

Приложение №3
от «15» марта 2025 года
к приказу №

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЯНТОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Время побед»**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: лето 2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Время Побед»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Начальник лагеря: Юсупова Айгуль Ришатовна
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Лянторская СОШ №7»
7	Адрес, телефон	ул. микрорайон 2, 67, Лянтор, Ханты-Мансийский автономный округ, 628449 Приемная +7 (3463) 82-72-20
8	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей
9	Количество, возраст учащихся	215 обучающихся с 7 до 15 лет
10	Сроки проведения	02.06.2025 г. – 26.06.2025 г.

Нормативно-правовое обеспечение	• Конституция РФ; • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся"; • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; • Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ"; • Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года; • Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года; • Государственная программа РФ "Развитие образования"; • СанПин 2.4.3648-20.
Концепция программы	В основе концепции – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны. Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, военно-патриотической и нравственно-этической направленности. Концепция основана на следующих идеях: -Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). -Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). -Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). -Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин). -Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала обучающихся (А. И. Щетинская).
Цель программы	создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих организацию полезной активной занятости выпускников детского сада в летний оздоровительный период, приобретение целевых ориентиров военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности, а также формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, ответственности за судьбу страны.

Задачи программы	1. Развивать познавательные (в области патриотического (военно-патриотического) воспитания) и интеллектуальные способности детей, коммуникативные, прикладные умения и самостоятельность. 2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся; воспитывать потребность к здоровому образу жизни. 3. Сформировать социально-активную, всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии. 4. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии. 5. Формирование положительной мотивации у детей, педагогов, родителей к проведению, познавательных, творческих, физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере. 6. Удовлетворение запросов родителей в вопросе организации отдыха выпускников детского сада в летний период.
Принципы программы	1. Принцип дифференциации и интеграции различных форм военно-патриотической, оздоровительной и воспитательной работы. 2. Принцип культуросообразности - основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций. 3. Принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий программы. 4. Принцип успеха и поддержки - создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности.
Механизм реализации программы	<u>Подготовительный период</u> (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, спортивных объединений, установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.). <u>Адаптировано-организационный</u> (знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; инструктажи: инструктаж по правилам дорожного движения, инструктаж по ТБ при организации игр на территории (начальник лагеря), инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий, текущие инструктажи (воспитатели); планирование отрядных мероприятий; оформление отрядных групп; презентация секции; формирования законов и условий совместной работы; сплочение отрядов; праздник открытия смены; запуск программы). <u>Основной период</u> (реализация ведущих направлений программы;

	коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий; развитие творческих, военно-патриотических и спортивных способностей; занятия в секциях, мастерских; формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления; укрепление здоровья детей; саморазвитие и самореализация детей; турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия; поисково-исследовательская деятельность; рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы; подведение промежуточных итогов по видам деятельности). <u>Итоговый период</u> (рефлексивно-аналитический) (подведение итогов смены, награждение ребенка за участие в жизни отряда и лагеря; обработка и оформление материалов смены; итоговое анкетирование участников смены; военно-патриотическая игра «Дорога победителей»; социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены).
Игровая модель смены	Игровая модель программы включает соревновательный элемент. Каждый отряд зарабатывает «звезды», принимая активное участие в мероприятиях и выполняя задания. Отряд, который получает максимальное количество «звезд» за неделю, объявляется победителем недели и получает кубок. Наряду с традиционными видами активности, в программу включены дополнительные: тактические игры, походы (экскурсии) к памятникам героев города, страны, выезд в воинскую часть, встречи с участниками боевых действий.
Формы работы с детьми	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), моделирующие ситуации, прогулки, конкурсы, викторины, творческие конкурсы, соревнования, развлечения, ролевые и творческие игры, акции, праздники, концерты, экскурсии, спартакиада, мастер-классы, подвижные игры, игры на местности, творческие мастерские.
Основные направления	<u>Патриотическое (военно-патриотическое) направление:</u> включает в себя все мероприятия, носящие патриотический (военно-патриотический), исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру историческое наследие российской армии (строевая подготовка; основы выживания в условиях ЧС; военно-медицинская подготовка; встречи с участниками боевых действий, ребятами отслуживших в армии; соревнования, эстафеты; -огневая подготовка; военно-спортивная игра; смотры строя и песни; игры разведчиков. <u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи (спортивные викторины; спортивные игры; спортивно-игровая эстафета; спортивно-интеллектуальные эстафеты; спортивно-туристская эстафета; парад спортивных достижений; путешествие в Страну военных игр; эстафета

