

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

## **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лянторская СОШ № 7»  
за 2019 учебный год**

Сургутский район

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Оценка образовательной деятельности</b>
1.1. Основополагающие документы , обеспечивающие работу образовательной организации
1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе
1.3. Программа развития образовательной организации
1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания
1.5. Дополнительные образовательные услуги
1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
1.6.1. Организация работы с «одаренными и высоко мотивированными обучающимися.
1.6.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
1.6.3. Оздоровительная работа
<b>Раздел 2. Система управления организацией</b>
<b>Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>
3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
3.2. Востребованность выпускников.
3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения
3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении
<b>Раздел 4. Оценка организации учебного процесса</b>
4.1. Состав обучающихся
4.2. Режим работы и организация учебного процесса
4.3. Реализуемые образовательные программы
<b>Раздел 5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности</b>
5.1. Оценка кадрового состава
5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5.3. Качество материально-технической базы
<b>Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>
<b>Раздел 7. Приложение. Показатели деятельности образовательной организации</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Предметом самообследования образовательной организации являются образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" было создано на основании постановления главы Сургутского района от 23.07.2007 № 1595 "О создании муниципального общеобразовательного

учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»".

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" на основании постановления администрации Сургутского района от 06.09.2011 № 3271 "О создании муниципальных автономных образовательных учреждений путём изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района".

В соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 23.08.2018 № 3453 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7", образовательная организация реорганизована в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1". МАОУ «Лянторская СОШ № 7» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 1"», осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 3237 от 21.01.2019, свидетельства о государственной аккредитации № 844 от 15.04.2014, согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации Сургутского района № 4802 от 10.11.2015).

Учредитель - администрация Сургутского района.

## **1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.**

Организационно-правовая форма школы: муниципальное автономное учреждение

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №7»

Краткое наименование учреждения: МАОУ «Лянторская СОШ №7»

Тип ОУ: общеобразовательная организация

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес : Российская Федерация , Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район, городское поселение Лянтор, г.Лянтор , микрорайон 2, строение 67

Фактический адрес : 628449, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Сургутский район , г. Лянтор, микрорайон 1 , строение 67

Ф.И.О. руководителя учреждения: Шерстюк Елена Сергеевна

Телефоны: 8(34638) 27-210 , 27-220

Факс: 8(34638) 29-810

Электронная почта: lscool7@mail.ru

Сайт школы: www.lyantor7.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7" - массовое учебное заведение, способное решать задачи умственного, нравственного, социального, физического развития ребенка.

МАОУ «Лянторская СОШ №7» реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы, программы дополнительного обучения.

Школа располагает самым новым из всех образовательных учреждений города зданием, соответствующим всем современным требованиям к организации образовательного процесса и требованиям безопасности. Здание расположено в центре города и удобно для посещения учащимися практически со всех микрорайонов.

Кроме того, в школе имеется много помещений, позволяющих комплексно обеспечить учащихся дополнительным образованием разной направленности:

-спортивной (имеется бассейн, гимнастический и тренажерный залы, тир, спортивный атриум, футбольное поле, хоккейный корт, волейбольная и баскетбольная площадки);

-художественно-эстетической и прикладной (имеется цокольный этаж с кабинетами для кружковой работы);

-экологической (имеется Зимний сад, помещения для разведения цветов);

-творческой (имеется хореографический зал, актовый зал, помещения и оборудование для

пресс-центра);

-познавательной (имеется возможность организации дополнительных занятий по различным предметам, оборудованы специальные кабинеты и лаборатории).

Одним преимуществом школы является наличие в составе педагогического коллектива учителей с большим стажем работы, высокими квалификационными категориями и характеризующимися высокими показателями качества работы.

Еще одним преимуществом является сотрудничество школы с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия и Региональной общественной организацией Союз поисковых формирований Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Долг и Память Югры».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в школе приведена в систему, носит системный характер и позволяет охватить всех участников образовательного процесса. Одна из форм деятельности, которая стала в нашей школе традиционной, это Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» по ряду номинаций, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Букет Победы», Почетном карауле...

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Миссия: создание благоприятных условий для полноценного развития обучающихся (с учетом их возможностей, способностей, подготовки, интереса и склонностей) как активных и творческих субъектов собственной жизнедеятельности.

### 1.3. Программа развития образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7» на период 2016-2020 годы «Школа успеха»
Сроки реализации	2016-2020 учебные годы (5 лет)
Миссия	Создание культурно-образовательного пространства позитивной социализации, профессионального самоопределения учащихся - граждан России, обладающих адекватной самооценкой и способных жить в быстро меняющемся мире.
Цель	Повышение и удержание качества знаний учащихся в пределах 50-55 % до 2020 г., за счет сплочения школьного коллектива, расширения спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, сохранения и укрепления здоровья учащихся и обновления содержания и технологий общего образования.
Задачи	1. Сформировать традиции школьной жизни, как средство сплочения учительского и ученического коллективов. 2. Обновить содержание и технологии общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Предоставить учащимся широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации личностных интересов и склонностей. 4. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье обучающихся. 5. Организовать эффективный мониторинг образовательного процесса
Направления деятельности	1. Развитие профессиональных компетенций педагогов, предметных и метапредметных компетенций учащихся. 2. Индивидуализация образовательной траектории учащихся, имеющих особые образовательные потребности. 3. Развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя, как части системы оценки качества образования учреждения. 4. Формирование широкого спектра направлений раннего профессионального самоопределения учащихся на основе взаимодействия с социальными партнерами. 5. Развитие социальных компетенций учащихся.
Ожидаемый результат	1. Соответствие содержания и технологий образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. 3. Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение качества их учебных достижений.

	<p>4. Раннее профессиональное самоопределение учащихся 7-11 классов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5. Позитивная социализация учащихся.</p> <p>6. Расширение спектра дополнительного образования детей. Увеличение доли учащихся, охваченных услугами дополнительного образования.</p> <p>7. Удовлетворенность социальных заказчиков качеством оказываемых муниципальных услуг, результативностью общего и дополнительного образования учащихся на разных уровнях системы общего образования.</p> <p>8. Положительная динамика роста патриотизма в школе.</p> <p>9. Возрастание социальной активности школьников, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства.</p> <p>10. Преодоление экстремистских проявлений.</p> <p>11. Изменение гражданской позиции членов школьного сообщества, самовыражение учащихся через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, доходы от дополнительных платных образовательных услуг

#### 1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитательная работа построена на реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания и программы воспитания и социализации учащихся, в основу которых положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данные программы являются концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения национального воспитательного идеала учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду концентрацию задач, ценностей, содержания. Планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия учащихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, которые определены в программе Воспитания и социализации.

1.«Красота в чувствах, мыслях и поступках». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

2.«Родина – страна граждан». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности.

3.«Образование – труд для себя и для других. От любви в семье до толерантности в обществе». Воспитание нравственных чувств, убеждений, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

4.«Здоровье тела и духа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

А также целевые программы воспитания:

1. Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «С любовью к родному краю», социально-образовательная программа «Мы соседи на планете».
2. Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. Программа «Школа Здоровья».
3. Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Летние кинопробы».
4. Программа по профилактике правонарушений «Безопасное детство».
5. Программа по профилактике ДДТТ «Умный светофор».

Эти направления отражают воспитательную систему школы как особого уникального мира жизни, как систему пространств, наполненных событиями. В планах воспитательной работы классных руководителей все направления деятельности отражены в одноименных разделах.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Патриотическое воспитание в школе является приоритетным, педагоги в постоянном поиске новых форм и методов организации данной деятельности, это социальная потребность нашего общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи

Направления	Мероприятия
Поисковая деятельность	Экспедиция в Калужскую область, июль 2019 г., 9 учащихся, поднято 14 бойца КА
Международная деятельность	В рамках сотрудничества с Межрегиональным Благотворительным Общественным Фондом «Интеркультура», AFS Россия с 03.11.2019 по 09.11.2019г. базе школы проведен международный лагерь «Диалог», школа принимала подростков из восьми стран мира: Аргентины, Италии, Таиланда, Венгрии, Парагвая, Бельгия, Австралия, Германия
Проект. Общешкольный Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней»	В школе 9год реализуется творческий проект, целью которого является выявление и поддержка талантов; популяризация и развитие активной жизненной позиции, укрепление межнациональных отношений, знакомство с национальными и культурными традициями учащихся школы, обмен опытом между классами и педагогами. В этом учебном году IX Фестиваль детского творчества «Радуга цветных огней» был посвящен теме: Десятилетие детства в Сургутском районе. Прошел под девизом: «Я хочу, я могу, у меня все получится!» Участие в конкурсе приняли учащиеся 1-11-х классов в шести номинациях: - «Хореография» (танцы народов, населяющих Лянтор) - «Художественное слово» (стихи на родном языке) - «Инструментальная» - «Вокал» (песня на родном языке) - конкурс творческих проектов В Фестивале приняли участие более 430 детей
Кадетское направление	Патриотическое воспитание в МАОУ «Лянторская СОШ №7» является приоритетным, педагоги в постоянном поиске новых форм и методов организации данной деятельности, это социальная потребность нашего общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и

	<p>гражданского воспитания молодежи. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение, так в 2018-2019 учебном году в школе открыты кадетские классы: компонент «Казачество» и компонент «МЧС».</p> <p>Работа ведется в тесном сотрудничестве с общественной организацией Великого казачьего братства «Хутор Вольный», г. Лянтор, Некоммерческой организацией Хуторское казачье общество г. Сургут, ПЧ-35 г. Лянтора, ФКУ «18 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре (договорной)». Данные компоненты реализуются через программу «Кадетское образование», внеурочную деятельность, курсы: «История казачества России», «Музицирование», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Юные спасатели», «Прикладное плавание», «Хореография», «Основы военной службы», «Театральное искусство».</p> <p>За данный период времени кадетские классы приняли участие в акции «Автопробег Победы тылу врага», в районной игре-соревновании «Зарница», посвященной памяти Героев Советского союза Безнаскова И.З., Механошина К.П., приняли участие в районном проекте «Кадеты Отечества», в акции «Давайте делать добрые дела» (к международному Дню пожилого человека), торжественной церемонии «Посвящение в кадеты», проведено мероприятие к 100-летию М.Т.Калашникова, День МЧС, участие в районных учебно-тренировочных сборах по подготовке знаменных групп и показательных выступлений курсантов военно-патриотических и военно-спортивных клубов Сургутского района, участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Героя Отечества, участие в городском мероприятии, посвященном торжественному вручению паспортов юным гражданам Лянтора, Дню защитника Отечества.</p> <p>-Систематически проводятся занятия с социальными партнерами школы</p> <p>Воспитательная работа в классах продолжается, реализуется план в полном объеме</p>
--	--

Реализация плана воспитательной работы способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов молодых россиян, подготовке их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательное учреждение постоянно взаимодействует и сотрудничает с семьями учащихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

#### **Направление деятельности школы и социальных партнеров**

Направления деятельности	Социальные партнеры
Профориентация	ЦДО, Учебный центр «Амикаро», ДШИ №1, ДТТТИ №2, Лянторский нефтяной техникум, ОП№1 (дислокация г.Лянтор), ПЧ
Досуг детей и подростков -кружки и клубы по интересам -спортивные секции	Управление по делам молодежи, культуры и спорта Администрации г. Лянтор, ЛЦДО, городские библиотеки, клуб «Лидер», ДК «Нефтяник», КСК «Юбилейный» ЦФКиС «Юность» здание «Строитель», ФОК «Олимп», ДЮСШ №1, ДЮСШОР

Гражданско - патриотическое воспитание	Совет ветеранов ВОВ, Совет ветеранов - участников локальных войн, МУ Хантыйский этнографический музей, военно - учетный стол, храм «Покрова Божией Матери», МАУ Сургутского района «Районный молодежный центр»
Освещение работы школы в СМИ	ГТРК «Лянторинформ», «Лянторская газета»
Профилактическая работа	Службы и ведомства системы профилактики (КДНиЗП, ГИБДД, ПДН, МУЗ ЛГБ, опека, Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»
Добровольчество	Общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток», БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие»

Основные общешкольные мероприятия были проведены в рамках месячников: Гражданской защиты, Безопасности, Экологии, Правового и толерантного воспитания, Оборонно -массовой и спортивной работы, Патриотического воспитания, «Семья», Дни здоровья, а также декады безопасности дорожного движения, пожарной безопасности.

Продолжает действовать Школьная служба медиации (примирения). Работа по данному направлению регламентирована положением «О школьной службе примирения». Ведется журнал регистрации конфликтных ситуаций.

### 1.5. Дополнительные образовательные услуги

Общеобразовательное учреждение работает над развитием дополнительных платных образовательных услуг.

