообщества, самовыражение учащихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

1.4.Организация духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитательная работа построена на реализации Рабочей программы воспитания МАОУ «Лянторская СОШ № 7», разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Курсы внеурочной деятельности»
3. «Школьный урок»
4. «Самоуправление»
5. «Профориентация»
6. «Работа с родителями»

Вариативные модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Безопасность и Закон»
3. «Успешный кадет»

А также целевые программы воспитания:

1. Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «С любовью к родному краю», социально-образовательная программа «Мы соседи на планете».
2. Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. Программа «Школа Здоровья».
3. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Каникулы путешественников».
4. Программа по профилактике правонарушений «Безопасное детство».
5. Программа по профилактике ДДТТ «Умный светофор».

Эти направления отражают воспитательную систему школы как особого уникального мира жизни, как систему пространств, наполненных событиями. В планах воспитательной работы классных руководителей все направления деятельности отражены в одноименных модулях.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Патриотическое воспитание в школе является приоритетным

Направления	Мероприятия
Поисковая деятельность	Экспедиция в Калужскую область, июль-август 2022 г., планируется поездка 4 учащихся, под руководством Зайцевой Д.И.
Международная деятельность	В рамках сотрудничества с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия проведен ряд онлайн-мероприятий, а также участие к конкурсах Фонда
Проект. Общешкольный Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней»	<p>В школе с 2011 года реализуется творческий проект, целью которого является выявление и поддержка талантов; популяризация и развитие активной жизненной позиции, любовь к прекрасному через творчество; повышение художественного уровня исполнительского мастерства; привлечение учащихся к разработкам школьных мероприятий и творческих конкурсов, выявление, развитие и укрепление творческих и культурных способностей у учащихся, обмен опытом между классами и педагогами, установление творческих и деловых контактов между классами, учащимися школы; повышение уровня исполнительского мастерства участников через создание атмосферы конкурса. В этом учебном году Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» был проведен в онлайн-формате, посвящен Международному году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России</p> <p>Участие в конкурсе приняли учащиеся 1-9-х классов в 5-ти номинациях: «Вокал», «Художественное слово», «Инструментальная», «Хореография», «Изобразительное искусство»</p> <p>В Фестивале приняли участие более 380 детей.</p>
Кадетское направление	<p>«Кадет» – это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества. Для реализации этих идеалов в школе открыты 8 кадетских классов (1 - компонент «Казачество» и 7- компонент «МЧС»).</p> <p>Создается особая воспитательная среда, в которой органично сочетаются регламентированная жизнедеятельность (утренние построения) и специально организованные воспитательные события, внеурочная деятельность, в которых каждый кадет получает возможность осознать свою уникальность и свои особенности, развивать способность к самообразованию и саморазвитию, реализовать потребность самореализации в актуальных для него видах деятельности.</p> <p>Введение модуля «Успешный кадет» способствует системной организации воспитательной деятельности, в процессе которой подросток становится субъектом собственного воспитания и развития. Организованная таким образом деятельность помогает на личностном уровне осознать и принять идеалы, традиции кадетского образования и профессии военного, включить кадет в осознанное управление своим развитием.</p> <p>Разработана и утверждена программа школы «Кадетское образование», заключены соглашения с общественной организацией Великого казачьего братства «Хутор Вольный», г. Лянтор, Некоммерческой организацией Хуторское казачье общество г. Сургут, ПЧ-35 г. Лянтора, ФКУ «18 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (договорной)», реализуется план работы кадетского класса, внеурочной деятельности («История казачества России», «Музицирование», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Юные спасатели», «Основы военной службы»), где учитывается специфика направления.</p> <p>Воспитательный потенциал модуля реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков в рамках различных видов и форм деятельности</p> <p>За данный период времени кадетские классы приняли участие в районном проекте «Кадеты Отечества», в акции «Давайте делать добрые дела» (к международному Дню пожилого человека), День МЧС, Бессмертный полк, Почетный караул, «Вахта Памяти».</p> <p>Воспитательная работа в классах продолжается, реализуется план в полном объеме</p>

Реализация плана воспитательной работы способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов молодых россиян, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательное учреждение постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Направление деятельности школы и социальных партнеров

Направления деятельности	Социальные партнеры
Профориентация	ЦДО, Учебный центр «Амикаро», ДШИ №1, ДТГТИ №2, Лянторский нефтяной техникум, ОП№1 (дислокация г.Лянтор), ПЧ
Досуг детей и подростков -кружки и клубы по интересам -спортивные секции	Управление по делам молодежи, культуры и спорта Администрации г. Лянтор, ЛЦДО, городские библиотеки, клуб «Лидер», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный» ЦФКиС «Юность» здание «Строитель», ФОК «Олимп», ДЮСШ №1, ДЮСШОР
Гражданско - патриотическое воспитание	Совет ветеранов ВОВ, Совет ветеранов - участников локальных войн, МУ Хантыйский этнографический музей, военно - учетный стол, храм «Покрова Божией Матери», МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр»
Освещение работы школы в СМИ	ГТРК «Лянторинформ», «Лянторская газета»
Профилактическая работа	Службы и ведомства системы профилактики (КДНиЗП, ГИБДД, ПДН, МУЗ ЛГБ, опека, Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
Добровольчество	МУК «Районный молодежный центр», Общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток», БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие»

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией, основные общешкольные мероприятия были проведены в онлайн-режиме рамках месячников: Гражданской защиты, Безопасности, Правового и толерантного воспитания, Оборонно-массовой и спортивной работы, Патриотического воспитания, а также акции по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

1.5. Дополнительные образовательные услуги

1.5.1.Общеобразовательное учреждение работает над развитием дополнительных платных образовательных услуг.

В 2021году в рамках платных услуг были предложены:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу»	группы численностью до 15 человек
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа успеха»	группы численностью от 6 до 10, от 11 до 15 человек

Выводы:

- Платные услуги востребованы обучающимися разных возрастных категорий.
- Наибольшее количество потребителей воспользовались занятиями по таким общеразвивающим программам: «Школа успеха», «Скоро в школу».
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для оказания услуг на платной основе.

-Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

-Запущен механизм прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах.

-Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования для улучшения материально-технической базы учреждения.

-Реализация дополнительных платных образовательных услуг была затруднена в связи с ограничениями в период распространения новой коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Перспективы развития платных дополнительных образовательных услуг:

-продолжить работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.

-расширить спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу.

-отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.

-совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

1.5.2.Педагогический коллектив учреждения продолжил работу над организацией занятости обучающихся в системе дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году обучающихся в системе дополнительного образования школы и города составила 86 %. Основной целью работы дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение, а также организации досуга во внеурочное время.

Охват обучающихся услугами дополнительного образования в городе

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2021 году реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений:

работали 3 объединения: вокально-хоровое объединение «Гармония», руководитель Ионина Г.И., объединение «Поиск», руководитель Зайцева Д.И., патриотический клуб «Память», руководитель Арефьев В.В. На базе образовательного учреждения в течение учебного года работали:

-3 объединения (19 групп) ЦДТ;

- 2 спортивных секций (4 группы «Волейбол», 4 группы «Стрельба из лука») ДЮСШ;

- 1 спортивная секция тхэквондо (6 групп) ДШОР

Внеурочная деятельность осуществляется через внеклассную (внеурочную), внеаудиторную деятельность, через реализацию Рабочей программы воспитания обучающихся педагогами-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-организаторами, педагогами-психологами и т.д. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное.

«Игра», «Моя безопасность», «Я - гражданин», «Истоки», «Робототехника», «Компьютерная грамотность», «Шахматы», «Основы военной подготовки», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность», «Математика и конструирование» и т.д. Формы проведения внеурочной деятельности - экскурсии, секции, студии, проектная, исследовательская,

спортивно-оздоровительная, игровая, практическая деятельность, моделирование: волонтерское объединение «Шаг навстречу», «Лидер», творческое объединение «Палитра искристых талантов», клуб по интересам «Мы – в объективе!» В 2021-2022 учебном году занятость детей составила более 86%

Охват детей дополнительным образованием		
2019	2020	2021
75%	76%	86%

1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

1.6.1. Организация работы с «одаренными» и высоко мотивированными обучающимися.

Особое внимание уделяется реализации подпрограммы «Одаренные дети». Учащиеся активно принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах.