	служб 01, 02, 03; военизированные эстафеты; беседы; занятия по оказанию первой доврачебной помощи; поход). <u>Нравственно-эстетическое направление:</u> отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе (этические беседы-размышления; уроки толерантности; часы общения; праздники; тематические дни; коллективно-творческие дела; акции). <u>Творческо-досуговое направление:</u> способствует творческому развитию детей и их инициативе (творческие выставки; концертные программы; инсценировки; конкурс стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы; интеллектуальные конкурсы, викторины).
Требования к реализации программы	Мероприятия программы лагерь «Время побед» проводится с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей, а также учитывается региональный компонент.
Ожидаемые результаты	Летняя смена, даст возможность выпускникам детского сада получить новые знания, закрепить на практике полученные раннее знания и навыки по ОБЖ. Активный отдых позволит участникам лагерной смены оздоровиться и отдохнуть, заложит позитивную мотивацию на предстоящий учебный год. По окончании летней профильной смены <u>обучающиеся будут обладать компетенциями и смогут:</u> - творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности; - проявить свои организаторские способности; - самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; - ответственно подходить к порученному делу; - создавать и представлять собственные проекты; - грамотно определять цели и порядок действий в работе; - самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - планировать коллективную работу; - участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми; - ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке. <u>Для педагогов:</u> - умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него; - создание «методической копилки» по результатам работы; - внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; - благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах; - приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха; - повысить методический уровень воспитателей и педагогического коллектива.

Качественные результаты	Программа лагеря, ориентирована на становление следующих ключевых компетенций у выпускников детского сада: умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания, самообучения и саморазвития; умение работать в команде; понимание своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации. Значительно возрастёт уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, к истории страны и родного края.
Сроки реализации	21 день
Кадровое обеспечение программы	- начальник лагеря; - заместитель начальника лагеря; - вожатый (наставник отряда/воспитатель)- 18 человек; - педагог-психолог; - педагоги дополнительного образования; - инструктор по физической культуре; - музыкальный руководитель; - медицинский работник; - работники столовой.
Материально-технические условия реализации программы	- площадки для прогулки, для проведения творческих игр, постановок; - спортивный зал, спортивная площадка (на улице) для проведения тактических игр и спортивных соревнований; - музыкальный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов; - группы для проведения отрядных мероприятий; -кабинеты дополнительного образования; -материалы для оформления и творчества детей; -канцелярские принадлежности; -аудиоматериалы и видеотехника; -спортивно-игровой инвентарь; -отрядная экипировка; -призы и награды; -медицинский кабинет.

Оглавление

Паспорт программы	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	10
1.1. Пояснительная записка	10
1.2. Нормативно-правовое обеспечение	12
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	13
1.4. Ценностные ориентиры содержания программы	13
1.5. Понятийный аппарат	14
II. Основное содержание программы	14
2.1. Концепция программы	14
2.2. Принципы реализации программы.....	15
2.3. Содержание программы, основные формы и направления деятельности.....	16
2.4. Участники программы.....	18
2.5. Сроки реализации программы.....	18
III. Механизм реализации программы.....	18
3.1. Основные этапы реализации программы	18
3.2. Режим дня.....	19
3.3. Объективные факторы работы лагеря	20
3.4. Игровая модель	21
3.5. Система мотивации и стимулирования участников программы	23
3.6. Ключевые события смены	23
IV. Условия реализации программы.....	24
4.1. Ресурсное обеспечение программы	24
4.2. Кадровое обеспечение	25
V. Планируемые результаты реализации программы.....	30
VI. Критерии и способы оценки качества реализации программы	31
Список использованной литературы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33
Приложение 1.....	33
Способы оценки качества реализации программы	33
Приложение 2.....	35
Приложение 3.....	41
Приложение 4.....	42
Приложение 5.....	43

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по военно-патриотической направленности «Время Побед!»

«Детство - каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А.Сухомлинский

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем для родителей в настоящее время является организация летнего отдыха детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием - это организация, предназначенная для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для формирования свободной творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией, их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения детей от пагубного влияния улиц. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Патриотическое воспитание молодежи в России издавна было обусловлено тем, что на дело нашего Отечества за его многовековую историю выпало немало тяжких испытаний. Составной частью процесса формирования патриотического сознания является военно-патриотическое воспитание. Уже с детства каждый мальчик готовился стать воином-защитником. В нем воспитывалась ответственность за семью, свое поселение. Чувство долга поднимало юношей на защиту родной земли.