В 2019 году в рамках платных услуг были предложены:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Скоро в школу»	численностью от 6 до 10, от 11 до 15 человек в группе
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика»	в группе численностью от 2 до 5 человек в группе
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа успеха»	в группе численностью от 11 до 15 человек в группе
Занятия с учителем-логопедом	в группе численностью от 2 до 5 человек
Обучение плаванию	В группе численностью до 15 человек, в соответствии с постановлением администрации Сургутского района от 26.09.2019 № 3881-нпа «Об установлении тарифов на платные образовательные услуги (работы), предоставляемые (выполняемые) муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 7»
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Шью сама»	в группе численностью от 6 до 10 человек в группе
Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Основы инженерной графики»	в группе численностью от 6 до 10 человек

### Выводы:

- Платные услуги востребованы обучающимися разных возрастных категорий.



- Наибольшее количество потребителей воспользовались занятиями по таким общеразвивающим программам: «Школа успеха», «Скоро в школу», «Обучение плаванию».
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для оказания услуг на платной основе.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Запущен механизм прогнозирования потребностей в дополнительных образовательных услугах.
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования для улучшения материально-технической базы учреждения.

#### **Перспективы** развития платных дополнительных образовательных услуг:

- продолжить работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.
- расширить спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

### **1.6. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

#### 1.6.1. Организация работы с «одаренными» и высоко мотивированными обучающимися.

Особое внимание уделяется реализации подпрограммы «Одаренные дети». Учащиеся активно принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах. Результаты участия в 2019 году

№	Название конкурса	Кол-во	Результат
1	Фонд сохранения и популяризации наследия Д.Гранина	3	<u>Диплом участника</u>
2	Региональный этап ВОШ на территории Сургутского района по образовательным предметам	1	16 место
3	Фестиваль финансовой грамотности для обучающихся ДОО, в рамках сотрудничества	5	участие
4	VI районная метапредметная олимпиада	31	III место -4 участника; I место -1 участник; Номинация- 2 участника
5	Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»-	2	Участие; Диплом I степени
6	Международный конкурс исследовательских работ школьников, Наука и Образование ON-LINE	1	I место, Диплом
7	Районная олимпиада по русскому языку в рамках IX районных образовательных Кирилло-Мифодиевских чтений	19	II место- 1 участник; Номинация- 3 участника
8	Окружные «Знаменские чтения» (научная конференция), секция «Историко-культурная среда»	1	I место, Диплом
10	VIII межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов	6	III место -1 участник;
13	I Окружная Олимпиада по инклюзивному образованию	1	участие
14	VIII городская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	Диплом Победителя
15	XXIII Научно-исследовательская конференция	1	I место,

	молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»		Диплом
16	II районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 4-х классов	4	участие
17	IX районные Кирилло-Мефодиевские чтения	4	I место, Диплом
18	Районный конкурс детского рисунка «Терроризм-угроза обществу!»,	3	Диплом II степени; Диплом III степени
19	Математический Конкурс-игра «Кенгуру	141	IV место в регионе; I место в регионе <u>Призовых мест (в районе)</u> I – 5 участников; II – 5 участников; III – 2 участника
20	XVI Окружной слет поисковых отрядов	7	Диплом, II место- 2 участника; Диплом III место- 2 участника
21	Участие в Параде Победы, посвященном 74 годовщине, в Москве. V гала-концерт акции «Спасибо за верность, потомки!», концерт в Государственном Кремлевском дворце	1	участие
22	XVII международная экологическая акция «Спасти и сохранить», 2019 Экологический квест «Зеленый марафон»	14	
23	IV читательская конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»	4	Дипломы
24	Школьный (очный) этап Всероссийского конкурса сочинений	34	
25	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений	5	Номинация «За стойкость жизненной позиции»
26	Международная просветительская акция «Географический диктант» ( «Русское географическое общество» )	38	
27	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Всего приняло участие- 786;	Победителей 69, призеров 146 (итого 215)
28	Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России». Открытые межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов!»	4	Диплом за I место- 2 участника; Диплом за II место- 1 участник
29	Олимпиада по основам знаний и государственной службе, для обучающихся 10-11 классов	9	
30	Обучающие семинары и практические занятия для обучающихся в направлении физико-математического образования	24	
31	Видеоконсультации по подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ по общеобразовательным предметам	19	
32	Тренировочные занятия по подготовке обучающихся Сургутского района к муниципальному этапу ВОШ	8	
33	Образовательная игра для старшеклассников 9-11 классов «Я будущий предприниматель»	12	диплом участника Диплом III место Номинация «Взгляд в будущее» Диплом I место

34	Муниципальный этап олимпиад	152	Победители-3 Призеры - II место -3 Призеры- III место - 6
35	Открытое Первенство Сургутского района по шахматам	15	Призеры -3, II место-1 участник
36	Региональный литературный конкурс «Рождественская звезда»	1	

### 1.6.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### **Общие сведения о численности обучающихся с ОВЗ**

Наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в их число входят дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с интеллектуальной недостаточностью. В МАОУ «Лянторская СОШ №7» организовано обучение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования, обучения на дому.

Одними из приоритетных задач по данному направлению педагогический коллектив ставит перед собой:

- сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательного процесса (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости)
- содействовать созданию безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми потребностями (как результат: наличие возможности получения доступного образования обучающихся с ОВЗ)

В соответствии с индивидуальными траекториями развития для обучающихся с ОВЗ учителя проводят индивидуальные консультации по предметам, специалисты службы сопровождения, центра психолого-педагогической социальной помощи - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей в образовательной среде, развитие психических процессов.

#### ***Распределение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации по уровням образования***

Таблица 1.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число обучающихся с ОВЗ			
	НОО	ООО	СОО	всего
	26	30	0	56
ИТОГО	26	30	0	56

Таблица 2.

МАОУ ЛСОШ № 7	Число детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с ОВЗ			
	Ребенок с ОВЗ	Ребенок - инвалид	Ребенок - инвалид с ОВЗ	всего
	41	0	15	56

ИТОГО	41	0	15	56
-------	----	---	----	----

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программам. Реализуемые в общеобразовательной организации адаптированные образовательные программы представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Распределение обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательной организации**

МАОУ «ЛСОШ №7»	АОП			
	ЗПР	УО	ТНР	всего
	34	15	3	52
ИТОГО	34	15	3	52

Обучающиеся с ОВЗ получают образование в разных формах: очно (в образовательной организации), обучение на дому при наличии медицинских показаний, на основании справки ВК и заявления родителей. Данные о формах обучения обучающихся отражены в таблице 4.

Таблица 4.

**Получение образования обучающимися с ОВЗ в разных формах**

МАОУ «ЛСОШ №7»	Форма обучения	
	очно	обучение на дому
	44	12
ИТОГО	44	12

Актуальная информация о нормативных документах, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ, методических материалах, разработанных Министерством просвещения, в целях повышения качества нормативно-правового обеспечения, размещена на официальном сайте МАОУ «Лянторская СОШ № 7» <https://www.lyantor7.ru> в разделе «Инклюзивное образование»

Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ. Согласно п.2 ст.79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ОВЗ получают образование по Адаптированным основным образовательным программам. Разработаны адаптированные образовательные программы. Для детей с ОВЗ, обучающихся на дому по медицинским показаниям, обучение организуется на основе индивидуальных учебных планов. Количество часов индивидуальных учебных планов соответствует ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО и индивидуализируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей, состояния здоровья (по решению консилиума, родителей (законных представителей), педагогического совета)

Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, организуется на основе АОП О УО и СИПР, которая разрабатывается на каждого обучающегося данной категории к началу учебного года с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Учебный план для данной категории обучающихся формируется с учетом рекомендаций письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

Таблица 5.

**Обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по СИПР**

ОО	Количество детей, обучающихся по СИПР			
	НОО	ООО	СОО	всего

	6	0	0	6
ИТОГО	6	0	0	6

### **Кадровые условия реализации инклюзивного обучения, обучения на дому.**

В школе работают квалифицированные педагоги, стремящиеся к профессиональному совершенству. МАОУ «ЛСОШ № 7» полностью укомплектована кадрами, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, в том числе инклюзивное образование. Созданы кадровые условия, под которыми подразумевается укомплектованность образовательной организации специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др.), наличие соответствующей профессиональной подготовки у педагогов, реализующих адаптированные программы.

### **Укомплектованность специалистами службы сопровождения**

Таблица 6.

МАОУ «ЛСОШ №7»	Специалисты службы сопровождения				
	Педагог-психолог	Учитель - логопед	Учитель-дефектолог	Олигофрениопедагог	Социальный педагог
	4	3	1	1	2
ИТОГО	4	3	1	1	2

Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют необходимую профессиональную подготовку. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе высших учебных заведений, в учреждениях постдипломного образования: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки", г. Москва, Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии" г. Липецк, АУ ДПО Хмао-Югры "Институт развития образования", АНО ДПО "Нижевартовский профориентационный учебный центр", ООО "Мультиурок", ООО Учебный центр "Профессионал", ООО "Инфоурок", г. Смоленск, ООО "Интербридж Консалтинг" Учебный центр дополнительного профессионального образования Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования ФГБУ "ФИОКО", Сургутский государственный педагогический университет, Сургутский государственный университет.

Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования представлены в таблице № 7.

### **Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования**

Таблица 7.

№	Название курсов повышения квалификации	Количество человек, прошедших обучение
1.	"ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях	1

	образовательной и специальной (коррекционной) школы"	
2.	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»	2
3.	«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования»	2
4.	«Нейропсихология детского возраста»	1
5.	Дефектолог (олигофренопедагог)	2

Эффективной формой повышения квалификации является участие педагогов в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях.

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» в взаимодействует с Лянторской городской общественной организацией помощи инвалидам «Седьмой лепесток», Общественной организацией «Росы Югры», Православным приходом Покрова Божьей Матери и всеми учреждениями образования, культуры и спорта г. Лянтор. На базе отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями БУ ХМАО-Югры " Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям" специалистами школы были проведены мастер-классы. Подписан договор о сотрудничестве с казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для осуществления совместной деятельности, направленной на повышение эффективности работы с детьми, имеющими особенности развития. Полученный опыт педагогические работники применяют на практике. В своей работе специалисты используют различные специальные образовательные технологии.

### **Специальные образовательные технологии**

*Таблица 8.*

<b>№</b>	<b>Специальные образовательные технологии</b>	<b>Наименование технологий, применяющихся при работе с детьми с ОВЗ, в образовательных организациях</b>
1.	Коррекционно-развивающие технологии	Игровые технологии, технологии формирования пространственной ориентировки, формирование и коррекция произносительной стороны устной речи, технология арттерапии, сказкотерапии.
2.	Коррекционно-образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, уроков предметно-практической деятельности. Технологии речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей.
3.	Комбинированные специальные образовательные технологии	Технологии работы в системе кондуктивной педагогики А. Петё, а также специализированные информационные технологии, в разработке которых активное участие, наряду с зарубежными специалистами, принимают и отечественные ученые-дефектологи (О. И. Кукушкина и др.).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей и состояния здоровья дети с ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия, акции, конкурсы, фестивали.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Просветительская работа с родителями является одним из направлений коррекционной работы и важной составляющей успешного сотрудничества школы и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью информационно-просветительской работы является разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

Для выявления информированности и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации инклюзивного образования в апреле 2019 года был проведен опрос. В задачи опроса входило:

- выявить уровень информированности родителей (законных представителей) об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить готовность родителей (законных представителей) к организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеством образования их детей;
- наметить направления работы по повышению качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов опроса мнения родителей (законных представителей) позволяет сделать следующие выводы:

- Основная часть родителей (законных представителей) в большей или меньшей степени осведомлены о возможности совместного обучения со сверстниками детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Около 90% опрошенных родителей (законных представителей) понимают необходимость инклюзивного образования как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их сверстников. При этом у половины опрошенных отсутствуют какие-либо ожидания относительно комфортности инклюзии для разных категорий обучающихся.
- 75% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что система просвещения и информирования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья развита достаточно, а в качестве одного из путей повышения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья они называют консультационную и просветительскую деятельность.

В 2019 году в образовательной организации были использованы следующие формы информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями): беседы, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские собрания, День открытых дверей, родительский лекторий для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Были подготовлены материалы для проведения родительских собраний, консультаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующие развитию толерантного отношения к обучающимся данной категории. Педагогами – психологами были проведены информационно-просветительские мероприятия среди родительской общественности, подготовлены буклеты, оформлены информационные стенды, транслировались мотивационные ролики в холле 1 этажа.

В ходе проведения встреч с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; создания специальных условий получения общего, в том числе дошкольного образования; получения профессионального образования лицами с инвалидностью; возможности организации доступного дополнительного образования рассматривались вопросы:

–Получение образования с учетом заключения ТПМПК (АОП НОО, АОП ООО для обучающихся с особенностями развития, детей-инвалидов);

–Создание специальных условий для получения начального общего, основного общего образования.

–ТПМПК-помощь в получении образования ребенком согласно его способностям, «Как защитить ребенка от травли в школе».

–Информирование родителей (законных представителей) о возможности получения помощи по обучению и воспитанию ребёнка на базе РЦ "Апрель", РОО "Седьмой лепесток", РОО «Многодетки из Югры»

–Ознакомление с графиком работы консультационных пунктов.