№	Название конкурса	Кол-во	Результат
1	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	4	Победитель -1 Призер-2
2	Региональный этап (II этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) (заочная форма)	26	Победители - 10 Призеры-12
3	Региональный онлайн-конкурс «Расту в Югре»	4	Победитель-1 Призер-1
4	XVII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева	2	участие
5	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	27	Победитель-7 Призеры-5
6	Большой этнографический диктант	5	Призеры -3
7	Интеллектуальный марафон на платформе «Яндекс учебник»	43	Победители- 11 Призеры-13
8	Международный игра-конкурс по математике «Кенгуру» (на уровне региона)	115	Победители-4 Призеры -2
9	Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	46	Победитель-1 Призер-3
10	Предметные олимпиады на платформе «Учи.ру» (по графику)	132	Победители -28 Призеры-32
11	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XI районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений	10	Победитель -1 Призер-1 Лауреаты -2
12	X районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	3	Призер-1
13	Муниципальный конкурс «Живая классика»	4	Призер-1
14	XXV научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	2	Победитель -1 Призер - 1
15	VIII районная метапредметная олимпиада (1этап)	15	Призеры-9
16	VIII районная метапредметная олимпиада (2 этап)	8	Победитель -1 Призер-1 Лауреат-1
17	XI районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (выставка творческих проектов; конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства)	5	Победитель-1 Призер -1
18	Финальный этап Международной олимпиады по основам наук (УрФО)	15	Победители -2 Призеры-9
19	Международная олимпиада по музыке проекта "Мега-талант"	8	Призеров-8
20	Моя Югра. Онлайн-Олимпиада: « Интересные факты о	1	Победитель-1

	нефти»		
21	Открытый кубок Югры имени Марии Карловой Мурата Пухаева в разделе фулл-контакт	1	Призер-1
22	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» (онлайн-участие)	2	Призер – 1, Номинант-1
23	Всероссийская экологическая олимпиада	170	Победитель-44 Призер- 46
24	Муниципальный «конкурс детского экологического творчества «Эко-чудо»	2	Победитель-2
25	Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги"	58	Победитель- 16 Призер- 15
26	Всероссийская онлайн - олимпиада «Знатоки естествознания»	10	Победитель- 5 Призер- 5
27	Всероссийская онлайн - олимпиада «Многовековая Югра»	40	Победитель-27 Призер-13
28	Международный конкурс игра «Слон»	5	Победитель-3 Призер-2

1.6.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

По сравнению с 2019-2020 уч. годом, в 2020-2021 учебном году наблюдалось увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в число которых входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальными нарушениями. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов с ОВЗ и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому, в форме семейного образования.

Одними из приоритетных задач по данному направлению педагогический коллектив ставит перед собой:

- сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательного процесса (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости)

- содействовать созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ)

В соответствии с индивидуальными траекториями развития для обучающихся с ОВЗ учителя проводят индивидуальные консультации по предметам, специалисты службы сопровождения - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей в образовательной среде, развитие психических процессов.

Распределение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации по уровням образования

Таблица 1.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 уч.г.			
	НОО	ООО	СОО	всего
	26	30	0	56
ИТОГО	26	30	0	56

МАОУ ЛСОШ № 7	Число обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 уч.г.			
	НОО	ООО	СОО	всего
	23	36	0	59
ИТОГО	23	36	0	59

Таблица 2.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей –инвалидов, инвалидов с ОВЗ в 2019-2020 учебном году

	Ребенок с ОВЗ	Ребенок-инвалид	Ребенок– инвалид с ОВЗ	всего
	41	0	15	56
ИТОГО	41	0	15	56

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей –инвалидов, инвалидов с ОВЗ в 2020-2021 учебном году			
	Ребенок с ОВЗ	Ребенок инвалид	Ребенок – инвалид с ОВЗ	всего
	45	0	14	59
ИТОГО	45	0	14	59

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам. Реализуемые в общеобразовательной организации адаптированные образовательные программы представлены в таблице 3

Таблица 3.

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации в 2019-2020 учебном году

МАОУ «ЛСОШ №7»	АОП			всего
	ЗПР	УО	ТНР	
	34	15	3	52
ИТОГО	34	15	3	52

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации в 2020-2021 учебном году

МАОУ «ЛСОШ №7»	АОП				всего
	ЗПР	УО	ТНР	С нарушением слуха	
	31	17	6	1	59
ИТОГО	31	17	6	1	59

3 обучающихся с инвалидностью и 1 обучающийся с ОВЗ обучаются по ООП НОО.

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в разных формах: очно (в образовательной организации), обучение на дому при наличии медицинских показаний, на основании справки ВК и заявления родителей. Данные о формах обучения обучающихся отражены в таблице 4.

Таблица 4.

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах в 2019-2020 учебном году

МАОУ «ЛСОШ №7»	Форма обучения	
	очно (инклюзивно)	обучение на дому
	44	12
ИТОГО	44	12

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах в 2020-2021 учебном году

МАОУ «ЛСОШ №7»	Форма обучения	
	очно (инклюзивно)	обучение на дому
	48	11
ИТОГО	48	11

Актуальная информация о нормативных документах, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ, методических материалах, разработанных Министерством просвещения, в целях повышения качества нормативно-правового обеспечения, размещена на официальном сайте МАОУ «Лянторская СОШ № 7» <https://www.lyantor7.ru> в разделе «Инклюзивное образование»

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ. Согласно п.2 ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

обучающиеся с ОВЗ получают образование по Адаптированным основным образовательным программам. Разработаны адаптированные образовательные программы. Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО и индивидуализируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению психолого-педагогического консилиума, родителей (законных представителей), педагогического совета)

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, организуется на основе АОП О УО и СИПР, которая разрабатывается на каждого обучающегося данной категории к началу учебного года с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Учебный план для данной категории обучающихся формируется с учетом рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

Таблица 5.

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по СИПР

ОО	Количество детей, обучающихся по СИПР			
	НОО	ООО	СОО	всего
	6	0	0	6
ИТОГО	6	0	0	6

Кадровые условия реализации инклюзивного обучения, обучения на дому.

Созданы кадровые условия, под которыми подразумевается укомплектованность образовательной организации специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.), наличие соответствующей профессиональной подготовки у педагогов, реализующих адаптированные программы.

Укомплектованность специалистами службы сопровождения

Таблица 6.

МАОУ «ЛСОШ №7»	Специалисты службы сопровождения				
	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Олигофренопедагог	Социальный педагог
	2	3	1	1	2
ИТОГО	2	3	1	1	2

1.6.3. Организация оздоровительной работы с обучающимися

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты).

Главные направления работы медицинского персонала:

-наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;

-организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;

- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

Наблюдается незначительный спад количества обучающихся с первой, третьей и пятой группами здоровья, повышение количества обучающихся со второй группой, стабильное количество обучающихся с четвертой группой здоровья.

Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, увеличение количества детей с избыточной массой тела, заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки, заболеваниями почек.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз.

В школе проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. Ежегодно проводятся мониторинги по вредным привычкам, месячники по профилактике вредных привычек, акции, Дни здоровья, тематические классные часы, круглые столы, видеолекции, родительские собрания. Хорошо организована занятость учащихся во внеурочное время, 75% учащихся посещают кружки и секции. Для определения состояния здоровья, уровня физического развития учащихся 1-11 классов в школе ежегодно проводятся специальные исследования – мониторинги здоровья. Совместно с фельдшером-наркологом в течение 2020-2021 учебного года велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Также активная работа волонтерского отряда по пропаганде ЗОЖ с детьми ОВЗ. Проводимая целенаправленная работа в МАОУ «Лянторская СОШ №7» служит эффективным средством формирования у детей ценности здоровья и здорового образа жизни, способствует активной и успешной социализации ребенка в школе, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Для совершенствования и формирования здоровья важно учиться быть здоровым!

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, и обучающихся с ОВЗ, для обучающихся остальных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения, санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Шерстюк Е.С.

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера является Совет родителей.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

-полный охват направлений работы;

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

-первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся- Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

-второй уровень - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

-третий уровень - научно- методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Заместители директора школы осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным

ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

3.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году» выпускники 11.1, 11.2, 11.3 классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 58 обучающихся (11.1 класс –информационно-технологический профиль, 11.2 класс – социально-гуманитарный, 11.3 – общеобразовательный). Единый государственный экзамен в 2021 году сдавали обучающиеся, планирующие поступать в высшие учебные заведения.

Выбор предметов для прохождения ГИА по программам среднего общего образования за период 2018-2021 учебные года.

%	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
ЕГЭ по выбору	80%	69%	90%
Сдавали (количество выпускников) /сдали 5 предметов	3/3(100%)	0	0
Сдавали (количество выпускников) /сдали 4 предмета	33/25(76%)	5/4 (80%)	8(13%)/8(100%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 3 предмета	25/19(76%)	41/34 (83%)	36(62%)/29(78%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 2 предмета		3/3 (100%)	8(13%)/7(87%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 1 предмета			6(10%)/6(100%)
Сдавали ЕГЭ по выбору/сдали не менее одного предмета по выбору	61/ 47(77%)	49/41 (84%)	52(90%)/48(92%)

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору

Учебный год	Количество обучающихся	% от общего числа выпускников
2018-2019	15	20%

2019-2020	8	16%
2020-2021	11	19%

**Количество человек-экзаменов, не преодолевших минимальный порог
по учебным предметам**

Учебный предмет	Всего человек-экзаменов	Всего человек-экзаменов не преодолели порог	% от общего числа	Всего человек-экзаменов	Всего человек-экзаменов не преодолели порог	% от общего числа
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
Русский язык	49	1	2	58	0	0
Математика (профильный уровень)	25	1	4	26	3	11
Литература	3	0	0	3	0	0
Английский язык	4	0	0	6	0	0
Информатика	11	1	9	4	0	0
Физика	7	1	14	6	0	0
Химия	9	2	22	8	4	50
Биология	13	2	15	10	2	20
История	6	1	16	4	0	0
Обществознание	21	5	24	35	5	14
Итого	148	14	9,5	161	14	8,7

Вывод: в 2020-2021 учебном году повысился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 10% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. Повысился процент сдавших экзамен из числа запланированных четырёх предметов и сдавших не менее одного предмета, при этом понизился процент выпускников, сдающих три и два предмета. Повысился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 4 % (от общего количества выпускников). Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «обществознание», «химия», «биология», «математика». В течение двух лет повышается количество выпускников, сдающих учебные предметы «химия», «биология». Стоит отметить, что обучающиеся, выбравшие данные предметы для ЕГЭ, изучали данные учебные предметы на базовом уровне, но имели возможность посещать элективные курсы по данным направлениям, а также консультации. В 2020-2021 году отсутствует категория выпускников, которые не преодолели минимальный порог по учебным предметам «русский язык», «информатика», «физика», «история». Повысился процент не преодолевших порог по учебному предмету «математика» (обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, изучали данный учебный предмет на базовом уровне).