Актуальность: В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Патриотизм (военно-патриотическое воспитание) имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека, он выступает как составной элемент его мировоззрения и отношения к родной стране. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Русский критик – демократ В. Г. Белинский указывал на то, что патриотизм содержит в себе

общечеловеческие ценности и идеалы и делает личность членом общечеловеческого сообщества. Он отмечал, что любить свою родину, значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Военно-патриотическое воспитание – это процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования патриота, преданного своей родине и умелого защитника Отечества. Следовательно, военно-патриотическое воспитание есть составная часть патриотического воспитания, активный процесс систематического, планомерного и комплексного воздействия преподавателей, государственных и общественных организаций на сознание и поведение обучающихся в процессе их жизни, учебы и деятельности, в целях формирования у них высоких морально-политических, психологических, физических качеств, необходимых для успешного выполнения в любых условиях задач военной защиты Отечества.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных, различных игровых развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей военно-прикладных наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с планом работы смены. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у обучающихся основы для их подготовки к достойному служению Отечеству, устойчивой потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Педагогическая целесообразность в том, что детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического (военно-патриотического) воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Суть программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, свободное творческое развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией; через использование здоровьесберегающих технологий, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни, а также формирования дружеских взаимоотношений как основы для дальнейшего позитивного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Программа объединяет ребят, стремящихся реализовать себя, учит помогать тем, кто в этом нуждается, преодолевать затруднения своими силами.

Социальная значимость программы: вовлечение обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, социально-педагогическая, социально-психологическая поддержка семей); воспитание у детей патриотических чувств и гражданской принадлежности; привитие детям понятия о здоровом образе жизни, заложить основы воспитания физически и морально здоровой личности; раннее профессиональное самоопределение в соответствии с интересами, желаниями, способностями и индивидуальными особенностями; заинтересованность родителей в дальнейшем в выборе профильного класса в период школьного обучения детей; реализация запроса родителей в вопросе организации отдыха детей в летний период.

В основе концепции профильной смены «Время Побед» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
- Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф.

Талызина, В. А. Ясвин).

-Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала обучающихся (А. И. Щетинская).

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение

Программа лагеря дневного пребывания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Декларация прав ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Конвенцией о правах ребенка;
4. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021);
5. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства России от 29.05.2015 № 996-р);
7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
8. СанПин 2.4.3648-20;
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание комплекса оптимальных условий, обеспечивающих организацию полезной активной занятости выпускников детского сада в летний оздоровительный период, приобретение целевых ориентиров военно-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности, а также формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, ответственности за судьбу страны.

Задачи программы:

1. Развивать познавательные (в области патриотического (военно-патриотического) воспитания) и интеллектуальные способности детей, коммуникативные, прикладные умения и самостоятельность.
2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся; воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
3. Сформировать социально-активную, всесторонне развитую личность на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии.
4. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Государственным символам Российской Федерации, Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
5. Формирование положительной мотивации у детей, педагогов, родителей к проведению, познавательных, творческих, физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере.
6. Удовлетворение запросов родителей в вопросе организации отдыха выпускников детского сада в летний период.

1.4. Ценностные ориентиры содержания программы

Новый государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ребенка младшего школьного возраста:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Данные ориентиры нового образовательного стандарта полностью соотносятся с содержанием программы лагеря, поэтому приоритетными становятся следующие ключевые компетенции:

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания, самообучения и саморазвития;
- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации.

II.

Основное содержание программы

2.1.

Концепция программы

В основе концепции программы лежит положение нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

-Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

-Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получают дополнительный мотивационный стимул.

-Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

-Область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

Поэтому деятельность в лагере, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, физического и эстетического воспитания детей.

Основными концептуальными основами программы являются:

-Создание воспитательной среды. Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта по патриотическому (военно-патриотическому) воспитанию, включение разнообразных форм и видов деятельности, направленных на формирование нравственных ценностей и ведущих качеств личности, оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

-Социальное партнерство и неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями,

социокультурными партнерами и досуговыми учреждениями.

-Создание здоровьесберегающей среды. Положительный и доброжелательный климат; профессиональная и общекультурная компетентность кадрового состава, создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.