Предложения и решения, принятые по итогам встречи: чаще актуализировать информацию для родителей (законных представителей) о возможности получения помощи по обучению и воспитанию ребёнка, также на базе РЦ "Апрель", РОО "Седьмой лепесток", РОО «Многодетки из Югры»

Важным направлением просветительской работы является формирование у сверстников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в школе были проведены классные часы, беседы на темы: «Мы разные, но мы вместе», «Люди так не делятся», «Если ребенок «особый», «Поверь, что ты не одинок», «Равные права», «Многоликий мир детей», «Урок Доброты», посвященный Международному дню инвалидов.

Цель классных часов - обратить внимание подрастающего поколения на проблемы людей с ограниченными возможностями, о необходимости оказывать помощь и поддержку нуждающимся. Были рассмотрены вопросы о том, что способствует и помогает людям с ограниченными возможностями жить полной и счастливой жизнью, анализировали алгоритмы ситуационной помощи инвалидам различных категорий. Обсудили 4 вида ситуационной помощи: для передвигающихся на колясках, для слабослышащих, для слабовидящих, для людей с нарушением интеллекта. Как можно оказать помощь в кафе, человеку, передвигающемуся на коляске. Пришли к **выводу**, что необходимо и очень важно обращать внимание на проблемы людей с инвалидностью, оказывать помощь в различных ситуациях, при посещении социальных объектов, учреждений спорта, культуры, образования, социального обслуживания. Урок проводился с использованием материалов, которые размещены на сайте бюджетного учреждения автономного округа «Центр адаптивного спорта», в разделе «Неформальная педагогика». Деловая игра для классных руководителей «Протяни руку помощи» В рамках деловой игры классные руководители еще раз вспомнили о том, что мы здоровы и сильны, но рядом с нами есть люди с ограниченными возможностями, которым не нужна наша жалость, им нужна наша помощь. Распространение буклетов для родителей «Протяни руку помощи». Распространение буклетов «Протяни руку помощи» в целях необходимости не оставаться равнодушными и оказывать помощь людям инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья в различных ситуациях, при посещении социальных объектов, учреждений спорта, культуры, образования, социального обслуживания.

Комплексная социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается и по окончании учебного года в летнем пришкольном оздоровительном лагере «7



КОНТИНЕНТ». Лагерь дает возможность раскрыться детям разного возраста и уровня развития, а так же является пространством для оздоровления, развития художественного и социального творчества. Из общего количества детей с ОВЗ посещали летний пришкольный лагерь 8 ребят с ограниченными возможностями здоровья, 2 ребенка – инвалида.

Одной из задач пришкольного лагеря является содействие психологической реабилитации, социализации и интеграции детей с ОВЗ. Программа лагеря даёт возможность разностороннего реабилитационного воздействия на детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

- оздоровление: игротерапия, режим, питание, витаминизация, мероприятия на свежем воздухе;
- социально-коммуникативная реабилитация: изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;
- социально - средовая реабилитация: овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания;
- социально - психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, трансформация мировоззрения (изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений), повышение собственной самооценки;
- социально - культурная реабилитация: концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, выход на городские культурные, спортивные мероприятия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

В кадровый состав работников лагеря входят педагоги-организаторы, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Кроме педагогов в работе лагеря принимают участие обучающиеся старших классов. Из их числа формируется отряд волонтеров, который выполняет функции тьюторов для детей с ОВЗ: сопровождают ребят на занятия в кружки, в столовую, помогают подготовиться к участию в творческих мероприятиях.

Форма организации деятельности построена в виде игры «Летние кинопробы», где каждый отряд – это «Киностудия». Каждый день ребята увлеченно занимаются в киностудиях. На линейке при подведении итогов дня ребёнок получает жетон в соответствии со своими достижениями. В конце смены все полученные жетоны учитываются при награждении детей по номинациям в различной деятельности.

Потенциал летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «7 КОНТИНЕНТ» способствует раскрытию разнообразных возможностей детей. Каждый выбирает занятие по своим возможностям и интересам.

### **1.6.3. Организация оздоровительной работы с обучающимися**

Основной задачей медицинской помощи обучающимся является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

В учреждении имеется медицинский блок (кабинет школьного фельдшера, процедурный и стоматологический кабинеты).

Главные направления работы медицинского персонала:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся;
- организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий;
- осуществление контроля соблюдения гигиенических условий обучения обучающихся, организации рационального режима дня и питания;
- диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- проведение противоэпидемических мероприятий.

Ежегодно с целью изучения состояния здоровья обучающихся проводятся медицинские осмотры.

Наблюдается незначительный спад количества обучающихся с первой, третьей и пятой группами здоровья, повышение количества обучающихся со второй группой, стабильное количество обучающихся с четвертой группой здоровья.

Отмечается достаточно большое количество обучающихся с пониженным зрением, кариесом, плоскостопием, увеличение количества детей с избыточной массой тела, заболеваниями ЖКТ, нарушением осанки, заболеваниями почек.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется по вопросам: соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, оптимизация учебной нагрузки, обеспечение двигательного режима обучающихся, организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, организация работы по формированию ценности ЗОЖ, внедрение современных образовательных технологий, организация отдыха обучающихся в каникулы, разработана и внедрена система работы по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся, включающая проведение физкультминуток на уроках, проведение подвижных игр во время динамических пауз.

Работа по формированию здорового образа жизни у обучающихся включает основные мероприятия: инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, антитеррористической безопасности; Дни здоровья; День защиты детей; реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ; уроки ПДД (1-9 классы) и другие.

Одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся является питание. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде. Питание организуется исходя из физиологических потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии, а также исходя из установленной суммы для обучающихся из многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой, и обучающихся с ОВЗ, для обучающихся остальных категорий. Разработано примерное меню с учетом возрастных потребностей детей. Для полноценного питания обучающихся привлекаются родительские средства.

Организация питания обучающихся стоит на ежедневном контроле медицинского работника (качество поступающих продуктов, сроков их реализации, условия хранения,

санитарное состояние и содержание пищеблока, выполнение суточных норм, режим питания, организация питьевого режима, соблюдение правил личной гигиены сотрудниками столовой, осуществление С-витаминизации третьих блюд).

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Шерстюк Е.С.

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера является Совет родителей.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

-полный охват направлений работы;

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

В структуре управления выделяется три уровня управления:

-первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся - Совет учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

-второй уровень - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция этого уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

-третий уровень - научно- методический совет, библиотека, временные рабочие и (или) творческие группы, центр ППМС помощи, школьный спортивный клуб, центр здоровьесбережения, комиссия по охране труда и технике безопасности. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Заместители директора школы осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

### **3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1.Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.**

##### 3.1.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 г № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» выпускники 11.1, 11.2, 11.3 классов проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены 76 обучающихся.Классы сформированы

общеобразовательные с организацией профильных групп при изучении элективных курсов (11.1 класс – социально-экономическая, социально-гуманитарная группы, 11.2 класс – химико-биологическая, социально-экономическая). В 2018-2019 учебном году принят на обучение из МБОУ «Лянторская СОШ № 1» 11.3 класс в связи с предстоящей реорганизацией в форме присоединения МБОУ «Лянторская СОШ №1» к МАОУ «Лянторская СОШ № 7». Обучающиеся 11.3 класса по результатам анкетирования, организованного в начале 2018-2019 учебного года, определили дальнейшее образование в образовательных организациях СПО. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали 75 выпускников. 1 обучающийся (11.3 класс) имеет право на прохождение ГИА по обязательным предметам в «сентябрьские» сроки в связи с получением неудовлетворительных результатов в основной период. Всего выпускников сдавали ЕГЭ по выбору – 61 (80%).

**Сравнительный анализ выбора предметов для прохождения ГИА по программам среднего общего образования за период 2016-2019 учебные года.**

%	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
ЕГЭ по выбору	79%	92%	80%
Сдавали (количество выпускников) /сдали 5 предметов	9/7 (78%)	15/13 (86%)	3/3(100%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 4 предмета	16/12 (75%)	34/28 (82%)	33/25(76%)
Сдавали (количество выпускников) /сдали 3 предмета	1/0 (0%)	11/6 (54%)	25/19(76%)
Сдавали ЕГЭ по выбору/сдали не менее одного предмета по выбору			61/54 (88%)

**Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору**

Учебный год	Количество обучающихся	% от общего числа выпускников
2016-2017	7	21%
2017-2018	12	18%
2018-2019	15	20%

**Вывод:** в 2018-2019 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 20% обучающихся планировали продолжение обучения в СПО. Повысился процент сдавших экзамен из числа запланированных трёх предметов и пяти предметов, однако понизился на 6% показатель сдавших 4 предмета. Повысился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 2 % (от общего количества выпускников).

**Сравнительный анализ выбора предметов**

Предмет	2016-2017 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2017-2018 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников	2018-2019 уч.год Кол-во выпускников, % от общего количества выпускников
Литература	2(6%)	5 (8%)	0
Английский язык	3(9%)	11 (17%)	10 (13%)
Информатика	1(3%)	4 (6%)	4 (5%)
Физика	3(6%)	13 (20%)	3 (4%)
Химия	7(21%)	14 (22%)	13 (17%)
Биология	8(24%)	18 (28%)	17 (22%)
История	5(15%)	8 (12%)	11 (14%)

Обществознание	15 (45%)	29 (45%)	40 (53%)
География	1(3%)	1 (2%)	2 (3%)
Математика (профильный уровень)	14(42%)	21 (32%)	27 (35%)

**Выводы:** В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильный высокий процент выбора учебного предмета «обществознание» в связи с наличием в 11 классах двух групп социально-экономической и социально-гуманитарной. В пределах стабильности выбор учебных предметов «английский язык», «история», «химия», «биология» в связи с наличием социально-гуманитарной и химико-биологической профильных группы. Все обучающиеся, изучавшие элективные курсы в профильных группах выбрали для сдачи учебные предметы в соответствии с профилем группы. Незначительно (на 3% в сравнении с предыдущим учебным периодом) повысился процент сдававших математику профильного уровня.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
	минимальный порог/ средний балл школа/район	минимальный порог/ средний балл школа/район	минимальный порог/ средний балл школа/район
Русский язык	24/68,6/63,4	24/67,3/65,5	24 /66,3/
Математика базовая	3 /3,9/ 3,9	3 /4,2/ 4,2	3 / 4,1 /
Математика (профильный уровень)	27/37,5/38,7	27/49,3/47,8	27 / 49,4/

**Вывод:** наблюдается стабильные результаты экзамена по математике (профильный уровень), снижение показателей по русскому языку и математике (базовый уровень).

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ на уровне округа, района

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			
	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по району
Русский язык	<b>68,6</b>	63,4	67,4	<b>67,3</b>	65,5	69,2	<b>66,3</b>	<b>65,86</b>	69,0	69,5
Математика	37,5	38,7	42,7	<b>49,3</b>	47,8	50,4	49,4	52,44	54,9	56,5
Математика (базовый уровень)	<b>3,9</b>	3,9	4,1	4,2	4,2	4,4	<b>4,1</b>	<b>3,97</b>	4,1	4,1
Информатика	<b>68,0</b>	50,0	58,9	<b>56,0</b>	52,5	59,0	35,5	55,86	60,7	62,4
Английский язык	58,0	67,1	64,8	<b>68,5</b>	62,8	68,3	<b>74,1</b>	<b>72,63</b>	<b>70,6</b>	<b>73,8</b>
История	46,6	50,8	51,9	<b>65,1</b>	52,4	52,3	<b>63,9</b>	<b>54,36</b>	<b>53,7</b>	<b>55,3</b>
Обществознание	47,1	47,4	51,6	<b>56,4</b>	50,9	54,7	<b>51,6</b>	<b>50,92</b>	53,5	54,9
Физика	<b>51,0</b>	46,8	51	<b>52,2</b>	50,4	57,7	<b>63,0</b>	<b>49,37</b>	<b>53,7</b>	<b>54,4</b>
Химия	<b>69,7</b>	45,1	53,4	<b>52,5</b>	48,3	55,9	<b>53,1</b>	<b>48,56</b>	54,5	56,7
Биология	<b>57,0</b>	45,2	49,9	<b>49,9</b>	48,9	52,1	<b>55,9</b>	<b>50,04</b>	<b>52,9</b>	<b>52,2</b>
География	<b>63,0</b>	57,8	54,4	<b>54,0</b>	53,8	57,1	56,5	56,95	57,5	57,2
Литература	<b>61,0</b>	55,4	55,2	56,2	65,4	64,8		75,97	66,9	63,4

**Вывод:** средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом понизились по учебным предметам «русский язык», «математика» (базовый уровень), «информатика» (на 21 балл), «история», «обществознание». Более высокие результаты прошлого года по данным предметам можно объяснить наличием профильного класса (социально-экономического), возможностью изучения предметов на профильном уровне. Повышение среднего балла можно отметить по учебным предметам «химия» (на 0,6 балла), «биология» (на 6 баллов), «физика» (на 10,8 баллов), «география» (на 2,5 балла), «английский язык» (на 5,6

баллов). В 2018-2019 учебном году увеличилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100). По учебным предметам «русский язык» - 14, «математика» (профильный уровень) – 2, «обществознание» - 3, «английский язык» - 4, «химия» - 1, «информатика и ИКТ» - 1, «история» - 2 (98 баллов); всего 27 обучающихся набрали от 80 до 98 баллов. Выше средних значений по Сургутскому району показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «математика» (базовый уровень), «английский язык», «история», «обществознание», «физика», «химия», биология». Выше средних значений по ХМАО-Югре, а также РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «английский язык», «история», «физика», «биология».