Сравнительный анализ выбора предметов

Предмет	2018-2019 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2019-2020 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2020-2021 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников
Литература	0	4 (5%)	3 (5%)
Английский язык	10 (13%)	4 (5%)	6 (10%)
Информатика	4 (5%)	11 (15%)	4 (7%)
Физика	3 (4%)	7 (10%)	6 (10%)
Химия	13 (17%)	9 (12%)	8 (14%)
Биология	17 (22%)	13 (18%)	10 (17%)
История	11 (14%)	6 (8%)	4 (7%)
Обществознание	40 (53%)	21 (29%)	35 (60%)
География	2 (3%)	0	1(2%)
Математика (профильный)	27 (35%)	25 (35%)	26 (45%)

уровень)			
----------	--	--	--

Выводы: в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильно высокий процент выбора учебного предмета «обществознание» и «математика (профильный уровень)» в связи с наличием социально-гуманитарного и информационно-технологического профилей. Значительный процент выбора учебных предметов «химия», «биология», «физика». Незначительно повысился процент выбора учебных предметов «английский язык», «география».

Результаты ЕГЭ на уровне РФ, округа, района

Предмет	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по РФ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по РФ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по РФ
Русский язык	66,3	65,86	69,0	69,5	73,6	70,0		69,3	68,1			71,4
Математика	49,4	52,44	54,9	56,5	54,8	51,0		49,6	47,1			55,1
Математика (базовый уровень)	4,1	3,97	4,1	4,1	Не проводился экзамен							
Информатика	<u>35,5</u>	55,86	60,7	62,4	60,0	58,7		59	69,0			62,8
Английский язык	74,1	72,63	70,6	73,8	72,0	76		70,9	60,7			72,2
История	63,9	54,36	53,7	55,3	57,2	59		51,7	53,8			54,9
Обществознание	51,6	50,92	53,5	54,9	54,5	51		54,5	55,5			56,4
Физика	63,0	49,37	53,7	54,4	45,7	49		52,4	58,7			55,1
Химия	53,1	48,56	54,5	56,7	48,0	50		54,3	32,1			53,8
Биология	55,9	50,04	52,9	52,2	47,3	51		51,5	39,2			51,1
География	<u>56,5</u>	56,95	57,5	57,2	-	58		55,3	61			59,1
Литература		75,97	66,9	63,4	65,5	67		60	64			66,0

Высокобалльные работы (выше 80 баллов)

Предмет	Количество выпускников	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	20	13
Математика	3	1
Информатика и ИКТ	1	1
Английский язык	2	1
История	1	0
Обществознание	3	2
Физика	0	0
Химия	2	0
Биология	0	0
Литература	1	0
Итого	33 (22%)	18(11%)

Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов

Наименование организации	Выпускники, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160 баллов		от 161 до 220 баллов		от 221 до 250 баллов		от 251 до 300 баллов	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	2019-2020 учебный год							

МАОУ "Лянторская СОШ № 7", Сургутский район	16	32,7%	16	32,7%	8	16,3%	6	12,2%
2020-2021 учебный год								
МАОУ "Лянторская СОШ № 7", Сургутский район	13	25%	32	61,5%	4	7,7%	3	5,8%

Вывод: средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом понизились по учебным предметам «русский язык» (2,2 балла), «математика (профильный уровень)» (7,7 балла), «английский язык» (11,3 балла), «история» (3,4 балла), «химия» (15,9 баллов), «биология» (8,1 балла), «литература» (1,5 балла); повысились по учебным предметам «физика» (13 баллов), «информатика» (9 баллов), «обществознание» (1 балл). Средний балл ЕГЭ по учебному предмету «химия» (по школе) ниже минимального порога. Результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов значительно снизились в сравнении с предыдущим учебным периодом.

В 2020-2021 учебном году также значительно снизилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100 баллов). По учебным предметам «русский язык» на 7 работ, «математика» (профильный уровень) на 2, «обществознание» на 1. Отсутствуют высокие результаты ЕГЭ по учебным предметам «литература», «английский язык», «история», «химия», «биология», «география», «физика». Всего 17 обучающихся (33 обучающихся в 2019-2020 учебном году) набрали от 80 до 100 баллов, снижение в два раза (на 11%). Выше средних значений по РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «информатика и ИКТ», «физика», «география». По остальным учебным предметам результаты ЕГЭ ниже средних значений по РФ. Также снизился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 221 до 250 и 251 до 300 баллов» (на 4% и 3% соответственно). Стоит отметить, что повысился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 161 до 220 баллов».

Выпускники, окончившие школу с медалью «За особые успехи в обучении»

Медаль	2017-2018 уч.год количество	2018-2019 уч.год количество	2019-2020 уч.год количество	2020-2021 уч.год количество
Золотая	6	8	8	2

Результаты ЕГЭ медалистов

ФИО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществозна ние	Литература	Суммарный балл
Жукова Анна Дмитриевна	94	72	86		252
Молодцов Ростислав Олегович	88	82	72	70	312

Вывод: в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Особенностями выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 114, на основании протоколов проверки результатов ГИА по программам среднего общего образования вручены медали «За особые успехи в учении» всем двум претендентам. Результаты ЕГЭ выпускников подтвердили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Сравнительный анализ среднего балла с годовой отметкой

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки

Русский язык	66,3	3,8	73,6	4,0	68,1	4,0
Математика	4,1	3,7	54,8	3,6	47,1	3,8
Информатика	35,5	4,8	60	4,7	69,0	4,7
Английский язык	74,1	4,2	72,0	4,4	60,7	4,1
История	63,9	3,9	57,2	4,1	53,8	4
Обществознание	51,6	3,9	54,5	4,4	55,5	3,9
Физика	63,0	3,8	45,7	4,1	58,7	3,9
Химия	53,1	3,9	48	3,8	32,1	3,9
Биология	55,9	3,8	47,3	4,0	39,2	4,1
География	56,5	4,2	-	4,2	61	4,2
Литература		4,0	65,5	4,1	64	4,2

Выводы: средний балл годовой отметки выпускников в целом соответствует среднему баллу результатов ГИА. Однако, наблюдается несоответствие средних значений по учебному предмету «химия» (результаты ЕГЭ ниже средней отметки, также по каждому сдающему учащемуся наблюдается несоответствие) и по учебному предмету «биология». Наблюдаются признаки необъективности выставления отметок по данным учебным предметам.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы: в 2020-2021 учебном году повысился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 10% обучающихся планировали продолжение обучения в учреждениях СПО. Повысился процент сдавших экзамен из числа запланированных четырёх предметов и сдавших не менее одного предмета, при этом понизился процент выпускников, сдающих три и два предмета. Повысился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 4 % (от общего количества выпускников). Наибольший процент учащихся, не преодолевших минимальный порог по учебным предметам «обществознание», «химия», «биология», «математика». В течение двух лет повышается количество выпускников, сдающих учебные предметы «химия», «биология». Стоит отметить, что обучающиеся, выбравшие данные предметы для ЕГЭ, изучали данные учебные предметы на базовом уровне, но имели возможность посещать элективные курсы по данным направлениям, а также консультации. В 2020-2021 году отсутствует категория выпускников, которые не преодолели минимальный порог по учебным предметам «русский язык», «информатика», «физика», «история». Повысился процент не преодолевших порог по учебному предмету «математика» (обучающие, не преодолевшие минимальный порог, изучали данный учебный предмет на базовом уровне).

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильно высокий процент выбора учебного предмета «обществознание» и «математика (профильный уровень)» в связи с наличием социально-гуманитарного и информационно-технологического профилей. Значительный процент выбора учебных предметов «химия», «биология», «физика». Незначительно повысился процент выбора учебных предметов «английский язык», «география».

средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом понизились по учебным предметам «русский язык» (2,2 балла), «математика (профильный уровень)» (7,7 балла), «английский язык» (11,3 балла), «история» (3,4 балла), «химия» (15,9 баллов), «биология» (8,1 балла), «литература» (1,5 балла); повысились по учебным предметам «физика» (13 баллов), «информатика» (9 баллов), «обществознание» (1 балл). Средний балл ЕГЭ по учебному предмету «химия» (по школе) ниже минимального порога. Результаты ЕГЭ по большинству учебных предметов значительно снизились в сравнении с предыдущим учебным периодом.

В 2020-20201 учебном году также значительно снизилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100 баллов). По учебным предметам «русский язык» на 7 работ, «математика» (профильный уровень) на 2, «обществознание» на 1. Отсутствуют высокие результаты ЕГЭ по учебным предметам «литература», «английский язык», «история», «химия», «биология», «география», «физика». Всего 17 обучающихся (33 обучающихся в 2019-2020 учебном году) набрали от 80 до 100 баллов, снижение в два раза (на 11%). Выше средних значений по РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «информатика

и ИКТ», «физика», «география». По остальным учебным предметам результаты ЕГЭ ниже средних значений по РФ. Также снизился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 221 до 250 и 251 до 300 баллов» (на 4% и 3% соответственно). Стоит отметить, что повысился показатель «выпускники, получившие суммарно по трём учебным предметам от 161 до 220 баллов».

В соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Особенностями выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 114, на основании протоколов проверки результатов ГИА по программам среднего общего образования **вручены** медали «За особые успехи в учении» **всем двум претендентам**. Результаты ЕГЭ выпускников подтвердили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Средний балл годовой отметки выпускников в целом соответствует среднему баллу результатов ГИА. Однако, наблюдается несоответствие средних значений по учебному предмету «химия» (результаты ЕГЭ ниже средней отметки, также по каждому сдающему учащемуся наблюдается несоответствие) и по учебному предмету «биология». Наблюдаются признаки необъективности выставления отметок по данным учебным предметам.

По завершении экзаменационной сессии проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам. Педагоги определили область заданий, по которым наиболее высокий процент выполнения заданий, а также наименьший процент выполнения заданий. На основании аналитических справок определен перечень тем по каждому учебному предмету в соответствии с кодификатором, по которым у выпускников вызвали наибольшие затруднения. С учетом данных тем разрабатывается план подготовки к ГИА, проводится корректировка учебно-тематического плана на 2021-2022 учебный год, а также разрабатывается новая стратегия подготовки выпускников к ГИА.

3.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9-ых классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по учебным предметам «русский язык» и «математика». 117 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, как имеющие «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и отметки не ниже удовлетворительной по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс. Аттестаты получили все 117 обучающихся, из них 4 аттестаты с отличием. В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.04.2021 № 10-П-450 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в период с 17.05.2021 по 21.05.2021 проводились контрольные работы по учебным предметам «литература», «английский язык», «география», «обществознание», «история», «информатика», «физика», «биология», «химия». Обучающиеся выполняли одну контрольную работу по выбору.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Учебный предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость

Русский язык	51	51	15	0	87%	100%
Математика	3	44	70	0	40%	100%

Сравнительный анализ средней отметки

Учебный предмет	Средняя отметка ОГЭ	Средняя годовая отметка	Качественная успеваемость ОГЭ	Качественная успеваемость по итогам 2020-2021
Русский язык	4,31	3,61	87%	54%
Математика	3,43	3,53	40%	45%

Выводы: показатель абсолютной успеваемости по итогам ОГЭ на оптимальном уровне, 100%. Показатель качественной успеваемости по итогам ОГЭ по русскому языку на оптимальном уровне, по итогам ОГЭ по математике на допустимом уровне. В сравнении со средней годовой отметкой наблюдается значительное повышение средней отметки ОГЭ по русскому языку и незначительное понижение по математике, что показывает признаки необъективности оценивания по русскому языку.

Результаты контрольной работы (далее- КР)

Учебный предмет	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
Литература	0	2	0	0	100%	100%
Английский язык	0	3	0	0	100%	100%
География	3	26	16	0	64%	100%
Обществознание	4	8	9	2	52%	92%
История	0	2	0	0	100%	100%
Информатика	0	15	5	0	75%	100%
Физика	0	4	1	0	80%	100%
Биология	3	5	2	0	80%	100%
Химия	0	2	4	0	33%	100%

Анализ выбора учебных предметов КР

Учебный предмет	Количество выпускников	Доля (процент) от общего количества выпускников
Литература	2	1,7
Английский язык	3	2,6
География	45	38,5
Обществознание	24	20,5
История	2	1,7
Информатика	20	17,1
Физика	5	4,2
Биология	10	8,5
Химия	6	5,1

Сравнительный анализ средней отметки КР

Учебный предмет	Средняя отметка КР	Средняя годовая отметка	Качественная успеваемость КР	Качественная успеваемость по итогам 2020-2021
Литература	4,0	3,9	100%	72%
Английский язык	4,0	3,8	100%	65%
География	3,7	3,9	64%	79%
Обществознание	3,6	3,8	52%	73%
История	4,0	3,8	100%	69%
Информатика	3,7	4,5	75%	96%
Физика	3,8	3,6	80%	54%
Биология	4,1	3,7	80%	63%
Химия	3,3	3,6	33%	52%

Вывод: наибольшее количество выпускников выбирают для КР учебные предметы «география», «обществознание», «информатика» (более 15% от всех выпускников). Наименее популярны учебные предметы «литература», «английский язык», «история» (выбирают менее 5% выпускников). Понижились показатели качественной успеваемости и средняя отметка по

результатам КР в сравнении с годовой отметкой по учебным предметам «география», «обществознание», «информатика», «физика», «химия». Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости по результатам КР по учебным предметам «литература», «английский язык», «биология».

Выпускники, получившие аттестат с отличием об основном общем образовании

	2018-2019 уч.год количество	2019-2020 уч.год количество	2020-2021 уч.год количество
Количество выпускников	4	9	4

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается нестабильное количество выпускников, получивших аттестаты с отличием. По итогам 2020-2021 учебного года 4 выпускника получили аттестат с отличием. Выпускники подтвердили результатами ОГЭ аттестат с отличием, имеют результат «отлично» по учебным предметам «русский язык» и «математика» (за исключением 1 обучающегося, отметка «4» по математике). Показатель абсолютной успеваемости по итогам ОГЭ на оптимальном уровне, 100%. Показатель качественной успеваемости по итогам ОГЭ по русскому языку на оптимальном уровне, по итогам ОГЭ по математике на допустимом уровне. В сравнении со средней годовой отметкой наблюдается значительное повышение средней отметки ОГЭ по русскому языку и незначительное понижение по математике, что показывает признаки необъективности оценивания по русскому языку.

Наибольшее количество выпускников выбирают для КР учебные предметы «география», «обществознание», «информатика» (более 15% от всех выпускников). Наименее популярны учебные предметы «литература», «английский язык», «история» (выбирают менее 5% выпускников). Понижились показатели качественной успеваемости и средняя отметка по результатам КР в сравнении с годовой отметкой по учебным предметам «география», «обществознание», «информатика», «физика», «химия». Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости по результатам КР по учебным предметам «литература», «английский язык», «биология». По итогам 2020-2021 учебного года 4 выпускника получили аттестат с отличием. Выпускники подтвердили результатами ОГЭ аттестат с отличием, имеют результат «отлично» по учебным предметам «русский язык» и «математика» (за исключением 1 обучающегося, отметка «4» по математике).

По результатам государственной итоговой аттестации все 117 обучающихся 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании, 100% абсолютная успеваемость.

3.2. Востребованность выпускников

В 2021 году из 139 выпускников на уровне основного общего образования 77 планируют поступать в колледжи, техникумы. На данный период информация предварительная.

Всего обучающихся	139
Продолжат обучение:	139
В 10 классе	65
В техникумах	35
В колледжах	39

Из 58 выпускника на уровне среднего общего образования планируют поступать:

Всего обучающихся	58
Планируют продолжить обучение:	
В ВУЗАХ	47
В техникумах	4
В колледжах	20

3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

В 2021 году в МАОУ «Лянторская СОШ № 7» проведены следующие диагностические процедуры:

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», от 15 февраля 2021 года № 10-П-192 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре в 2021 году», приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района от 17.02.2021 № 86 «О проведении мониторинга качества общего образования В Сургутском районе в 2021 году» было обеспечено проведение всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) в общеобразовательной организации (далее – ОО), в 2021 году.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4.1	21	21	3	6	8	4	81%	43%
4.2	24	21	4	11	4	2	90%	71%
4.3	23	19	4	7	7	1	95%	58%
4.4	24	24	7	11	6	0	100%	75%
4.5	18	18	3	7	6	2	89%	56%
4.6	23	23	0	6	12	5	78%	26%
4	133	126	21	48	43	14	89%	55%
5.1	23	23	3	19	1	0	100%	96%
5.2	24	23	2	17	4	0	100%	83%
5.3	22	20	3	8	8	1	95%	55%
5.4	19	18	0	5	9	4	78%	28%
5.5	22	18	2	3	8	5	72%	28%
5.6	25	21	2	6	10	3	86%	38%
5	135	123	12	58	40	13	89%	57%
6.1	25	24	6	14	4	0	100%	75%
6.2	26	26	4	14	8	0	100%	69%
6.3	23	22	0	5	12	5	77%	23%
6.4	23	20	1	8	8	3	85%	45%
6.5	22	20	2	4	8	6	70%	30%
6.6	23	18	1	5	10	2	89%	33%
6	142	130	14	50	50	16	88%	49%
7.1	20	20	-	11	9	-	100%	55%
7.2	18	17	-	8	8	1	94%	47%
7.3	24	22	1	8	12	1	95%	41%
7.4	21	19	0	7	11	1	95%	36%
7.5	19	17	0	3	10	4	76%	18%
7.6	22	19	1	5	10	3	84%	32%
7	124	114	2	42	60	10	91%	39%
8.1	21	20	0	12	7	1	95%	60%
8.2	21	20	3	8	6	3	85%	55%
8.3	22	20	2	11	4	3	85%	65%
8.4	22	21	5	10	5	1	95%	71%
8.5	24	22	0	5	14	3	86%	23%
8.6	19	17	0	2	14	1	94%	12%
8	129	120	10	48	50	12	90%	48%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по русскому языку на достаточном уровне в параллели 4-ых, 5-ых классов, на допустимом уровне в параллелях 6-ых, 7-ых, 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. В классах 5.5, 6.5 показатели абсолютной успеваемости на недопустимом уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 4.4, 5.1, 5.2, 6.1. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 4.6, 5.4, 5.5, 6.3, 7.5, 8.5, 8.6. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 4-ых и 8-ых классов, наиболее низкий – в 6-ых, 7-ых классах.