-Создание ситуации успеха в формировании положительной «Я-концепции» – формирование позитивно-адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.

-Направленность на социализацию. Реализация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коллективизма, на самореализацию, путем участия в социально значимых мероприятиях, практическая деятельность педагогов и детей.

2.2.

Принципы реализации программы

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип дифференциации и интеграции различных форм военно- патриотической, оздоровительной и воспитательной работы.
2. Принцип культуросообразности - основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.
3. Принцип природосообразности - учёт возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий проекта.
4. Принцип успеха и поддержки - создание «ситуации успеха» в различных видах деятельности.

При организации работы пришкольного лагеря учитываются следующие принципы:

- принцип активности подразумевает участие каждого члена отряда в совместной деятельности, активное усвоение детьми новых знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, военно-патриотических и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими;
- принцип деятельности подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной деятельности вожатый-ребенок-сверстник; при этом вожатый является не оценителем, транслятором умений и навыков, а сам занимается вместе с детьми значимой деятельностью;
- принцип коллективности подразумевает создание отряда высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности;
- принцип личностного подхода: согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности участников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка;
- принцип поощрения: создается ситуация успеха для каждого ребенка, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение, любое достижение должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда;
- принцип системного подхода: взаимодействие в процессе деятельности различных специалистов разных уровней (администрации, педагога-психолога, медицинского персонала, педагогов дополнительного образования, воспитателей);
- принцип комплексного подхода: использование целого ряда приемов и методик по организации и осуществлению военно-патриотической, здоровьесберегающей и профилактической деятельности;
- принцип открытости: информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, обучающихся) через проведение родительских собраний, материалов стендового уголка, сайта ДОУ.

2.3.

Содержание программы, основные формы и направления деятельности

Содержание программы лагеря делится на 4 основных направления: военно- патриотическое,

спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое и творческо- досуговое.

Военно-патриотическое направление.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический (военно-патриотический), исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру историческое наследие российской армии.

Формы работы:

- строевая подготовка (практические занятия);
- основы выживания в условиях ЧС;
- военно-медицинская подготовка;
- встречи с тружениками тыла Великой Отечественной войны, с воинами интернационалистами;
- соревнования, эстафеты;
- огневая подготовка;
- военно-спортивная игра;
- смотры строя и песни;
- игры разведчиков.

Спортивно-оздоровительное направление.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Формы работы:

- спортивные викторины;
- спортивные игры;
- спортивно-игровая эстафета;
- спортивно-интеллектуальные эстафеты;
- спортивно-туристская эстафета;
- парад спортивных достижений;
- путешествие в Страну военных игр;
- эстафета служб 01, 02, 03;
- военизированные эстафеты;
- беседы;
- занятия по оказанию первой доврачебной помощи;
- поход.

Нравственно-эстетическое направление.

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Формы работы:

- этические беседы-размышления;
- уроки толерантности;
- часы общения;
- праздники;
- тематические дни;
- коллективно-творческие дела;
- акции.

Творческо-досуговое направление.

Способствует творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все

условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни, а также получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, развитию креативности, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Формы работы:

- творческие выставки;
- концертные программы;
- инсценировки;
- конкурс стихов;
- изготовление плакатов;
- театрализованные игровые программы;
- интеллектуальные конкурсы, викторины.

Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности:

Образовательная деятельность предусматривает образовательные и воспитательные мероприятия, связанные с историей России и Российской армии, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Программа лагеря направлена на пробуждение интереса к истории России, уважительное отношение к его историческим ценностям, на ознакомление с курсом выживания, на развитие творческих способностей детей, а также на патриотическое, нравственное воспитание, на содержательное общение и межличностные отношения в коллективе.

2.4.

Участники программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 15 лет, составлен с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 8-15 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей участников СВО, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Количество участников: 215 (9 отрядов по 23-25 детей в каждом отряде)

2.5.

Сроки реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по военно-патриотической направленности «Время побед» является краткосрочной, так как реализуется в течение одной смены, 21 день.