#### Выпускники, окончившие школу с медалью «За особые успехи в обучении»

Медаль	2015-2016 уч.год количество	2016-2017 уч.год количество	2017-2018 уч.год количество	2018-2019 уч.год количество
Золотая	2	3	6	8

Вывод: в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 17.12.2018 № 315) медаль «За особые успехи в обучении» выдается обучающимся, имеющим аттестат о среднем общем образовании с отличием и набравшим при прохождении ГИА по обязательным предметам не менее 70 баллов, отметки «5» по учебному предмету «математика» (базовый уровень). Все кандидаты на получение медали подтвердили результатами ГИА по обязательным предметам.

ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профиль)	Химия	Биология	Обществознание	История	Английский язык	Физика
Никифорова Валерия Витальевна	85	5					98	94	
Паршина Екатерина Анатольевна	87		80			87			
Дарвина Дарья Андреевна	78	5		83	76				
Левицкая Надежда Владимировна	91	5		79	78				
Самосадова Валерия Андреевна	85	5		61	61				
Дмитриева Элина Витальевна	87		74						68
Костина Диана Владимировна	89	5				87	98	95	
Филиппова Алёна Андреевна	80	5				63		78	

#### Сравнительный анализ среднего балла с годовой отметкой

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки	Средний балл ЕГЭ	Средний балл годовой отметки
Русский язык	68,6	4,0	67	3,9	66,3	3,8
Математика	3,9	3,9	4,2	3,8	4,1	3,7
Информатика	68,0	4,8	56	4,8	35,5	4,8

Английский язык	58,0	4,2	68	4,1	74,1	4,2
История	46,6	4,1	65	4,1	63,9	3,9
Обществознание	47,1	4,1	56	4,0	51,6	3,9
Физика	51,0	3,8	52	3,9	63,0	3,8
Химия	69,7	3,9	52	3,9	53,1	3,9
Биология	57,0	3,9	50	3,8	55,9	3,8
География	63,0	4,2	54	4,1	56,5	4,2
Литература	61,0	4,2	56	4,1		4,0

**Выводы:** средний балл годовой отметки выпускников в целом соответствует среднему баллу результатов ГИА. Однако, наблюдается несоответствие средних значений по учебному предмету «информатика» (значительное несоответствие), а также по учебному предмету «русский язык» (заниженные показатели средней годовой отметки). Наблюдаются признаки необъективности выставления отметок.

**На основании вышеизложенного можно сделать выводы:**

в 2018-2019 учебном году понизился процент обучающихся, выбравших сдачу ЕГЭ для поступления в ВУЗы, 20% обучающихся планировали продолжение обучения в СПО. Повысился процент сдавших экзамен из числа запланированных трёх предметов и пяти предметов, однако понизился на 6% показатель сдавших 4 предмета. Повысился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог – на 2 % (от общего количества выпускников). В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильный высокий процент выбора учебного предмета «обществознание» в связи с наличием в 11 классах двух групп социально-экономической и социально-гуманитарной. В пределах стабильности выбор учебных предметов «английский язык», «история», «химия», «биология» в связи с наличием социально-гуманитарной и химико-биологической профильных групп. Все обучающиеся, изучавшие элективные курсы в профильных группах выбрали для сдачи учебные предметы в соответствии с профилем группы. Незначительно (на 3% в сравнении с предыдущим учебным периодом) повысился процент сдававших математику профильного уровня. В 2018-2019 учебном году наблюдается стабильные результаты экзамена по математике (профильный уровень), снижение показателей по русскому языку и математике (базовый уровень). Средние значения результатов ЕГЭ по школе в сравнении с предыдущим учебным периодом понизились по учебным предметам «русский язык», «математика» (базовый уровень), «информатика» (на 21 балл), «история», «обществознание». Более высокие результаты прошлого года по данным предметам можно объяснить наличием профильного класса (социально-экономического), возможностью изучения предметов на профильном уровне. Повышение среднего балла можно отметить по учебным предметам «химия» (на 0,6 балла), «биология» (на 6 баллов), «физика» (на 10,8 баллов), «география» (на 2,5 балла), «английский язык» (на 5,6 баллов). В 2018-2019 учебном году увеличилось количество «высокобалльников» (от 80 до 100). По учебным предметам «русский язык» - 14, «математика» (профильный уровень) – 2, «обществознание» - 3, «английский язык» - 4, «химия» - 1, «информатика и ИКТ» - 1, «история» -2 (98 баллов); всего 27 обучающихся набрали от 80 до 98 баллов. Наиболее низкие результаты показали выпускники, сдающие учебный предмет «информатика и ИКТ». Выше средних значений по Сургутскому району показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «русский язык», «математика» (базовый уровень), «английский язык», «история», «обществознание», «физика», «химия», «биология». Выше средних значений по ХМАО-Югре, а также РФ показатели среднего балла ЕГЭ в школе по учебным предметам «английский язык», «история», «физика», «биология». Средний балл годовой отметки выпускников в целом соответствует среднему баллу результатов ГИА. Однако, наблюдается несоответствие средних значений по учебному предмету «информатика» (значительное несоответствие), а также по учебному предмету «русский язык» (заниженные



показатели средней годовой отметки). Наблюдаются признаки необъективности выставления отметок. Поэлементный анализ результатов ЕГЭ (на основании детальных протоколов результатов) представлен в аналитических справках по каждому сдаваемому учебному предмету (приложение).

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 17.12.2018 № 315) медаль «За особые успехи в обучении» выдается обучающимся, имеющим аттестат о среднем общем образовании с отличием и набравшим при прохождении ГИА по обязательным предметам не менее 70 баллов, отметки «5» по учебному предмету «математика» (базовый уровень). Все кандидаты на получение медали подтвердили результатами ГИА по обязательным предметам. В соответствии с Положением о награждении медалью «За особые успехи в обучении», утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 16 мая 2014 года № 174-п «О медали «За особые успехи в обучении», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 мая 2016 года № 787 «О комиссии по отбору выпускников общеобразовательных организаций, рекомендованных к награждению медалью «За особые успехи в обучении», протоколом комиссии по отбору выпускников общеобразовательных организаций, рекомендованных к награждению медалью «За особые успехи в обучении» в 2018-2019 учебном году 6 выпускников нашей школы получили медали «За особые успехи в обучении». По завершении экзаменационной сессии проведен поэлементный анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам. Педагоги определили область заданий, по которым наиболее высокий процент выполнения заданий, а также наименьший процент выполнения заданий. На основании аналитических справок определен перечень тем по каждому учебному предмету в соответствии с кодификатором, по которым у выпускников вызвали наибольшие затруднения. С учетом данных тем разрабатывается план подготовки к ГИА, проводится корректировка учебно-тематического плана на 2019-2020 учебный год.

### **3.1.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2019 году**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (132 обучающихся) и государственного выпускного экзамена (4 обучающихся). 136 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Всего выпускников сдавало экзамены по выбору – 132 (4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспользовались правом сдавать только обязательные предметы).

#### ***Сравнительный анализ выбора предметов обучающимися для прохождения ГИА***

Предмет	2016-2017 уч.год Кол-во выпускников (% от всех выпускников)	2017-2018 уч.год Кол-во выпускников (% от всех выпускников)	2018-2019 уч.год Кол-во выпускников (% от всех выпускников)
Литература	0	3 (3%)	4 (3%)
Английский язык	9(8%)	8 (9%)	7 (5%)
Информатика и ИКТ	15 (13%)	18 (20%)	58 (44%)
Физика	5(4%)	14 (16%)	12 (9%)

Химия	18(16%)	19 (22%)	17 (13%)
Биология	33(29%)	22 (25%)	30 (23%)
История	6(5%)	4 (5%)	5 (4%)
Обществознание	83(73%)	49 (56%)	87 (66%)
География	57(50%)	37 (42%)	44 (33%)

**Вывод:** в сравнении с предыдущим учебным периодом увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы «информатика и ИКТ», «обществознание», что позволит открыть в 2019-2020 учебном году информационно-технологический, социально-гуманитарный профили в 10 классах. Наименьшее количество обучающихся сдавали учебные предметы «английский язык», «литература», «история», «физика» (менее 10% всех выпускников). Наблюдается снижение показателя выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ по учебным предметам «химия», «физика», «география».

### **Сравнительный анализ результатов ГИА**

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Средняя отметка по округу	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Средняя отметка по округу	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Средняя отметка по округу
Русский язык	4,4	4,16	4,17	<b>4,5</b>	4,2	4,0	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Математика	3,8	3,67	3,57	<b>3,9</b>	3,5	3,0	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>
Литература	0	4,03	3,94	<b>4,7</b>	3,9	4,0	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,45</b>
Английский язык	4,7	4,49	4,42	<b>4,8</b>	4,4	4,0	<b>4,6</b>	<b>4,24</b>	4,2
Информатика и ИКТ	4,0	4,01	3,95	<b>4,1</b>	3,9	4,0	3,6	3,93	3,8
Физика	3,8	3,55	3,51	<b>4,0</b>	3,6	4,0	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	3,7
Химия	3,9	3,75	3,96	<b>4,2</b>	3,9	4,0	3,8	4,01	4,1
Биология	3,6	3,41	3,34	<b>3,8</b>	3,5	3,0	3,3	3,58	3,6
История	3,8	3,51	3,47	<b>4,0</b>	3,5	4,0	3,4	3,8	3,6
Обществознание	3,5	3,56	3,47	<b>3,5</b>	3,5	3,0	3,4	3,59	3,5
География	3,5	3,74	3,69	<b>3,7</b>	3,6	3,0	<b>3,8</b>	<b>3,73</b>	3,6

**Вывод:** сравнивая результаты с предыдущим учебным периодом, можно сделать вывод о снижении среднего балла по всем учебным предметам, за исключением учебных предметов «физика», «география». При прохождении государственной итоговой аттестации в основной период 12 выпускников получили неудовлетворительные отметки по обществознанию, информатике и биологии. Были допущены к пересдаче, при пересдаче отметка «3» у 10 обучающихся. Выше средних значений по Сургутскому району показатели среднего балла ОГЭ в школе по учебным предметам «английский язык», «физика», «география»; равные значения по учебным предметам «русский язык», «математика» (базовый уровень), «литература».

### **Сравнительный анализ результатов ГИА с годовыми отметками обучающихся 9 классов (среднее значение)**

Предмет	2019 год			
	Средняя отметка по ОГЭ	Качественная успеваемость ОГЭ (%)	Средняя годовая отметка	Качественная успеваемость за учебный год (%)
Русский язык	<b>4,3</b>	85	3,7	62
Математика	<b>3,6</b>	56	3,5	41
Литература	<b>4,5</b>	100	4,0	75
Английский язык	<b>4,6</b>	100	4,0	71

Информатика и ИКТ	3,6	57	4,4	84
Физика	<b>4,0</b>	75	3,7	62
Химия	<b>3,8</b>	59	3,7	55
Биология	3,3	30	3,7	68
История	3,4	40	3,9	71
Обществознание	3,4	39	3,8	67
География	3,8	66	3,9	72

**Вывод:** результаты ОГЭ по учебным предметам «русский язык», «математика», «английский язык», «литература», «физика», «химия» выше средних значений годовой отметки обучающихся 9-ых классов, соответственно и выше показатель качественной успеваемости. По русскому языку 23% обучающихся получили отметку выше, чем годовую. Понизились показатели качественной успеваемости и средняя отметка по учебным предметам «информатика», «история», «обществознание», «география». В большинстве случаев обучающиеся подтвердили свои результаты за 2018-2019 учебный год при прохождении ГИА по программам основного общего образования.

#### ***Выпускники, получившие аттестат с отличием об основном общем образовании***

	2016-2017 уч.год количество	2017-2018 уч.год количество	2018-2019 уч.год количество
Количество выпускников	12	10	4

#### ***Результаты ОГЭ выпускников, получивших аттестаты с отличием***

ФИО	Русский язык	Математика	Информатика	Химия	Физика	Обществознание	География	Английский язык
Адыев Данил Нагимович	5	5	-	5	5	-	-	-
Будков Дмитрий Сергеевич	5	5	-	-	5	4	-	-
Григорян Ангелина Минасовна	5	4	5	-	-	-	-	5
Саблина Анна Алексеевна	5	4	-	-	-	4	4	-

**Вывод:** на протяжении трех лет наблюдается снижение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием. По итогам 2018-2019 учебного года по решению педагогического совета 5 выпускников являлись кандидатами на получение аттестата с отличием. Один выпускник не подтвердил отметки для получения данного аттестата, 4 выпускника получили аттестат с отличием.