Результаты ВПР по математике

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4.1	21	21	4	7	7	3	86	52

4.2	24	22	6	12	4	0	100	82
4.3	23	19	4	10	3	2	89	74
4.4	24	23	7	15	1	0	100	96
4.5	18	18	2	9	6	1	94	61
4.6	23	22	1	5	10	6	73	27
4	133	125	24	58	31	12	90	66
5.1	23	23	4	11	8	0	100%	65%
5.2	24	20	0	11	9	0	100%	55%
5.3	22	21	2	12	5	2	90%	67%
5.4	19	16	0	6	9	1	94%	38%
5.5	22	20	3	5	8	4	80%	40%
5.6	25	22	2	6	10	4	82%	36%
5	135	122	11	51	49	11	91%	51%
6.1	25	23	7	7	7	2	91%	61%
6.2	26	26	1	14	10	1	96%	58%
6.3	23	22	0	4	15	3	86%	18%
6.4	23	20	1	11	6	2	90%	60%
6.5	22	20	1	4	13	2	90%	25%
6.6	23	18	0	4	11	3	83%	22%
6	142	129	10	44	62	13	90 %	42 %
7.1	20	19	1	8	8	2	89%	47%
7.2	18	15	0	7	6	2	87%	47%
7.3	24	21	3	7	9	2	90%	48%
7.4	21	19	0	1	17	1	95%	5%
7.5	19	17	0	2	11	4	82%	12%
7.6	22	18	0	5	10	3	83%	28%
7	124	109	4	30	61	14	87%	31%
8.1	21	20	0	4	14	1	95 %	20%
8.2	21	19	0	2	5	3	84%	11%
8.3	22	17	0	7	7	3	82%	40%
8.4	22	19	2	11	4	2	89%	68%
8.5	24	22	0	4	17	1	95 %	18 %
8.6	19	17	0	2	15	0	100 %	12 %
8	129	114	2	30	62	10	91 %	28 %

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по математике на достаточном уровне в параллелях 4-ых и 5-ых классов, на допустимом уровне в параллелях 6-ых, 7-ых классов, на недопустимом уровне в параллели 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 8.6 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости в классах 4.2, 4.4, на достаточном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 8.4. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 4.6, 6.3, 6.5, 6.6, 7.4, 8.1, 8.2, 8.5, 8.6. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 8-ых классов, наиболее низкий – в 5-ых, 6-ых классах.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
4.1	21	21	2	7	12	0	100%	43%
4.2	24	23	3	17	3	0	100%	87%
4.3	23	19	3	12	4	0	100%	78%
4.4	24	23	7	16	0	0	100%	100%
4.5	18	18	3	11	4	0	100%	78%
4.6	23	23	0	4	16	3	87%	17%
4	133	127	18	67	39	3	98%	67%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по окружающему миру на достаточном уровне в параллели 4-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне; на достаточном уровне в классе 4.6. На оптимальном уровне показатели

качественной успеваемости в классах 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; на допустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классе 4.1, на недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классе 4.6. Допустимый показатель объективности оценивания в параллели 4-ых классов.

Результаты ВПР по истории

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5.1	23	22	10	10	2	0	100%	91%
5.2	24	23	8	12	3	0	100%	87%
5.3	22	20	4	9	6	1	95%	65%
5.4	19	18	2	8	8	0	100%	56%
5.5	22	18	3	5	10	0	100%	44%
5.6	25	21	1	7	13	0	100%	38%
5	135	122	28	51	42	1	99%	64%
6.1	25	23	10	9	4	0	100%	83%
6.3	23	23	0	14	8	1	96%	61%
6.6	23	18	1	7	10	0	100%	47%
6	142	129	10	44	62	13	90 %	42 %
7.1	20	19	5	9	5	0	100%	74%
7.2	18	16	3	8	5	0	100%	69%
7.3	24	20	6	10	4	0	100%	80%
7.4	21	19	0	5	12	2	89%	26%
7.5	19	17	0	4	11	2	88%	24%
7.6	22	18	2	8	7	1	94%	56%
7	124	109	16	44	44	5	95%	55%
8.2	21	19	3	6	10	0	100%	47%
8.6	19	18	0	4	12	2	89%	22%
8	129	37	3	10	22	2	95%	35%
11	58	54	3	36	15	0	100%	72%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по истории на достаточном уровне в параллели 5-ых, 7-ых, 11-ых классов; на допустимом уровне в параллелях 6-ых, 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне в параллели 11-ых классов, на достаточном уровне в параллелях 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов. В классах 5.3, 6.3, 7.4, 7.5, 7.6, 8.6 показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне, в остальных классах на оптимальном. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 7.6, 11. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 7.4, 7.5, 8.6. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-ых, 7-ых классов, наиболее низкий – в 11-ых классах.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
6.2	26	25	6	13	5	1	96%	80%
6.4	23	21	6	9	6	0	100%	71%
6.5	22	18	3	3	11	1	94%	33%
6	71	64	15	26	22	2	97%	61%
7.1	20	20	5	10	5	0	100%	75%
7.2	18	15	4	6	5	0	100%	67%
7.3	24	22	4	14	4	0	100%	82%
7.4	21	19	2	6	10	1	95%	42%
7.5	19	17	1	9	5	2	88%	59%
7.6	22	19	0	11	6	2	85%	55%
7	124	112	16	56	35	5	96%	64%
8.3	22	19	4	7	6	2	89%	57%
8.4	22	22	3	6	12	1	95%	41%
8	44	41	7	13	18	3	93%	49%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по обществознанию на достаточном уровне в параллелях 6-ых, 7-ых классов, на допустимом уровне в параллели 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 6.4, 7.1,

7.2, 7.3 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. На достаточном уровне показатели абсолютной успеваемости ВПР в классах 6.2, 6.5, 7.4, 7.5, 7.6, 8.3, 8.4. На допустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 6.5, 7.4, 8.4. На достаточном уровне в классах 6.2, 7.1, 7.3, на оптимальном уровне качественная успеваемость в классах 6.4, 7.2, 7.5, 7.6, 8.3. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-ых классов, наиболее низкий – в 8-ых классах.

Результаты ВПР по географии

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
6.1	25	23	6	6	11	0	100%	52%
6.4	22	22	1	7	13	1	95%	38%
6.6	24	22	0	3	15	4	82%	14%
6	71	67	7	16	39	5	92%	35%
7.1	20	19	2	9	6	2	89%	58%
7.2	18	17	3	5	8	1	94%	47%
7.3	24	20	3	8	9	0	100%	55%
7.4	21	19	0	5	12	2	89%	26%
7.5	19	15	0	3	12	0	100%	20%
7.6	22	18	0	7	11	0	100%	39%
7	124	108	8	37	58	5	95%	42%
8.1	21	20	0	8	11	1	95%	40%
8.5	23	22	0	8	13	1	95%	36%
8	44	42	0	16	24	2	95%	38%
11.1	20	20	9	11	0	0	100%	100%
11.2	18	18	7	10	1	0	100%	94%
11.3	20	19	0	10	7	2	89%	53%
11	58	57	16	31	8	2	97%	83%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по географии на оптимальном уровне в параллели 11-ых классов, на допустимом уровне в параллелях 6-ых, 7-ых, 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне. В классах 6.1, 7.3, 7.5, 7.6, 11.1, 11.2 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. На оптимальном уровне качественная успеваемость в классах 11.1, 11.2; достаточном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 6.1, 7.1, 7.3, 11.3. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 6.6, 7.4, 7.5. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 6-ых классов, наиболее низкий – в 7-ых и 11-ых классах.

Результаты ВПР по физике

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
7.1	20	19	2	6	11	0	100%	42%
7.2	18	16	0	6	10	0	100%	38%
7.3	24	19	1	8	10	0	100%	47%
7.4	21	19	0	1	18	0	100%	5%
7.5	19	16	0	4	12	0	100%	25%
7.6	22	18	0	4	13	1	95%	21%
7	124	107	3	29	74	1	99%	30%
8.2	22	20	0	6	15	2	90%	30%
8.4	23	22	1	12	9	0	100%	59%
8	45	42	1	18	24	2	95%	45%
11	49	49	3	26	20	0	100%	59%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по физике на достаточном уровне в параллели 11-ых классов, на допустимом уровне в параллелях 7-ых, 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 7-ых, 8-ых классов, на оптимальном уровне в 11-ых классах. В классах 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.4, 11-ых показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. На достаточном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 8.4 и 11-ых. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 7.4, 7.5, 7.6. Наиболее высокий

показатель объективности оценивания в параллели 7-ых классов, наиболее низкий – в 8-ых классах.