III. Механизм реализации программы 3.1. Основные этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный – март-май. Этот этап характеризуется тем, что до открытия летнего оздоровительного лагеря в дошкольном учреждении начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующем по подготовке детского сада к летнему сезону;
- издание приказа по детскому учреждению о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря, разработка сценариев общелагерных мероприятий;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- работа с кадрами: подбор кадров, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников;
- подбор и анализ литературы, аудио и видеоматериалов по выбранным направлениям, тематике;
- разработка маршрутов экскурсий;
- программ творческих мастерских;

-установление внешних связей, согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;

-приобретение необходимого инвентаря;

-подготовка оформления лагеря.

2 этап. Адаптировано-организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3 дня. За эти дни отряды оформляют отрядные уголки (название, список детей, органы самоуправления, девиз, речёвка, песня, и место для заработанных наград).

Основной деятельностью этого этапа является:

-знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

-инструктажи: инструктаж по правилам дорожного движения, инструктаж по ТБ при организации игр на территории (начальник лагеря), инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (инструктор по физической культуре), текущие инструктажи (воспитатели);

-планирование отрядных мероприятий;

-оформление отрядных групп;

-презентация секции;

-организация самоуправления;

-формирования законов и условий совместной работы;

-сплочение отрядов;

-подготовку дальнейшей деятельности по программе;

-праздник открытия смены;

-выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);

-запуск программы.

3 этап. Основной. В течение смены, под руководством педагогов дети: познают, отдыхают, трудятся. Жизнедеятельность лагеря проходит по режиму дня. В начале каждого дня на линейке «Время побед» знакомятся с задачами на день. Каждый день организуются разнообразные мероприятия. В конце каждого дня подводятся итоги прожитого дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация ведущих направлений программы;

-коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;

-развитие творческих, военно-патриотических и спортивных способностей;

-занятия в секциях, мастерских;

-формирование детского коллектива и развития в нем самоуправления;

-укрепление здоровья детей;

-саморазвитие и самореализация детей;

- турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия;

- поисково-исследовательская деятельность;

-рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;

-подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4 этап. Итоговый –последние четыре дня. Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

Основной идеей этого этапа является:

-подведение итогов смены, награждение ребенка за участие в жизни отряда и лагеря;

-обработка и оформление материалов смены;

-итоговое анкетирование участников смены;

-праздник закрытия смены;

-социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

3.2.

Режим дня

Режим дня и план-сетка (приложение 2) составлены в соответствии с предлагаемой программой. В рамках смены пройдут отрядные, лагерные дела, как по направленности программы, так и переключающие на другие виды деятельности, с целью создания

комфортных условий для отдыха, самореализации, эмоциональной разгрузки детей.

Время	Мероприятия
08.30-08.35	Утренний сбор в лагере. Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора.
08.35-08.50	Утренняя зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
08.50-09.00	Утренняя линейка (подъем флага, озвучивание плана мероприятий на день) Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора!
09.00-09.30	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво.
09.30-10.30	Работа по плану отрядов (социально-значимая деятельность, работа секций) Лучше лагеря нет места на свете - знают воспитатели, знают и дети.
10.30-11.30	Общелагерные мероприятия (игры на свежем воздухе, массовые мероприятия, экскурсии) Вместе с отрядом сил не жалеи, пой, танцуй, рисуй и клей!
11.30-13.00	Оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе
13.00-13.30	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
13.30-14.30	Работа по плану отрядов (праздники, соревнования, конкурсы) Ждет нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
14.30	(дети расходятся по домам) День прошел, мы ждем другой, а пока идем домой.

3.3. Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

- временный характер детского объединения;
- разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В пришкольном лагере «Время побед» предлагается самый разнообразный спектр деятельности;
- интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка;
- изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей;
- здоровьесберегающие технологии.

3.4. Игровая модель

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы отряда на победу в командном зачете по итогам смены. Каждый день дети принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы и встречи с интересными людьми, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений. В ходе вводной игры «Проверка на прочность» ребята знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы. Для повышения мотивации основной период смены разделён на игровые блоки, в конце каждого блока проводятся испытание – ключевое мероприятие.

В рамках каждого игрового блока за активное участие отряды могут зарабатывать «звёзды» –

элементы рейтинговой системы личностного и командного роста. Красные «звёзды» могут быть заработаны отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы. Синие «звёзды» может заработать каждый за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды. У каждого отряда есть эмблема – официальный символ, который он получает по итогам организационного периода при выполнении двух условий: 1. в отряде выбраны органы самоуправления; 2. в отряде размещен отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг «юных орлят», списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д. Передача эмблемы отряду, выполнившему все условия, производится на построении.