#### ***Выпускники, не преодолевшие минимальных значений при прохождении ГИА***

	2016-2017 уч.год Кол-во выпускников	2017-2018 уч.год Кол-во выпускников	2018-2019 уч.год Кол-во выпускников
Количество выпускников, не сдавших 2 экзамена и более	0	0	0
Количество выпускников, не сдавших 1 экзамен	0	0	2

**Вывод:** по результатам государственной итоговой аттестации 134 обучающихся 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании. Имеет право повторного прохождения ГИА в «сентябрьские» сроки (в связи с получением повторного неудовлетворительного результата по биологии) 1 обучающийся. В связи с уважительной причиной отсутствия на

пересдаче в основной период 1 обучающийся также имеет право на пересдачу. В дополнительные сроки обучающиеся получили положительные отметки, получили аттестаты об основном общем образовании.

**На основании вышеизложенного можно сделать выводы:**

в сравнении с предыдущим учебным периодом увеличилось количество обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ учебные предметы «информатика и ИКТ», «обществознание», что позволит открыть в 2019-2020 учебном году информационно-технологический, социально-гуманитарный профили в 10 классах. Наименьшее количество обучающихся сдавали учебные предметы «английский язык», «литература», «история», «физика» (менее 10% всех выпускников). Наблюдается снижение показателя выбора учебных предметов для сдачи ОГЭ по учебным предметам «химия», «физика», «география». Сравнивая результаты с предыдущим учебным периодом, можно сделать вывод о снижении среднего балла по всем учебным предметам, за исключением учебных предметов «физика», «география». При прохождении государственной итоговой аттестации в основной период 12 выпускников получили неудовлетворительные отметки по обществознанию, информатике и биологии. Были допущены к пересдаче, при пересдаче отметка «3» у 10 обучающихся. Выше средних значений по Сургутскому району показатели среднего балла ОГЭ в школе по учебным предметам «английский язык», «физика», «география»; равные значения по учебным предметам «русский язык», «математика» (базовый уровень), «литература».

Результаты ОГЭ по учебным предметам «русский язык», «математика», «английский язык», «литература», «физика», «химия» выше средних значений годовой отметки обучающихся 9-ых классов, соответственно и выше показатель качественной успеваемости. По русскому языку 23% обучающихся получили отметку выше, чем годовую. Понижались показатели качественной успеваемости и средняя отметка по учебным предметам «информатика», «история», «обществознание», «география». В большинстве случаев обучающиеся подтвердили свои результаты за 2018-2019 учебный год при прохождении ГИА по программам основного общего образования. Поэлементный анализ результатов ОГЭ по каждому учебному предмету (на основе детальных протоколов результатов ГИА), а также анализ объективности оценок (сравнение экзаменационной отметки и годовой) отражены в аналитических справках «Итоги ГИА по учебным предметам». На протяжении трех лет наблюдается снижение количества выпускников, получивших аттестаты с отличием. По итогам 2018-2019 учебного года по решению педагогического совета 5 выпускников являлись кандидатами на получение аттестата с отличием. Один выпускник не подтвердил отметки для получения данного аттестата, 4 выпускника получили аттестат с отличием. По результатам государственной итоговой аттестации 134 обучающихся 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании. Имеет право повторного прохождения ГИА в «сентябрьские» сроки (в связи с получением повторного неудовлетворительного результата по биологии) 1 обучающийся. В связи с уважительной причиной отсутствия на пересдаче в основной период 1 обучающийся также имеет право на пересдачу.

### 3.2. Востребованность выпускников

	Окончили	Продолжили обучение	Поступили	Служба
--	----------	---------------------	-----------	--------

		В 10 кл	СПО	ВПО	на работу	в Армии
9 кл.	136	99	37	-	-	-
11 кл.	75	-	23	52	0	0

**3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.**  
В 2019 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 1» проведены следующие диагностические процедуры:

#### **Региональные диагностические работы учащихся 9-ых классов**

В период с 12 ноября по 13 декабря 2019 года осуществлялось проведение региональных диагностических работ (далее – РДР) в общеобразовательной организации (далее – ОО) по 12 учебным предметам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам основного общего образования («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Обществознание»).

Целью проведения РДР явилась оценка уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль) стартовая диагностика), обучающихся 9 классов по 10 предметам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования («Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «История», «География», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Обществознание»).

Для выборки участников РДР использовался анализ участия обучающихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации за последние 3 года, по результатам анализа % (процент) участия обучающихся 9-х классов ОО составил:

- по учебному предмету «Математика» - 100%;
- по учебному предмету «Русский язык» - 100%;
- по учебному предмету «Физика» -15%;
- по учебному предмету «Химия» -13 %;
- по учебному предмету «Информатика и ИКТ» - 40%;
- по учебному предмету «Биология» - 23 %;
- по учебному предмету «История» - 4%;
- по учебному предмету «География» - 35 %;
- по учебному предмету «Английский язык» - 7%;**
- по учебному предмету «Немецкий язык» - 1%;
- по учебному предмету «Французский язык» -1%;
- по учебному предмету «Обществознание» - 58%.

Для общеобразовательных организаций, выборка количества участников рассчитывалась от общего количества обучающихся 9-х классов в ОО (без учёта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

#### **Информация о переводе суммарных первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале для обучающихся 9 классов**

№	Наименование учебного предмета	Максимальный балл за выполнение работы	Суммарные первичные баллы			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Русский язык	9	0-3	4-5	6-7	8-9
2	Математика	17	0-4	5-8	9-12	13-17
3	Английский язык	45	0-18	19-30	31-39	40-45

4	История	18	0-5	6-9	10-14	15-18
5	Обществознание	23	0-8	9-14	15-19	20-23
6	География	21	0-7	8-11	12-16	17-21
7	Информатика и ИКТ	14	0-3	4-7	8-11	12-14
8	Физика	21	0-5	6-10	11-16	17-21
9	Биология	34	0-9	10-19	20-27	28-34
10	Химия	16	0-4	5-8	9-12	13-16

### Результаты РДР обучающихся 9-ых классов

Учебный предмет	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний балл по Сургутскому району	Средний процент выполнения по Сургутскому району	Средний балл по ХМАО-Югре	Средний процент выполнения по ХМАО-Югре
Русский язык	138	6,83	75,89	6,28	69,76	5,83	64,83
Математика	127	11,19	65,82	9,43	55,50	9,53	56,05
Английский язык	10	39	86,67	31,84	70,76	31,22	69,37
История	6	11,5	63,89	9,77	54,26	9,66	53,66
Обществознание	86	15,30	66,52	15,38	66,86	15,04	65,40
География	51	15,41	73,38	13,45	64,04	12,82	61,04
Информатика и ИКТ	58	7,55	53,93	8,92	63,75	8,28	59,14
Физика	22	12,5	59,52	12,95	61,69	12,12	57,71
Биология	34	20,82	61,24	20,71	59,18	19,96	57,02
Химия	19	8,6	53,75	9,36	58,50	9,65	60,30

Выводы: средний процент выполнения заданий РДР по учебным предметам «русский язык», «математика», английский язык», «история», «география», «биология» выше средних значений по Сургутскому району и по ХМАО-Югре, по учебному предмету «обществознание» выше средних значений по ХМАО-Югре. Ниже средних значений по Сургутскому району и по ХМАО-Югре средний процент выполнения заданий РДР по учебным предметам «информатика и ИКТ», «физика», «химия».

### Результаты РДР обучающихся 9-ых классов

Учебный предмет	Участников	Отметки				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	138	46	69	18	5	96	83
Математика	127	47	62	16	2	98	86
Английский язык	10	4	6	0	0	100	100
История	6	1	4	1	0	100	83
Обществознание	86	8	43	33	2	98	59
География	51	20	23	7	1	98	84
Информатика и ИКТ	58	2	31	21	4	93	57
Физика	22	3	14	4	1	95	77
Биология	34	1	21	12	0	100	65
Химия	19	2	10	4	3	84	63

### Критерии определения уровня качественной и абсолютной успеваемости в образовательной организации

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	75-100%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

Выводы: показатели абсолютной успеваемости на оптимальном уровне по результатам региональных диагностических работ по учебным предметам «английский язык», «история», «биология», на достаточном уровне по учебным предметам «русский язык», «математика», «обществознание», «география», «физика», «информатика и ИКТ», «химия». Показатели качественной успеваемости на оптимальном уровне по учебным предметам «русский язык», «математика», «английский язык», «история», «география», «физика», на достаточном уровне по учебным предметам «обществознание», «информатика и ИКТ», «биология», «химия».

#### Региональные диагностические работы учащихся 11-ых классов

В период с 12 ноября по 13 декабря 2019 года осуществлялось проведение региональных диагностических работ (далее – РДР) в общеобразовательной организации (далее – ОО) по двум учебным предметам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам среднего общего образования («Математика», «Русский язык»)

Целью проведения РДР явилась оценка уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль) стартовая диагностика), обучающихся 11 классов по двум предметам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования («Математика», «Русский язык»).

#### Результаты РДР обучающихся 11-ых классов

Учебный предмет	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения	Средний балл по Сургутскому району	Средний процент выполнения по Сургутскому району	Средний балл по ХМАО-Югре
Русский язык	66	25,45	74,87	23,02	67,72	23,14
Математика	46	14,8	74,02	14,64	73,21	15

Выводы: средний процент выполнения заданий РДР по учебным предметам «русский язык», «математика» выше средних значений по Сургутскому району, по учебному предмету «русский язык» выше средних значений по ХМАО\_Югре. Ниже средних значений по ХМАО-Югре средний балл выполнения заданий РДР по учебному предмету «русский язык».

#### 3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении.

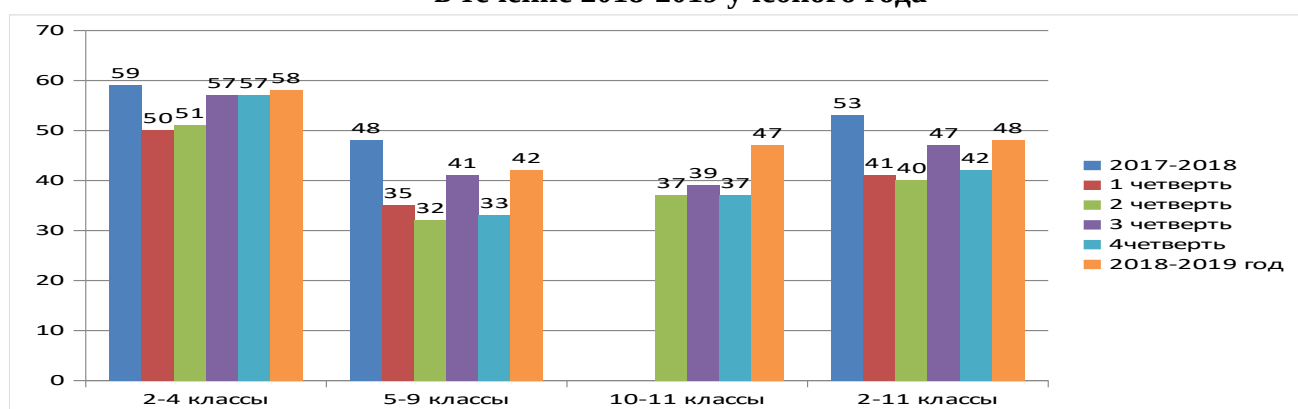
В школе обучалось 1422 обучающихся. 1408 обучающихся обучаются по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, 14 обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В четвертой учебной четверти аттестовались обучающиеся 2 - 11 классов. Аттестованы 1261 обучающихся 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. В четвертой учебной четверти не аттестовались 143 обучающихся 1-ых классов.

Абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов за четвертую учебную четверть 2018-2019 учебного года составила 100%, качественная успеваемость– 42%, понижение в сравнении с третьей четвертью на 5%. По итогам 2018-2019 учебного года абсолютная успеваемость учащихся 2-11 классов составила 100%, качественная успеваемость– 48%, повышение в сравнении с первой четвертью на 7%.