Результаты ВПР по биологии

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5.1	23	22	0	10	12	0	100%	45%
5.2	24	23	0	7	16	0	100%	30%
5.3	22	20	0	8	11	1	95%	40%
5.4	19	17	0	5	10	2	90%	29%
5.5	22	20	0	4	16	0	100%	20%
5.6	24	21	1	3	11	6	71%	19%
5	134	123	1	37	76	9	93%	31%
6.2	27	23	2	14	7	0	100%	70%
6.3	23	23	0	4	19	0	100%	17%
6.5	22	20	3	2	15	0	100%	25%
6	72	66	5	20	41	0	100%	37%
7.1	20	19	0	9	10	0	100%	47%
7.2	18	15	0	5	9	1	93%	33%
7.3	24	20	3	9	8	0	100%	60%
7.4	21	19	0	0	17	2	89%	0%
7.5	19	17	0	2	13	2	88%	12%
7.6	22	18	0	5	13	0	100%	28%
7	124	108	0	30	70	5	95%	31%
8	24	22	0	2	19	1	95%	9%
11								

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по биологии на допустимом уровне в параллелях 5-ых, 6-ых, 7-ых классов, на недопустимом уровне в параллели 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 5-ых, 7-ых, 8-ых классов, на оптимальном уровне в параллели 6-ых классов. В классах 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.1, 7.3, 7.6 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. На оптимальном уровне показатели качественной успеваемости в классе 6.2, на достаточном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 7.3. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 5.4, 5.5, 5.6, 6.3, 6.5, 7.4, 7.5, 7.6, 8-ых. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 8-ых классов, наиболее низкий – в 5-ых классах (менее 50%).

Результаты ВПР по химии

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
8	38	38	0	8	24	6	84%	21%
11	48	48	6	25	13	4	92%	64%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по химии на достаточном уровне в параллели 11-ых классов, на недопустимом уровне в параллели 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 8-ых и 11-ых классов. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 8-ых классов, наиболее низкий – в 11-ых классах.

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	кол-во уч-ся	выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
7.1	20	20	1	7	11	1	95%	40%
7.2	18	15	0	6	6	3	80%	40%
7.3	24	22	4	7	9	2	91%	50%
7.4	19	18	0	2	13	3	83%	11%
7.5	17	16	0	5	7	4	75%	31%
7.6	19	19	0	4	10	5	74%	21%
7	117	110	5	31	56	18	84%	33%
11.1	20	16	6	7	3	0	100%	81%
11.2	18	11	2	6	3	0	100%	73%
11.3	20	18	1	10	5	2	89%	61%
11	58	45	9	23	11	2	96%	71%

Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам ВПР по английскому языку на достаточном уровне в параллели 11-ых классов, на допустимом уровне в параллели 8-ых классов. Показатели абсолютной успеваемости на достаточном уровне в параллелях 7-ых, 11-ых классов. В классах 11.1, 11.2 показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне. На достаточном уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 7.3, 11.2, на оптимальном уровне в классе 11.1. На недопустимом уровне показатели качественной успеваемости ВПР в классах 7.4, 7.6. Наиболее высокий показатель объективности оценивания в параллели 7-ых классов, наиболее низкий – в 8-ых классах.

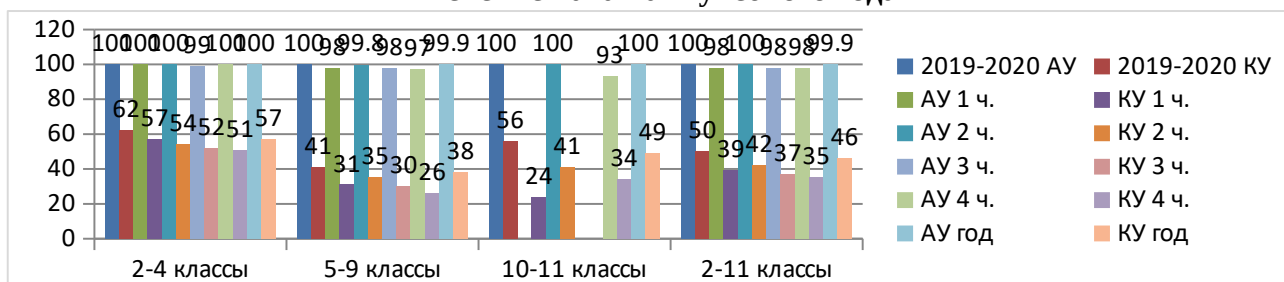
-В ВПР приняли участие 89% от всех запланированных к участию обучающихся, 11% обучающихся не участвовали в ВПР по причине болезни, а также отсутствия по уважительной причине (заявление родителей об отсутствии).

-Наиболее низкие результаты качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 4.6, 6.4, 6.5, 6.6, 7.4, 7.5, 7.6, 8.5, 8.6 классов. Наиболее высокие показатели качественной успеваемости по результатам ВПР показали обучающиеся 4-ых классов. В среднем 70% участников ВПР подтвердили свои отметки за предыдущий период обучения. Наиболее низкий показатель объективности выставления отметок в параллелях 6-ых и 11-ых классов.

3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении.

Абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов за 2020-2021 учебный год составила 99,9%, качественная успеваемость – 46%. Понижение показателей абсолютной успеваемости в сравнении 2019-2020 учебным годом на 0,1%, качественной успеваемости на 4%.

Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся 2-11 классов в течение 2020-2021 учебного года



Вывод: Показатели качественной успеваемости снижаются в течение года. Показатели абсолютной успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года во 2-4-ых классах на оптимальном уровне, в 5-9-ых на достаточном уровне, в 10-11 классах на оптимальном уровне. Показатели качественной успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года во 2-4-ых классах на достаточном уровне, в 5-9-ых на допустимом уровне, в 10-11 классах на допустимом уровне. Показатели качественной успеваемости в сравнении с 2019-2020 учебным годом снизились: во 2-4 классах на 5%, в 5-9 классах на 3%, в 10-11 классах на 7%; средний показатель качественной успеваемости во 2-11 классах снизился на 4%. Показатель абсолютной успеваемости в сравнении с 2019-2020 годом снизился на 0,01%.

-По итогам 2020-2021 учебного года показатели качественной успеваемости во 2-3-ых классах на достаточном уровне, в 4-ых классах на допустимом уровне; показатели абсолютной успеваемости во 2-4 классах на абсолютном уровне. По итогам 2020-2021 учебного года во 2-4 классах 48 отличников (повышение на 5 отличников), 13 обучающихся, имеющих по итогам четверти одну «4», 21 обучающихся имеют одну «3» по учебному предмету (снижение на 14 обучающихся), преимущественно по учебному предмету «английский язык». В сравнении с 2019-2020 годом показатели качественной успеваемости снизились в параллели 3 классов на 15%, в параллели 4 классов на 7%.

-По итогам 2020-2021 учебного года показатели качественной успеваемости в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах на допустимом уровне; показатели абсолютной успеваемости в 5-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классах на оптимальном уровне, в 6-ых классах на достаточном уровне. В сравнении с 2019-2020 годом понизились показатели качественной успеваемости в параллели 5-ых классов на 12%, в параллели 6-ых классов на 9%, в параллели 7-ых классов на 8%, в параллели 8-ых

классов на 4%, в параллели 9-ых классов на 2%. Наблюдается снижение качественной успеваемости во всех параллелях. По итогам учебного года в 5-9 классах 33 отличника, 19 обучающихся закончили с одной «4», 28 обучающихся с одной «3».

-По итогам 2020-2021 учебного года показатели абсолютной успеваемости в 10-11 классах на оптимальном уровне, показатели качественной успеваемости в 10-ых классах на допустимом уровне, в 11-ых классах на достаточном уровне. По итогам учебного года в 10-11-ых классах 8 отличников, 1 обучающийся закончил год с одной отметкой «4», 15 обучающихся имеют одну отметку «3».

-Более 10% снижение показателя качественной успеваемости в сравнении с 2019-2020 годом в классах 5.4, 5.5, 5.6, 6.1, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1, 11.2. Повысили показатели качественной успеваемости более 5% в классах 5.1, 8.3.

-Абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов за четвертую учебную четверть 2020-2021 учебного года составила 98%, качественная успеваемость – 31%, понижение показателей абсолютной успеваемости в сравнении с третьей учебной четвертью 2020-2021 учебного года на 0,6%, качественной успеваемости на 6%.

-Абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов за 2020-2021 учебный год составила 99,9%, качественная успеваемость – 46%. Понижение показателей абсолютной успеваемости в сравнении 2019-2020 учебным годом на 0,1%, качественной успеваемости на 4%.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Состав обучающихся.

В МАОУ «Лянторская СОШ №7» в 2019-2020 учебном году обучалось 1382 обучающихся. На начало 2020-2021 учебного года в школе было скомплектовано 59 общеобразовательных классов, в которых обучалось 1042 ученика, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляла 24-25 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило 1339 учащихся

Движение по школе

Классы (по параллелям)	На начало учебного года	На конец учебного года
1	138	142
2	143	143
3	144	145
4	135	134
Итого 1-4	560	564
5	135	136
6	141	143
7	126	127
8	135	130
9	123	118
Итого 5-9	660	654
10	65	63
11	58	58
Итого 10-11	123	121
Итого по ОУ	1342	1339

Количество обучающихся по уровням образования

Возрастная категория	Всего обучающихся
Начальная школа (1-4 классы)	564
Основная школа (5-9 классы)	654
Старшая школа (10-11 классы)	121

В течение учебного года произошло незначительное движение учащихся, что связано с переездом семей учащихся, сменой образовательной организации.

Несмотря на уменьшение количества учащихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 234 учащихся в начальной школе закончили год на «4» и «5», из них 52 учащихся - на «отлично», в основной школе на «4» и «5» закончили 247, из них 34 учащихся - на «отлично», в старшей школе на «4» и «5» закончили 59, из них 8 учащихся - на «отлично».