Все заработанные в ходе испытаний «звезды» (и синие и красные) потребуются отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Организация детского самоуправления в лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей.

Самоуправление призвано быть одновременно:

- средством формирования коллектива;
- средством формирования активной, творческой личности;
- средством воспитания чувства ответственности у ребенка за результаты собственной деятельности;
- высшим органом отряда;
- главным исполнительным органом (творческие группы). Детское самоуправление строится на принципах:
- взаимопомощи и доверия;
- стремления к развитию;
- равноправия всех участников;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав и интересов детей;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Основные цели и задачи: обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей в соответствии с их потребностями; обеспечение условий для защиты прав и интересов детей, а также отстаивание таковых; оказание помощи детям в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни в коллективе.

Организация деятельности органов детского самоуправления строится на интересах детей и соответствует правилам и законам лагеря.

Основу детского самоуправления составляет Совет отряда (органы детского самоуправления в отряде), в который входят: командир отряда, юнкоры в каждом отделении.

Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет командиров – сбор командиров всех отрядов.

Совет командиров создается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий под эгидой Совета командиров.

Сбор юнкоров проводится ежедневно, его проводит наставник отряда-педагог дополнительного образования, который собирает данную группу для получения фото и видеоматериалов о жизни отряда, а также для выполнения специальных заданий.

Совет отряда является исполнительным органом детского самоуправления, формируется и функционирует на базе временного детского коллектива.

Командиры отряда могут быть отстранены от занимаемой должности по итогам отчетно-перевыборного сбора (7 дней). При необходимости возможно включение дополнительных должностей в структуру отделения.

В системе органов самоуправления в каждом отряде предусматриваются следующие должности и их функционал.

Функции членов Совета отряда

Командир отряда: ведет работу по пропаганде правил и традиций лагеря, отряда; отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины; организует пятиминутки Совета отряда по текущим вопросам; координирует работу Совета отряда; оказывает помощь куратору и

наставнику отряда в организации жизнедеятельности отряда; решает текущие вопросы отряда; представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Юнкор: подбирает информационный материал для публикации в отрядном уголке; собирает необходимый фото и видеоматериал для пресс-центра.

Данную структуру органов самоуправления можно расширить дополнительными должностями, например:

Помощник по дисциплине: осуществляет контроль за выполнением отделением режима дня; контролирует посещение детьми курсов, занятий и испытаний программы, а также кружков и секций.

Помощник по чистоте: осуществляет контроль за чистотой в групповой комнате, спальне; ведет рейтинг чистоты отделения.

Помощник по информации: осуществляет контроль за подсчетом синих и красных «звезд», заработанных отделением за день; по числу заработанных синих «звёзд» за день, ежедневно выдвигает на подведении итогов дня «юного орленка», который достоин присвоения титула «Герой дня» с вручением еще одной синей «звезды».

Помощник по спорту: организует подбор игроков команды от отряда для участия в спортивных мероприятиях; организует проведение утренней зарядки совместно с инструктором по физической культуре и спорту.

Помощник по творчеству: организует досуговую деятельность отделения; участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Все воспитанники обязаны: показывать пример в поведении, творчестве, труде, соблюдать дисциплину, нормы поведения; заботиться об авторитете своего отряда; соблюдать правила и законы лагеря, распоряжения администрации, решения органов детского самоуправления.

3.5.

Ключевые события смены

1. Вводная игра «Проверка на прочность». В рамках игры дети знакомятся с программой смены, правилами и традициями лагеря, коллективным и личностным рейтингом.

2. Интеллектуальная битва «Сила ума». Битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

3. Конкурс «Полоса препятствий», «Военизированная полоса препятствия». Отряд делится на группы, по половине отделения в каждой. Каждая группа преодолевает один этап.

4. Конкурс «Статен в строю, силен в бою». Участвует отряд в полном составе. Форма одежды парадная, с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах:

№1 Действия в составе отряда на месте;

№2 Действия в составе отряда в движении;

№3 Одиночная строевая подготовка.

№4 Стрелковая подготовка, самафорная азбука.

5. Турнир лидеров «Один за всех». Отряду предлагается выполнить несколько заданий. Выполнение осложняется тем, что на каждом этапе отряд выбирает трех новых

«лидеров», которые руководят действиями остального отряда. Задания рассчитаны таким образом, чтобы каждый «орленок» побывал в роли лидера.