Критерии определения уровня качественной и абсолютной успеваемости

Уровень	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Оптимальный	100%	75-100%
Достаточный	80-99%	50-74%
Допустимый	75-79%	30-49%
Недопустимый	Менее 75%	Менее 30%

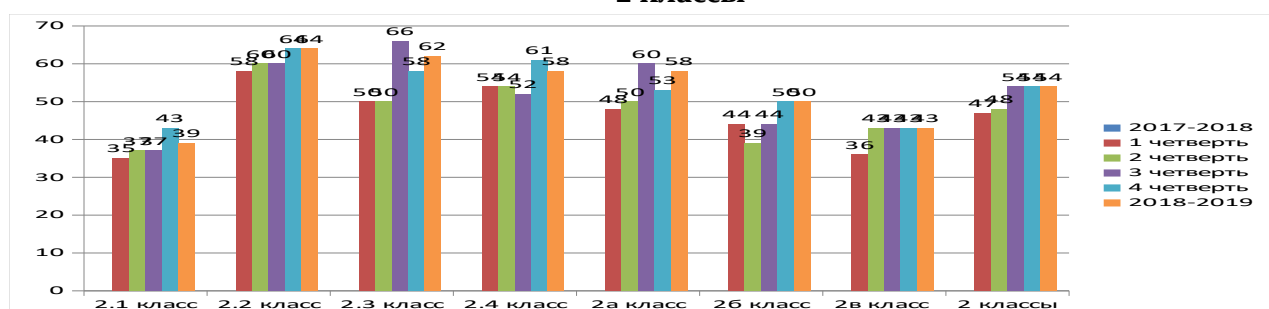
### Сравнительный анализ результатов успеваемости обучающихся 2-11 классов в течение 2018-2019 учебного года



**Вывод:** показатели абсолютной успеваемости во 2-4, 5-9, 10-11 классах на оптимальном уровне – 100%. Показатели качественной успеваемости во 2-4-ых классах на достаточном уровне 58%, в 5-9 классах на допустимом уровне 42% , 10-11 классах на допустимом уровне 47%, общий показатель качественной успеваемости (2-11 классы) на допустимом уровне. Наблюдается повышение показателей качественной успеваемости во 2-4 классах на 1%, повышение показателей качественной успеваемости в сравнении с первой учебной четвертью в 5-9 классах на 7% и в 10-11 классах повышение на 10%.

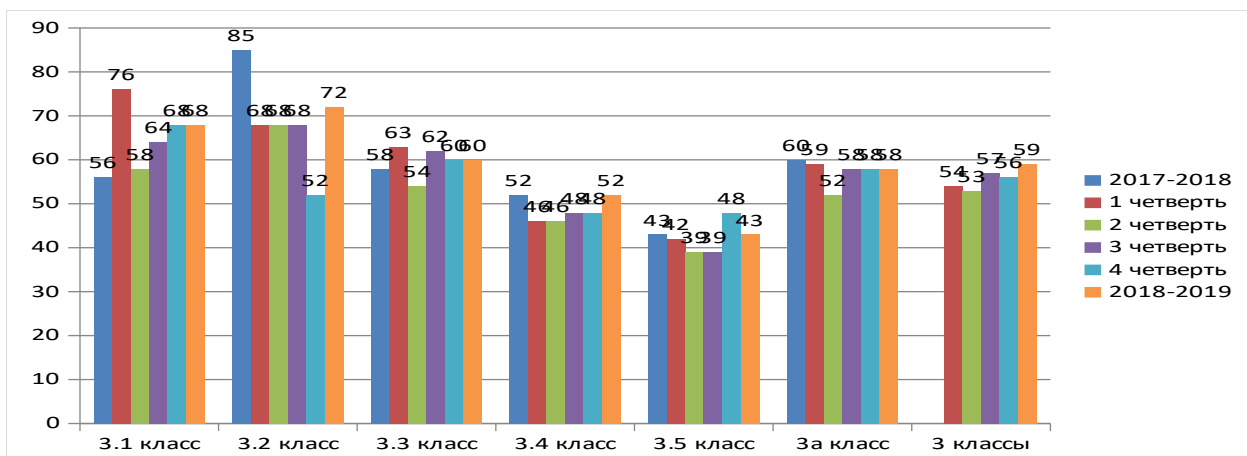
### Динамика качественной успеваемости учебных достижений обучающихся 2-11 классов в 2018-2019 учебном году

#### 2 классы

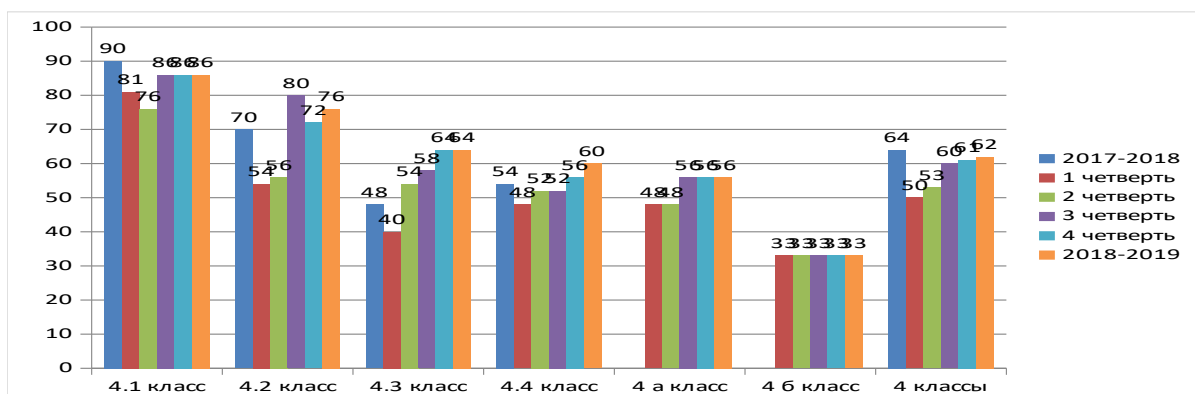


#### 3 классы



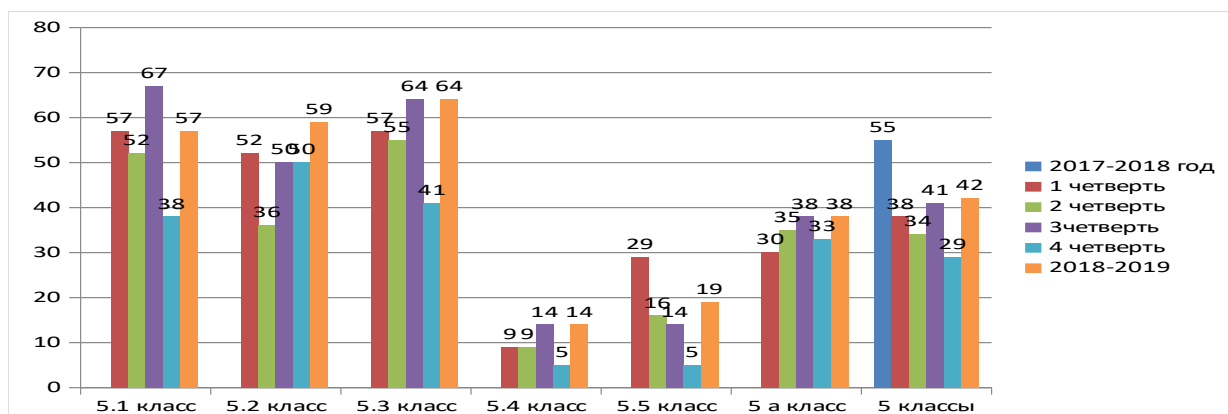


#### 4 классы

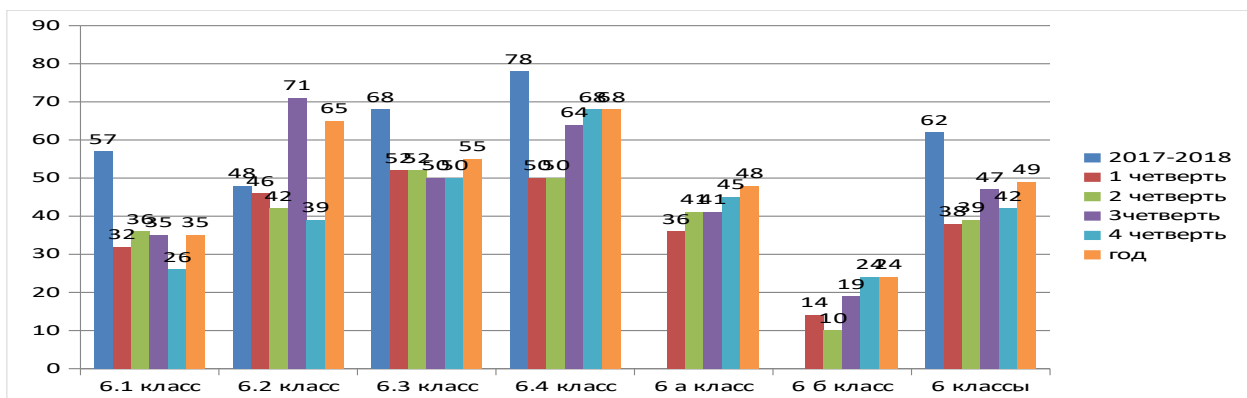


**Выводы:** абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов по итогам 2018-2019 учебного года на оптимальном уровне, качественная успеваемость на достаточном уровне. Повысили показатели качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом обучающиеся 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 4.4, 4 а классов. Понизили показатели качественной успеваемости обучающиеся 3.2, 3 а, 4.1 классов. Во 2-ых классах повышение в сравнении с первой четвертью произошло на 7%, в 3-х на 5%, в 4-х классах понизили на 2%, во 2-4 классах 8%. Во 2-4 классах 35 обучающихся имеют одну «3» по учебному предмету, преимущественно по учебным предметам «русский язык», «английский язык».