Средний уровень качества знаний по школе составил 48,3%. Начальная школа – 56,7%, основная- 38%, средняя-49 %. Средний % успеваемости по школе составил 99,4%.

Отрицательным моментом является тот факт, что количество неаттестованных учащихся на конец учебного года составляет 3 человека. Учащихся, не успевающих по одному и более предметам, - 6.

По итогам 2020-2021 учебного года 6 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью. Для ликвидации академической задолженности были организованы индивидуальные занятия. Родители официально уведомлены о наличии у учащихся академической задолженности, расписание индивидуальных занятий доведено до сведения родителей. По решению педагогического совета в срок до 01 сентября 2021 года учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Чаще всего причиной слабой успеваемости учащихся являются низкий уровень учебной мотивации и интеллектуального развития, отсутствие контроля со стороны родителей и особые возможности здоровья, игнорируемые родителями несмотря на рекомендации школьного ППк. Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальной недостаточностью. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому.

Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации

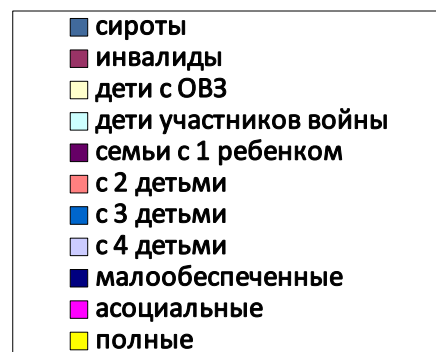
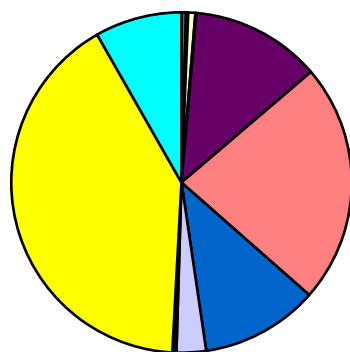
МАОУ «ЛСОШ №7»	АОП 2020-2021			
	ЗПР	УО	ТНР	всего
	31	17	6+1	59
ИТОГО	31	17	6+1	59

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в разных формах: очно (в образовательной организации), обучение на дому при наличии медицинских показаний, на основании справки ВК и заявления родителей. Данные о формах обучения обучающихся отражены в таблице.

Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах

МАОУ «ЛСОШ №7»	Форма обучения	
	очно (инклюзивно)	обучение на дому
	48	11
ИТОГО	48	11

Социально-демографические параметры контингента обучающихся



В начале 2020-2021 учебного года была проведена социальная паспортизация классов, оформлены социально-педагогические паспорта. На основе этих данных был составлен и оформлен социальный паспорт школы. Результаты занесены в банк данных:

- мальчиков-664;
- девочек-679;
- несовершеннолетние дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -15;
- инвалиды – 11 с ОВЗ;
- дети с ОВЗ-48;
- неполные семьи-174;
- многодетные семьи (3 детей)-409;
- многодетные семьи (4-5 детей)-80;
- малообеспеченные семьи - 13;
- семьи из малочисленных народов севера-13.

4.2.Режим работы и организация учебного процесса.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут, учебного года - 33 недели для обучающихся 1 классов, для обучающихся 2-5 классов - 34 недели, для обучающихся 6-11 классов - 35 недель, каникул в течение учебного года не менее - 30 календарных дней (для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные 7-дневные каникулы в середине 3 четверти), летом - 8 недель. Во время каникул (весна, лето, осень) на базе учреждения функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

Все обучающиеся занимаются в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 1 классов 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет уроков физической культуры.

- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1-11 классов в полном соответствии с учебным планом школы. Расписание элективных курсов составлено в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается динамическая пауза.

4.3.Реализуемые образовательные программы.

Система образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» включает в себя три уровня, соответствующие, основным этапам развития учащихся:

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Программы основного общего образования предусматривают профильную подготовку старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: обязательную часть и формируемую участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФК ГОС (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа формирования общеучебных умений и навыков	Да
программа воспитания и социализации обучающихся	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да (в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся)
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО, ФГОС ООО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их	Да

конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана учреждения по уровням образования	соответствует
наличие программы формирования и развития УУД ФГОС НОО, ФГОС ООО	Да
наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Да
наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования);	Да
наличие плана внеурочной деятельности	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС ООО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей))
реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ)	Реализация содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам в полном объеме (аналитическая справка от 30 мая 2020 года «О прохождении учебных программ по учебным предметам учебного плана 1-11 классов 2019-2020 учебного года»).
наличие в пояснительной записке обоснования выбора	Да

дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе курсов внеурочной деятельности характеристики основных видов деятельности ученика.	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым

ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана являются:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(далее – ФЗ-273);

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(общего) образования» (10-11 классы);

-ФГОС начального общего образования;

-ФГОС основного общего образования.

Таким образом, школа выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам в полном объеме.

5.ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1.Качество кадрового состава

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

В 2020-2021 учебном году одной из задач работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

Школа имеет достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляет 84 педагогических работников, 6 руководящих работников.

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.



До 3-х лет- 5 педагогов- 6 %

3-5 лет- 3 педагога - 4 %;

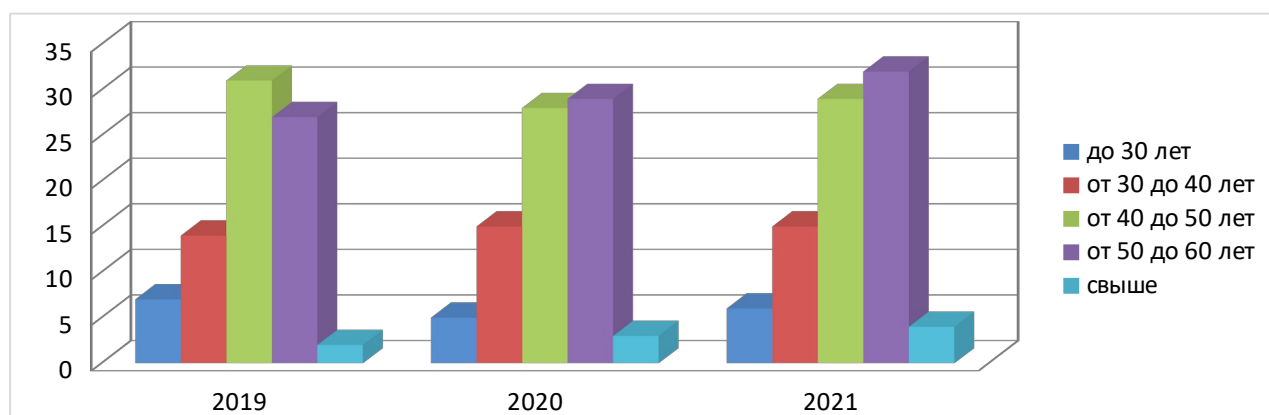
5-10 лет- 8 педагогов- 9%;

10-15 лет- 11 педагогов- 13%;

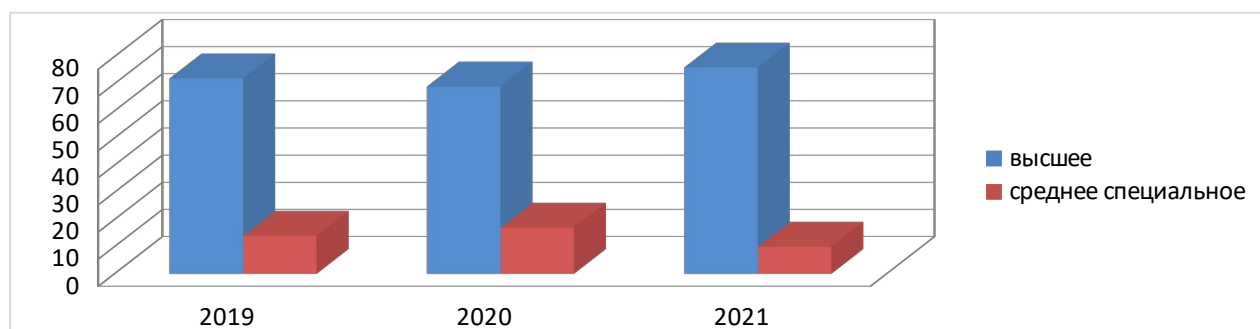
15-20 лет- 17 педагогов- 20%;

20 лет и более- 40 педагогов- 48%

Возрастной состав педагогических работников (на декабрь 2021)



Уровень образования



Состав педагогического коллектива стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (81%), большая часть педагогических работников (90%) имеют высшее образование. Все это позволяет говорить о педагогическом коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном сообществе, что сказывается положительно на работе учреждения в целом.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В целом по школе 80% педагогов имеют квалификационные категории, 20% не имеют категорий.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию: 16 педагогов, подтвердили первую категорию- 1, подтвердили высшую категорию- 4, повысили категорию: с соответствия на первую квалификационную категорию- 2, с первой категории на высшую квалификационную категорию- 9 педагогических работников. Следует отметить 100% соответствие заявленных педагогическими работниками квалификационных категорий, присвоенным по результатам аттестации.

Вывод: В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2020-2021 учителей все прошли запланированную аттестацию.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

По квалификационным категориям (с руководителями)

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
46-49%	28-30%	1-1%	19-20%

Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования, в учреждении осуществляется через:

-повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др);

-получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная подготовка);

-участие в инновационной работе на муниципальном и региональном уровнях;

-использование современных образовательных технологий.