6. Тактическая игра на местности «Дорога победителей». Игра предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности: картография: где «Юг», а где «Восток» и как найти путь на карте, используя компас и другие «знаки». Выполнить метание гранат (мешки с песком), стрельбу (магнитные дротики), преодолеть искусственные и естественные преграды, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район, передать послание при помощи самафорной азбуки.

IV.

Условия реализации программы

4.1.

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение	- площадки для прогулки, для проведения творческих игр, постановок; - спортивный зал, спортивная площадка (на улице) для проведения тактических игр и спортивных соревнований; - музыкальный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов; - группы для проведения отрядных мероприятий; - кабинеты дополнительного образования; - материалы для оформления и творчества детей; - канцелярские принадлежности; - аудиоматериалы и видеотехника; - спортивно-игровой инвентарь; - отрядная экипировка; - призы и награды; - медицинский кабинет; - флагшток и государственный флаг РФ; - фотоаппарат; - видеокамера.
Методическое обеспечение	- фонотека и видеотека (видеоматериалы, программы и фильмы военно-патриотической направленности); - методическая литература по тематике лагеря; - научная и художественная литература по тематике лагеря; - наличие необходимой документации, программы, плана; - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
Финансовое обеспечение	Финансирование проекта летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей производится за счёт бюджетных средств и родительской платы.

4.2.

Кадровое обеспечение

Должность	Основные направления деятельности, обязанности	Кол-во чел.
Начальник лагеря	Начальник лагеря должен обеспечить: -Соответствующие требованиям охраны труда условия проведения образовательного и воспитательного процесса и безопасность жизнедеятельности участников лагеря. -Инструктаж, проверку знаний по охране труда работников лагеря и осуществлять систематический контроль за выполнением ими инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности. -Принимать необходимые меры по сохранению жизни и здоровья детей при возникновении несчастных случаев, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. Начальник лагеря отвечает: -за подготовительную работу и разработку всех планирующих документов; -за общую организацию лагеря; -за проведение занятий по теоретической, физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической подготовке; -за разработку сценариев и подготовку воспитательных мероприятий; -контролирует работу специалистов, работающих в лагере; -готовит аналитический отчет о работе лагеря	1
Заместитель начальника лагеря (старший вожатый)	Основными направлениями деятельности заместителя начальника лагеря является: -Организация культурно-массовых мероприятий в лагере дневного пребывания. -Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, через разнообразные активные формы организации досуга, с учетом специфики оздоровительного лагеря, возрастных особенностей. -Обеспечение режима и правил техники безопасности лагерных мероприятий. -Создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей детей лагеря. -Попечение, воспитание детей и надзор за ними во время их нахождения в оздоровительном лагере дневного пребывания Обязанности: -организовывать воспитательную деятельность в лагере; -организовывать подготовку и проведение общелагерных мероприятий; -осуществлять связь с культурно-просветительскими, спортивными управлениями, заключать договоры с учреждениями дополнительного образования; -проводить ежедневные линейки и учебу отрядных воспитателей, совместно с вожатыми реализовать коллективные, творческие мероприятия с детьми;	1

	-обеспечить безопасные и здоровые условия пребывания детей во время организации и проведения различных мероприятий, конкурсов и т. д.; -предупреждать рискованные действия детей, которые могут привести к травмированию самого ребенка и окружающих его людей; -постоянно контролировать ситуации при любых занятиях и в любых местах возможного нахождения детей в лагере; -проводить профилактическую работу с детьми, а также с их родителями по предупреждению детского травматизма; -пополнять сценарно-методическую базу профильного лагеря.	
Инструктор по физической культуре	Основными направлениями деятельности инструктора по физической культуре являются: -Ответственность за жизнь и здоровье детей. -Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. -Организация и проведение практических занятий по военно-патриотическому воспитанию и проведение утренних физзарядок. Обязанности: -вместе с начальником лагеря планирует работу отделений, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы; -следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма; -обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; -создает благоприятный микроклимат для каждого ребенка в лагере; -оказывает помощь воспитателям лагеря в организации и проведении военно-спортивных и патриотических мероприятий в рамках Программы.	1
Медицинский работник	Основными направлениями деятельности медицинского работника являются: -Осуществление повседневного контроля за соблюдением санитарных правил в военно-патриотическом лагере «Время побед» дневного пребывания. Обязанности -предварительный осмотр детей при приёме в лагерь; -предварительный осмотр и проверку помещений, мест занятий физкультурой и спортом; -комплектование медицинского кабинета лекарственными препаратами и медицинским оборудованием; -систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей; -систематический контроль санитарного состояния и содержания всех помещений и территории учреждения, соблюдения правил личной гигиены участников лагеря; -проведение работы по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми; -медицинский контроль организации физического воспитания, наблюдение за правильным проведением мероприятий по военной подготовке и физической культуре.	1
Музыкальный	Основными направлениями деятельности музыкального	1