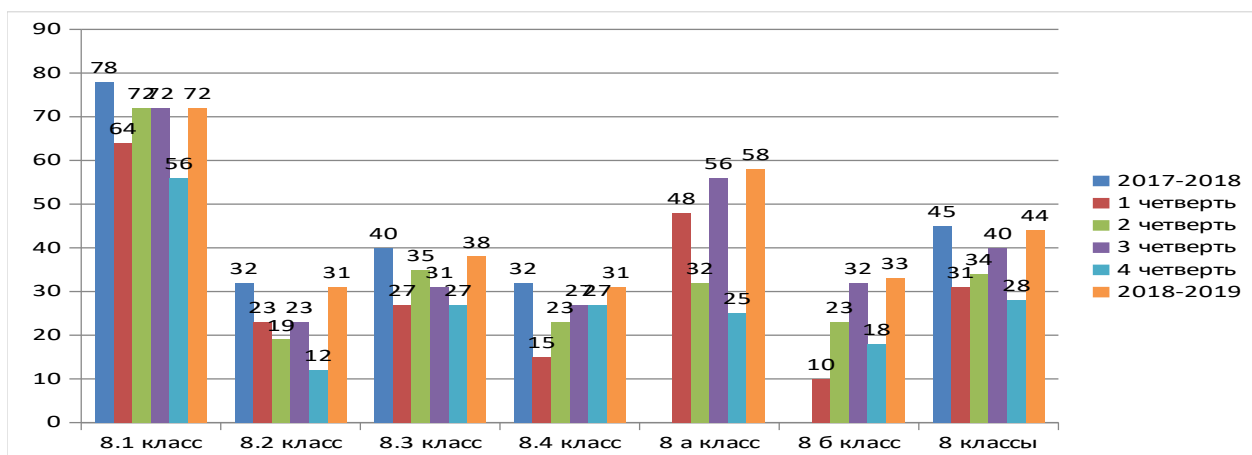
#### 5 классы



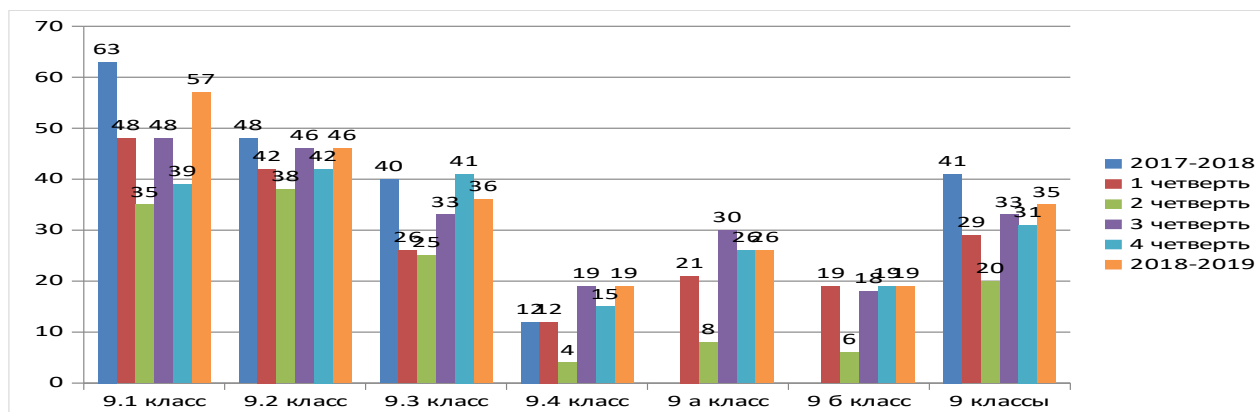
#### 6 классы



### 8 классы



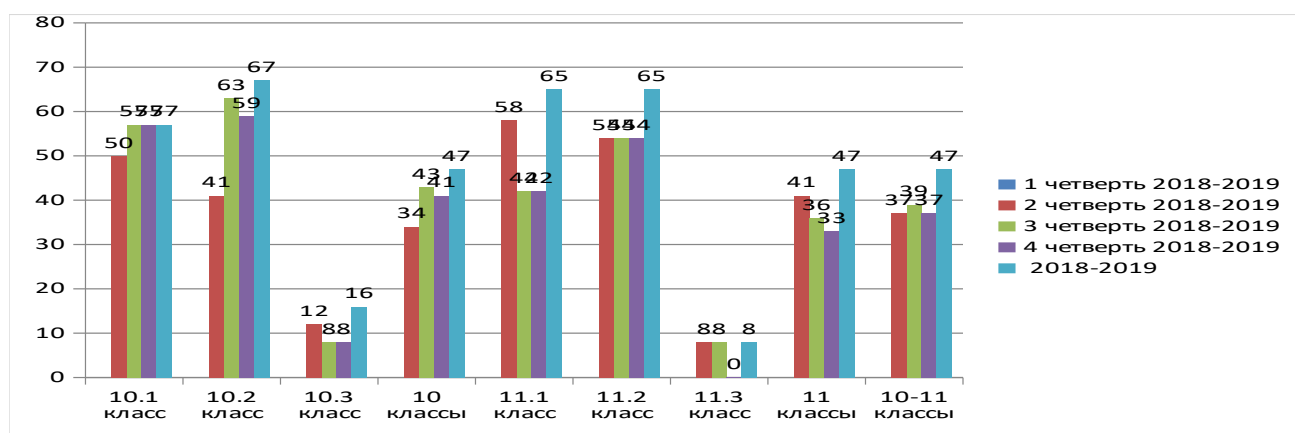
### 9 классы



**Выводы:** абсолютная успеваемость обучающихся 5-9 классов по 2018-2019 учебного года на оптимальном уровне. Произошло значительное понижение качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом в параллели 5-ых, 6-ых классов. В пределах стабильности показатели качественной успеваемости в 7-ых, 8-ых классах. Понижение показателей в параллели 9-ых классов на 6%. В параллели 5-ых классов новая комплектация классов в связи с открытием кадетских классов. В сравнении с показателями первой учебной четверти в 5-ых классах повышение показателей качественной успеваемости в 5.2, 5.3, 5.4, 5 а классах, стабильные показатели по результатам года в 5.1 классе, снижение качественной успеваемости в 5.5 классе. В 6.1 классе произошло значительное снижение качественной успеваемости в первой четверти на 25%, в течение учебного года наблюдались показатели качественной успеваемости на допустимом уровне, к концу года повысилось на 2%. По итогам

2017-2018 учебного года большинство обучающихся имели средний балл по предмету 3,5, математическое округление до 4 баллов. В 6.3 классе снижение показателей качественной успеваемости за счет прибытия в класс слабоуспевающих обучающихся. В 6.4 классе снижение на 10%, однако, уровень качественной успеваемости достаточный. Повышение качественной успеваемости в классах 6.2, 6 а, 6 б классах. Показатели качественной успеваемости стабильны в 7-ых и 8-ых классах, повысили значительно показатели качественной успеваемости (более 10 %) в 8 а, 8 б классах. Незначительное понижение в 9.1, 9.2, 9.3 классах. Повысили качественную успеваемости в 9.4, 9 а классе. В основной школе, 5-9 классах, снижение на 6 % в сравнении с предыдущим учебным годом. Значительное количество обучающихся, закончивших учебный год с одной отметкой «3» - 36.

#### 10-11 классы



**Выводы:** показатели абсолютной успеваемости обучающихся 10-11 классов на оптимальном уровне – 100%. Произошло повышение качественной успеваемости в сравнении с 1 полугодием в 10.1, 10.2, 11.1, 11.2 классах. В 10-11 классах 9 обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года имеют одну «3» по учебному предмету.

#### Выводы:

Показатели абсолютной успеваемости во 2-4, 5-9, 10-11 классах на оптимальном уровне, показатели качественной успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года во 2-4 классах на достаточном уровне, в 5-9, 10-11 классах на допустимом уровне. Во 2-ых классах повышение в сравнении с первой четвертью произошло на 7%, в 3-х на 5%, в 4-х классах понизили на 2%, во 2-4 классах 8%. Произошло значительное понижение качественной успеваемости в сравнении с предыдущим учебным годом в параллели 5-ых, 6-ых классов. В пределах стабильности показатели качественной успеваемости в 7-ых, 8-ых классах. Понижение показателей в параллели 9-ых классов на 6%. Произошло повышение качественной успеваемости в сравнении с 1 полугодием в 10.1, 10.2, 11.1, 11.2 классах.

1408 обучающихся освоили общеобразовательные программы в полном объеме по итогам 2018-2019 учебного года: 14 обучающихся (1, 2, 4, 5, 7 классы) освоили адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По итогам 2018-2019 учебного года 609 обучающихся закончили на «хорошо» и «отлично», из них 116 обучающихся на «отлично». По результатам учебного периода 80 обучающихся закончили учебный год с одной «3»

## 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Состав обучающихся.

В МАОУ «Лянторская СОШ №7» в 2018-2019 учебном году обучалось 1422 обучающихся.

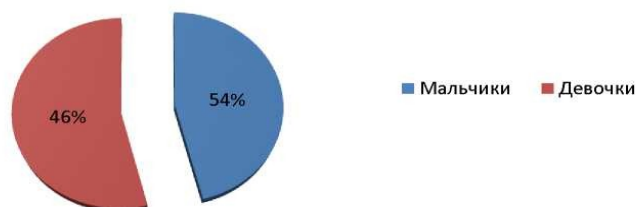
Количество обучающихся увеличилось с 1024 до 1422 в результате реорганизации МАОУ «Лянторская СОШ 7» путем присоединения МБОУ «Лянторская СОШ №1». Учебный процесс осуществлялся в двух корпусах. 1408 обучающихся обучаются по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным, 14 обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В четвертой учебной четверти аттестовались обучающиеся 2 - 11 классов. Аттестованы 1261 обучающийся 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. В четвертой учебной четверти не аттестовались 143 обучающихся 1-ых классов. Средняя накопляемость классов-25 человек. Общее количество классов – 46

#### Количество обучающихся по уровням образования

Возрастная категория	Всего обучающихся
Начальная школа (1-4 классы)	571
Основная школа (5-9 классы)	680
Старшая школа (10-11 классы)	151

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся .

#### Гендерный состав обучающихся



#### Социальный состав обучающихся

Показатели	Количество обучающихся, чел.	Количество обучающихся, %
Дети из полных семей	344	87%
Дети из неполных семей	52	13%
Дети из многодетных семей	137	35%
дети малочисленных Народов Севера	5	1,3%
Дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3	0,8%
Дети- инвалиды	1	0,3%
Дети, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ОП, ВШУ	3	0,8%
Дети из неблагополучных семей	1	0,3%

Вывод: на конец 2019 года увеличилось количество детей из многодетных семей, а также количество обучающихся из семей КМНС.

#### 4.2.Режим работы и организация учебного процесса.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут, учебного года - 33 недели для обучающихся 1 классов, для обучающихся 2-5 классов - 34 недели, для обучающихся 6-11 классов - 35 недель, каникул в течение учебного года не менее - 30 календарных дней (для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные 7-дневные каникулы в середине 3 четверти), летом - 8 недель. Во время каникул (весна, лето, осень) на базе учреждения функционирует лагерь с дневным пребыванием детей.

Все обучающиеся занимаются в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 1 классов 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет уроков физической культуры.

-для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков;

-для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;

-для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков .

Расписание уроков составлено с соблюдением максимально допустимой нагрузки школьников 1-11 классов в полном соответствии с учебным планом школы. Расписание элективных курсов составлено в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом курсов и последним уроком обязательных занятий устраивается динамическая пауза.

#### 4.3.Реализуемые образовательные программы.

Система образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» включает в себя три уровня, соответствующие, основным этапам развития учащихся:

МАОУ «Лянторская СОШ № 7» осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года);

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Программы основного общего образования предусматривают профильную подготовку старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: обязательную часть и формируемую участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством Образования Российской Федерации.

#### Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФК ГОС (10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа формирования общеучебных умений и навыков	Да
программа воспитания и социализации обучающихся	Да

рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да (в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся)
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС НОО, ФГОС ООО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана учреждения по уровням образования	соответствует
наличие программы формирования и развития УУД ФГОС НОО, ФГОС ООО	Да
наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Да
наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования);	Да
наличие плана внеурочной деятельности	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС НОО, ФГОС ООО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да (анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей))
реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ)	Реализация содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам в полном объеме (аналитическая справка от 30 мая 2019 года «О прохождении учебных программ по учебным предметам учебного плана 1-11 классов 2018-2019 учебного года»).
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, курсов, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе курсов внеурочной деятельности характеристики основных видов деятельности ученика.	Да

наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «Лянторская СОШ №7» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования.

Таким образом, школа выполняет государственный образовательный стандарт по базовым дисциплинам в полном объеме.

## 5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Качество кадрового состава

Анализ качества кадрового обеспечения МАОУ «Лянторская СОШ №7» показал следующие результаты:

Педагогический коллектив насчитывает 92 человек, из них:

- 1 директор школы;
- 3 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;
- 2 заместителя директора по АХР;
- 92 педагогических работника.

#### Характеристика кадрового состава по уровню образования

Уровень образования	2018-2019	
	Всего	%
Высшее	78	85
Неполное высшее	-	-
Среднее специальное	14	15
Среднее образование		
<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Подавляющее большинство педагогов школы имеют высшее профессиональное образование. Педагоги со средним специальным образованием имеют педагогическое образование и имеют, как правило, значительный стаж работы по занимаемой должности (более 20 лет).



### Статистические данные о стаже педагогической работы педагогических кадров

Стаж педагогической работы	2018-2019	
	Кол-во чел.	%
от 2 до 5 лет	8	9
от 5 до 10 лет	10	11
от 10 до 20 лет	17	18
свыше 20 лет	57	62
<b>Всего:</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Из таблицы видно, что основную часть педагогического персонала учреждения составляют педагоги со стажем работы более 20 лет.

### Статистические данные об уровне квалификации педагогических кадров

Категория	2018-2019	
	Кол-во чел.	%
Высшая категория	39	42
Первая категория	37	40
Соответствие занимаемой должности	16	18
Почетные звания «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник образования РФ»	1	1

### Статистические данные об уровне квалификации руководящего состава

Категория	2018-2019	
	Кол-во чел.	%
Высшая категория	6	86
Первая категория	1	
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

### Состав педагогических кадров по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
6	10	62	10	4

Административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент». Уровень квалификации руководителей (5 высшей квалификационной категории, 1 первой) позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования, в учреждении осуществляется через:

- повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование);
- получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка);
- участие в инновационной работе на муниципальном уровне,
- использование современных образовательных технологий.

Ежегодно более 30% педагогов проходят курсы повышения квалификации.

С января 2019 по декабрь 2019 года курсы повышения квалификации прошли 54 человека, что составляет 79 %. В соответствии с ориентирами развития образования в учреждении педагоги получают профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

За многолетний добросовестный труд, высокие показатели в профессиональной деятельности педагогические работники МАОУ «Лянторская СОШ 7» имеют следующие награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5 человек;
- Грамота ДО и МП ХМАО-Югры -9 человек;
- Благодарственное письмо ДО и МП ХМАО-Югры -6 человек;
- Награды ДО и МП администрации Сургутского района -26 человек;
- Письмо Тюменской Думы – 1 человек

В образовательном учреждении сложилась определенная система аттестации педагогических и руководящих работников. Образовательное учреждение отводит квалификационным испытаниям особое место, учитывая их важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управления качеством образования, рассматривает как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педагогических советах. В 2019 году прошли аттестацию 15 человек, из них:

- 10 на высшую,
- 6 на первую,

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось посредством курсов повышения квалификации, участия в работе конференций, вебинаров, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

№	Название конкурса	Кол-во	Результат
1	Фонд сохранения и популяризации наследия Д.Гранина	3	<u>Диплом участника</u>
2	Региональный этап ВОШ на территории Сургутского района по образовательным предметам	1	16 место
3	Фестивале финансовой грамотности для обучающихся ДОО, в рамках сотрудничества	5	участие
4	VI районная метапредметная олимпиада	31	III место -4 участника; I место -1 участник; Номинация- 2 участника
5	Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»-	2	Участие; <u>Диплом I степени</u>
6	Международный конкурс исследовательских работ школьников, Наука и Образование ON-LINE	1	I место, <u>Диплом</u>
7	Районная олимпиада по русскому языку в рамках IX районных образовательных Кирилло-Медовских чтений	19	II место- 1 участник; Номинация- 3 участника
8	Окружные «Знаменские чтения» (научная конференция), секция «Историко-культурная среда»	1	I место, <u>Диплом</u>
10	VIII межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов	6	III место -1 участник;
13	I Окружная Олимпиада по инклюзивному образованию	1	участие
14	VIII городская научно-практическая конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	<u>Диплом Победителя</u>
15	XXIII Научно-исследовательская конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы	1	I место, <u>Диплом</u>