Ежегодно более 30% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические работники школы награждены:

-Грамотой Министерства образования РФ - 6 человек

-Почетный работник общего образования -1 педагог

-Ветеран труда-1 педагог

-Грамотой Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры - 8 человек

-Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры- 10 человек

-Грамотами и благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района- 46 человек

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету

5.2.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Проектная мощность образовательной организации:

-корпус 1- 900 мест;

-корпус 2 – 500 мест.

Количество учебных кабинетов:

-корпус 1 - 44,

-корпус 2- 16, в том числе:

- **2 мобильных компьютерных класса**, в каждом мобильном классе по 25 ноутбуков, мобильная тележка для зарядки ноутбуков, интерактивный комплекс (доска и проектор), черно-белый МФУ формат А 4. В одном из кабинетов установлен групповой терминал видеоконференцсвязи и дистанционного обучения удаленных узлов. Все кабинеты оснащены локальной сетью и доступом в Интернет WiFi, 18 комплектов конструкторов робототехники, 1 шкаф для робототехники;

- **2 мобильных компьютерных класса для начального и среднего звена (в том числе один лингафонный)**, в каждом мобильном классе по 25 нетбуков, мобильная тележка для зарядки нетбуков, интерактивный комплекс (доска и проектор), черно-белый МФУ формат А 4. Все кабинеты оснащены локальной сетью и доступом в Интернет WiFi.

-**3 лаборатории** (физика, биология, химия) оборудованы необходимой мебелью и учебно-наглядным оборудованием для обеспечения учебно-воспитательного процесса. 8 химических микролабораторий, 1 цифровая лаборатория "Архимед", 1 комплект лабораторного оборудования по химии, 1 комплект лабораторный по электродинамике, 1 лабораторный комплект по физике (квантовые явления), 4 лабораторных комплекта по биологии, 2 лабораторных комплекта (механика), 2 комплекта конструктора «Технология и физика»;

-**3 кабинета технологии:**

-кабинет кулинарии оборудован: 2 кухонных гарнитура, 2 электрические плиты, 1

двухкамерный холодильник, 2 вытяжки кухонные, 2 обеденных стола и 15 стульев.

- кабинет обработки ткани оборудован: 13 швейными машинами, 13 столами для швейных машин, 1 оверлог, 1 гладильная доска, 1 утюг, 1 стол для раскроя, примерочная, стол учителя, компьютер в сборе, интерактивная доска, проектор, принтер.

-мастерские для обработки дерева и металла оборудованы: 1 комплекс учебно-практический на 14 мест (оборудование для обучения трудовым процессам), 28 верстаков, 1 шлифовальный станок, 8 станков вертикально-сверлильных ТОРТЕСН, 2 станка деревообрабатывающих ИЭ-6009А, 1 станок заточный Quantum, 1 станок токарно-винторезный, 1 станок токарный по дереву Корвет-75, 1 станок фрезерный ТОРТЕСН.

На первом этаже находятся 14 кабинетов для начальных классов. Каждый кабинет оборудован: учебной мебелью, компьютером в сборе, принтером, телевизором, интерактивной доской, проектором, видеомagneтофоном, магнитофоном, меловой доской, жалюзи. Каждый кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет. Имеется мобильный класс для начальной школы: 19 нетбуков, ноутбук учителя, тележка для подзарядки ноутбуков.

В каждом учебном кабинете находится достаточное количество учебной мебели, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе, телевизор, видеомagneтофон, проектор, интерактивная доска. Каждый кабинет имеет выход в локальную сеть и сеть Интернет.

На первом этаже расположен **бассейн** на четыре дорожки по 25 метров, 2 раздевалки, 2 помещения с душевыми кабинками, помещение для сушки волос с 6-ю стационарными фенами. В наличии доска для плавания, жилеты спасательные, ласты для плавания, маски с трубками.

В **спортивном зале** имеется следующее оборудование: ворота для минифутбола, стойки волейбольные, гимнастические комплексы, кольца баскетбольные со щитами, скамейки, мячи для волейбола и баскетбола, скакалки, доска наклонная для пресса, гантели, дорожка для разбега, барьеры для прыжков в высоту, турники, шагомеры, обручи. Имеются 4 раздевалки. Для выполнения учебной программы в зимний период имеются в достаточном количестве лыжные комплекты с ботинками.

В **зале хореографии** установлены станки хореографические 8 шт., зеркала 8 шт., музыкальный центр, ноутбук. Имеются раздевалки.

В **гимнастическом зале** установлены шведские стенки, маты, зеркала. Имеются раздевалки.

В **столовой** (корпус 1) на 220 посадочных мест имеется: посудомоечная машина, пароконвектомат, тестомес, 2 мармита, 2 пищеvarочных котла, 2 жарочных шкафа, ванны моечные, столы производственные, холодильное оборудование в достаточном количестве для оказания услуг по обеспечению питанием учащихся. Обеденный зал оснащен необходимым количеством обеденных столов и стульев, имеется отдельное помещение для мытья рук.

В **столовой** (корпус 2) на 150 посадочных мест имеется: посудомоечная машина, тестомес, 1 мармит, 2 пищеvarочных котла, 1 жарочный шкаф, ванны моечные, столы производственные, холодильное оборудование в достаточном количестве для оказания услуг по обеспечению питанием учащихся. Обеденный зал оснащен необходимым количеством обеденных столов и стульев, имеется отдельное помещение для мытья рук.

Обеспечение доступа на территорию и в здание образовательной организации

В настоящее время доступ в здание для людей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по имеющемуся пандусу.

Для создания доступных условий людям с ограниченными возможностями здоровья, в 2017 году были осуществлены закупки оборудования и материалов: ретранслятор, портативная информационная индукционная система «Исток А2», световой маяк, приемник со звуковой, световой, текстовой индикацией, бегущая строка, кнопка вызова Универсал, кнопки вызова Эконом, инвалидное кресло, перила и поручни, тактильные знаки, полоса контрастная, круги желтые, наклейки противоскользкие, комплекты для маркировки поручней, информационно-тактильные знаки, мнемосхемы.

Материально-техническое оснащение библиотеки

- Общий фонд - 32911 экз.

- Общее количество читателей в школе – 1381

- Количество учеников, записавшихся в библиотеку - 1296
- Объём фонда худож. и др. литературы (без периодики и Медиатеки) - 6486
- Книгообеспеченность - 13%
- Обращаемость - 1,2%
- Объем учебного фонда -23073
- Читаемость – 28%
- Посещаемость - 11108
- Книговыдача учебников – 22811
- Книговыдача учебных пособий - 1094
- Книговыдача основного фонда –12582
- Общая книговыдача – 36487

Работа с библиотечным фондом:

В этом году книжный фонд в процентном отношении распределился следующим образом:

ОПЛ – 2,6 %

Е /Н – 6,7%

Прикладные науки -1%

Педагогическая – 0,4 %

Искусство и спорт – 2,5%

Художественная – 65%

Прочие – 21,8 %

Анализ состава фонда по разделам не изменился.

Введена и освоена программа «Аверс». Полностью внесен фонд учебников, который по состоянию на 31мая составил 22811 экземпляра, учебных пособий – 1094 экземпляра, фонд словарей – 1466 экземпляров и художественная литература – 5546 экземпляров.

Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда

Корпус 1

Параметр оценки	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	139
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	5
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	1

Гимнастический зал	1
Бассейн	1
Хореографический зал	1
Кабинет начальных классов	19
Актный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Наличие стоматологического кабинета	Да

Корпус 2

Параметр оценки	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	3
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1
Учебный кабинет	1
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют мобильные классы. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, носящий вред из здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. На мероприятия, связанные с защитой персональных данных при обработке информации, установлены специализированные программы и проведена аттестация рабочих мест.

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 г. №03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

Оснащение центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется в соответствии с распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 05.07.2019 г. № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование».

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью определение уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя система оценки качества образования в учреждении» в течение 2020-2021 года специалистами службы мониторинга осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

- образовательные достижения обучающихся;
- ключевые компетентности обучающихся;
- личностные достижения обучающихся;
- кадровые условия;
- программно - методические условия;
- валеологические условия;
- финансовые условия;
- информационно-коммуникационные условия;
- управленческие условия;
- материально-технические условия.

Проведена внутренняя оценка качества образования в учреждении с использованием компьютерного стандартизированного инструментария.

В результате анализа полученной информации установлено:

1. **Количественная оценка деятельности педагогического коллектива** по обеспечению необходимого качества образования в учреждении – 187баллов (в 2020-2021 учебном году 185 балл), что составляет 78% от максимально возможной оценки (в 2018-2019 учебном году 75%).

Таким образом, уровень качества образования в учреждении в 2020-2021 учебном году достаточный.

На протяжении трех последних лет сохраняются стабильные показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся (на уровне средних значений по Сургутскому району).

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1339 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	564
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	654
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	616 человек/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса - по математике (базовый уровень) - по математике (профильный уровень)	Не сдавался 47,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/3,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	738 человек / 55 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212 человек/ 15,9%
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	132 человек/

		9,8%
1.19.3	Международного уровня	53 человек/ 3,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека/ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 9/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/13/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек / 100/ %
1.29.1	Высшая	40 человек/45/%
1.29.2	Первая	26 человек/29/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 10 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/29 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,5/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/10/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	12 единица

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 / 58 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

Директор школы

Е.С.Шерстюк