	«Шаг в будущее»		
16	II районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 4-х классов	4	участие
17	IX районные Кирилло-Мефодиевские чтения	4	I место, Диплом
18	Районный конкурс детского рисунка «Терроризм-угроза обществу!»,	3	Диплом II степени; Диплом III степени
19	Математический Конкурс-игра «Кенгуру	2 классы-27 учащихся 3 классы-5 учащихся 4 классы- 20 учащихся 5 классы- 27 учащихся 6 классы- 19 учащихся 7 классы- 16 учащихся 8 классы- 10 классов 9 классы-11 учащихся 10 классы- 6 учащихся Всего-141	IV место в регионе; I место в регионе  <u>Призовых мест (в районе)</u> I – 5 участников; II – 5 участников; III – 2 участника
20	XVI Окружной слет поисковых отрядов	7	Диплом, II место- 2 участника; Диплом III место- 2 участника
21	Участие в Параде Победы, посвященном 74 годовщине, в Москве. V гала-концерт акции «Спасибо за верность, потомки!», концерт в Государственном Кремлевском дворце	1	участие
22	XVII международная экологическая акция «Спасти и сохранить», 2019 Экологический квест «Зеленый марафон»	14	
23	IV читательская конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения»	4	Дипломы
24	Школьный (очный) этап Всероссийского конкурса сочинений	34 участника (4-5 классы-10; 6-7 классы-11; 8-9 классы-8; 10-11 классы-5)	
25	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений	5	Номинация «За стойкость жизненной позиции»
26	Международная просветительская акция «Географический диктант» ( «Русское географическое общество» )	38	
27	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Всего приняло участие-786;	Победителей 69, призеров 146 (итого 215)
28	Общероссийское общественное движение «Поисковое движение России». Открытые межрегиональные военно-поисковые сборы «К поиску готов!»	4	Диплом за I место- 2 участника; Диплом за II место- 1 участник
29	Олимпиада по основам знаний и государственной службе, для обучающихся 10-11 классов	9	
30	Обучающие семинары и практические занятия для обучающихся в направлении физико-математического образования	24	
31	Видеоконсультации по подготовке обучающихся к муниципальному этапу ВОШ по	19	

	общеобразовательным предметам		
32	Тренировочные занятия по подготовке обучающихся Сургутского района к муниципальному этапу ВОШ	8	
33	Образовательная игра для старшеклассников 9-11 классов «Я будущий предприниматель»	12	диплом участника Диплом III место Номинация «Взгляд в будущее» Диплом I место
34	Муниципальный этап олимпиад	152	Победители-3 Призеры - II место -3 Призеры- III место - 6
35	Открытое Первенство Сургутского района по шахматам	15	Призеры -3, II место-1 участник
36	Региональный литературный конкурс «Рождественская звезда»	1	

## 5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека способствует повышению эффективности информационного обеспечения, формированию культуры личности школьников.

Цель работы школьной библиотеки – обеспечение условий для эффективной реализации и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе условий для индивидуального развития всех учащихся, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся (далее-пользователям)-доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном( книжный фонд, фонд периодических изданий), цифровом(СD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и культурного самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Уровень обеспеченности учебно-методическими и иными информационными ресурсами.

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования - субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Школьная библиотека располагается 2-м этаже школы.\_\_\_\_\_

Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы.

Обслуживание читателей происходит на абонементе.

Паспорт библиотеки обновляется ежегодно.

Фонд школьной библиотеки состоит из:

- \*Фонда учебников ,
- \*Фонд учебных пособий,
- \*Фонд справочной литературы,
- \*Фонда художественной литературы,

\*Фонд медиатеки (CD-диски)

\*Периодики (газеты и журналы)

\*Фонд краеведческой литературы.

\* Временная литература (подарок Первоклассника и методика и программы для учителей)

Вся вышеперечисленная литература состоит на балансе.

Расстановка библиотечного фонда «Художественной литературы» производится в соответствии ББК (библиотечно-библиографической классификацией). Расстановка учебников производится по классам.

### **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки - всего (1 корпус)	27388
из него: учебники (1 корпус)	18746
учебные пособия (1 корпус)	1908
Книги (1 корпус)	6474
периодические издания (1 корпус)	412
аудиовизуальные документы (1 корпус)	0
документы на микроформах (1 корпус)	0
электронные документы (1 корпус)	1032

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1074
Число посетителей, человек	11003
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	1
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке : принтера	1
сканера	1
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

В целях обеспечения своевременного выполнения требований федеральных нормативных актов в сфере образования и науки, принимая во внимание положения государственной программы о развитии библиотечного дела и реализации мероприятий, определенных распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 5 февраля 2016 года № 41-рп «О плане мероприятий по исключению излишней отчетности в работе педагогов», а также во исполнение Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 374 от 01.03.17 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Развитие системы библиотечного делопроизводства в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», ООО «ФинПромМаркет – XXI» (далее – Предприятие) была приобретена и установлена на рабочем компьютере школьного библиотекаря информационно-аналитическая система «Аверс: Библиотека».

В марте 2017 года в соответствии графика в программу была внесены все учебники, находящиеся на балансе в школьной библиотеки и поступившие произведения художественной литературы. В течение 2018-2019 учебного года в электронный каталог были внесены записи о вновь поступивших учебниках и исключена из базы данных списанная литература.

В школе плодотворно работает «Библиотечный актив» - это творческий союз учеников школы, которые любят книги и чтение. Благодаря ответственной работе библиотекаря и библиотечного актива школы, повысилась сохранность учебников, обращаемость и посещаемость. Ребята в течение всего учебного года регулярно проводят рейды по сохранности учебников во всех классах, выявляются учебники, которые нуждаются в ремонте. Так же в школьной библиотеке работает пункт, где оказывается помощь школьникам в ремонте учебников. Всего за год было проведено более 7 рейдов, на них выявлено свыше 70-ти учебников и отремонтировано.

На сегодняшний день школьной библиотеке не хватает площади для отдельного читального зала, компьютерная техника устарела, не выделяются денежные средства на приобретение художественной литературы для детей, периодических изданий, подключения библиотеки школы к электронным библиотекам. В перспективе планируется создание ИБЦ, которое подразумевает создание автоматизированных рабочих мест для читателей с интернет-доступом, расширение площади библиотечного центра для полноценного его функционирования, увеличение финансирования для приобретения литературы и, тем самым, повышения читательской активности школьников и педагогов.

### **5.3. Качество материально-технической базы учреждения.**

Материально-техническая база МАОУ «Лянторская СОШ 7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебно-материального оснащения образовательной деятельности и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- кабинеты для занятия музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузелы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарем.

### **Материально-технические условия, в том числе информационно-образовательная среда**

Корпус 1

<b>Параметр оценки</b>	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	134
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	42
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	5
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии с лабораторией	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	5
Спортивный зал	1
Гимнастический зал	1
Бассейн	1
Хореографический зал	1
Кабинет начальных классов	19
Актовый зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да
Наличие стоматологического кабинета	Да

Корпус 2

<b>Параметр оценки</b>	Единицы измерения/ процент
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да

Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие (количество) учебных и иных помещений	Да
Кабинет математики	3
Кабинет физики с лабораторией	1
Кабинет химии с лабораторией	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Учебный кабинет	1
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Учебные кабинеты оборудованы высокотехнологичным современным компьютерным оборудованием. Открыты и успешно действуют мобильные классы. Образовательным учреждением ведется целенаправленная работа по соблюдению законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от информации, носящей вред из здоровью, нравственному и духовному развитию. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. На мероприятия, связанные с защитой персональных данных при обработке информации, установлены специализированные программы и проведена аттестация рабочих мест.

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 г. №03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

При комплектации материально-технической базы учреждение руководствуется следующими принципами:

- соответствие и достаточность оборудования требованиям образовательного минимума и содержания заявленных образовательных программ по учебным предметам;
- максимальный коэффициент использования оборудования (многофункциональность, трансформируемость, компактность и т.п.);
- эффективное решение задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельности, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся.



- возможность использования оборудования для внеклассной работы;
- оптимальное соотношение параметров «цена - качество».

### **Состояние антитеррористической безопасности**

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений в учреждении имеется:

- кнопка экстренного вызова полиции;
  - система наружного видеонаблюдения;
  - система внутреннего видеонаблюдения;
  - место охраны порядка;
  - АПС и звуковая автоматическая система оповещения о пожаре;
  - ПАК "Стрелец - Мониторинг";
  - система контроля и управления доступом;
  - разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической защищенности» (сроком на 5 лет).
- Определен порядок контроля и ответственные лица за ежедневным осмотром состояния закрепленной территории, здания, помещений. Контроль завоза продуктов и имущества. Проверка учебных и производственных помещений учреждения на предмет обнаружения взрывоопасных предметов. Совместно с участковым ежеквартально и перед проведением массовых мероприятий в учреждении проводятся проверки состояния помещений на предмет антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности и содержания подсобных и чердачных помещений (в наличии акты).

### **Гражданская оборона и защита от ЧС**

Работа по гражданской обороне в течение 2018-2019 учебного года была организована в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС, природного и техногенного характера». Разработана и согласована документация по вопросам безопасности.

Регулярно, не реже одного раза в месяц проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения в случае возникновения пожара и ЧС.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

В течение 2018/2019 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений - одно из основных направлений деятельности учреждения. В учреждении систематически ведется профилактическая работа по направлениям: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Антитеррористическая безопасность», «ГО и ЧС».

В течение 2018-2019 учебного года регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы: беседы, инструктажи.

На видных местах размещены «Планы эвакуации обучающихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений учреждения», «План предупредительных работ и противопожарной безопасности».

Автоматическая пожарная сигнализация приведена в соответствие с государственным нормам пожарной безопасности.

Проведена проверка состояния огнетушителей: наличие в кабинетах и электроцитовых, исправность, срок годности. Прошли Обучение должностные лица по пожарно-техническому минимуму. Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательной процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей» Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

## **6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью определение уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя система оценки качества образования в учреждении» в течение 2016-2017 учебного года специалистами службы мониторинга осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

- образовательные достижения обучающихся;
- ключевые компетентности обучающихся;
- личные достижения обучающихся;
- кадровые условия;
- программно - методические условия;
- валеологические условия;
- финансовые условия;
- информационно-коммуникационные условия;
- управленческие условия;
- материально-технические условия.

Проведена внутренняя оценка качества образования в учреждении с использованием компьютерного стандартизированного инструментария.

В результате анализа полученной информации установлено:

**1. Количественная оценка деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении - 181баллов (в 2015-2016 учебном году 178,6 балла), что составляет 75% от максимально возможной оценки (в 2015-2016 учебном году 73%).**

**2. Уровень качества образования по каждому параметру:**

2.1.Оптимальной уровень - материально-технические условия (100%); программно-методические (100%); информационно-коммуникационные (100%); кадровые условия (85%), финансовые условия (99%); личные достижения обучающихся (90%).

2.2.Достаточный уровень - валеологические условия (75%), управленческие условия (69%).

2.3.Недостаточный уровень - ключевые компетентности обучающихся (57%), образовательные достижения учащихся (57%).

2.4.Критический уровень не выявлен.

**3. Уровень качества образования по каждому критерию:**

3.1.Оптимальной уровень - уровень сформированности мотивов и познавательных интересов к продолжению образования (83%), степень соответствия кадрового ресурса эффективному осуществлению образовательной деятельности (89%), уровень программно - методического обеспечения образовательного процесса (100%), степень соответствия здания, помещений и организации образовательной деятельности требованиям СанПиН (100%), степень соответствия финансовых ресурсов эффективному осуществлению организации образовательной деятельности (88%), степень соответствия информационно - коммуникационных ресурсов оптимальному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности (100%), уровень соответствия материально - технической базы эффективному осуществлению образовательной деятельности (100%), уровень овладения стандартом (100%).

3.2.Достаточный уровень - уровень и качество обученности (75%), уровень социализации (83%).

3.3.Недостаточный уровень - степень применения приобретенных знаний и умений на практике (45%), степень овладения умениями и навыками (учебными действиями) (57%), уровень психологического комфорта педагогов в ходе образовательной деятельности (50%), степень соответствия валеологических условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности (60%), уровень соответствия управленческих ресурсов эффективной организации образовательной деятельности (54%).

3.4.Критический уровень не выявлен.

Таким образом, уровень качества образования в учреждении в 2016-2017 учебном году - достаточный.

На протяжении трех последних лет сохраняются стабильные показатели общей и качественной успеваемости обучающихся (на уровне средних значений по Сургутскому району).

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1408 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	571
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	680
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	151
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	609человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса - по математике (базовый уровень) - по математике (профильный уровень)	4,1 балла 49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	8 человек/ 9 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	714 человек / 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	119 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	46 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человека/ 2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 9/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/13/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек / 100/ %
1.29.1	Высшая	40 человек/45/%
1.29.2	Первая	26 человек/29/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 9 /%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/29 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/8/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/10/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 / 58 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

Директор школы

Е.С.Шерстюк