руководитель	руководителя являются: -Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения своих занятий. -Организация и проведение практических занятий, концертов, театрализованных постановок, развлечений. Обязанности: -обеспечить безопасные и здоровые условия занятий вверенных ей детей; -следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма; -создает условия для развития творческих способностей детей.	
Педагог дополнительного образования	Основными направлениями деятельности Педагога дополнительного образования являются: -Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения своих занятий. -Организация и проведение практических занятий в рамках блока дополнительного образования. Обязанности: -обеспечить безопасные и здоровые условия занятий вверенных им детей; -создать условия для формирования и развития навыков культурного поведения воспитанников, развития творческих способностей.	2
Педагог-психолог	Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: -Определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка. -Проведение исследований по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря. -Организация и проведение социально-психологических тренинги среди детей и педагогов. -Осуществляет работу по формированию психологической культуры личности. -Обосновывает важность овладения навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении. Обязанности: -осуществление процесса диагностики детей (психологические особенности, интересы и склонности, уровень тревожности, агрессивности детей); -планирование и проведение информационных социальных игр, тренингов, индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми с элементами арт-терапии, а также материалов сенсорной комнаты; -определение микроклимата в отряде, уровень комфорта пребывания детей в летнем лагере.	1

Вожатый (наставник)	Основными направлениями деятельности Вожатого являются: -Попечение, воспитание и надзор за детьми во время их нахождения в лагере. -Организация и проведение воспитательной работы в закреплённом отряде. -Ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения своих занятий, творческо-досуговой деятельности. Обязанности: -участвует в управлении лагеря в порядке, определяемом Уставом лагеря; - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды; - планирует и организует жизнедеятельность детей и осуществляет их воспитание; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; -осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом; -совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей; - организует участие отряда во всех общелагерных культурно - массовых, спортивных и трудовых мероприятиях; - соблюдает права детей; - несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; -оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж детьми по безопасности проведения воспитательных мероприятий. -организует постоянный присмотр за детьми отряда.	18
-----------------------------------	---	-----------

Помощник вожатого отряда	Основными направлениями деятельности помощника вожатого являются: -Обеспечения режима соблюдения норм и правил техники безопасности и охраны труда. -Умение действовать в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей, и взрослых. -Умение оказать первую доврачебную помощь. Обязанности: -приносит пищу, помогает раздавать ее детям, убирает и моет посуду; -организует сервировку детских столов, несет ответственность за выход блюд; -участвует в планировании и организации жизнедеятельности детей в лагере, в проведении мероприятий, организуемых вожатым; -осуществляет под руководством вожатого повседневную работу в летнем оздоровительном лагере; -совместно с медицинскими работниками и под руководством вожатого обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; -организует с учетом возраста детей их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; -обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания; -выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	3
--	--	----------

V.

Планируемые результаты реализации программы

Летняя смена, даст возможность детям получить новые знания, закрепить на практике полученные ранее знания и навыки по ОБЖ. Активный отдых позволит участникам лагерной смены оздоровиться и отдохнуть, заложит позитивную мотивацию на предстоящий учебный год.

Ожидаемые результаты:

По окончании летней профильной смены обучающиеся будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;
- ответственно подходить к порученному делу;
- создавать и представлять собственные проекты;
- грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- планировать коллективную работу;
- участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми;
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке

Для педагогов:

- умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него;
- создание «методической копилки» по результатам работы;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха;
- повысить методический уровень воспитателей и педагогического коллектива.

Качественные результаты: программа лагеря, ориентирована на становление следующих ключевых компетенций у выпускников детского сада:

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать свою жизненную позицию на основе самовоспитания, самообучения и саморазвития;
- умение работать в команде; понимание своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации.

Программа будет способствовать желанию детей стать лидерами в отряде среди своих сверстников, получить новые знания и умения по начальной военной и физической подготовкам. Значительно возрастёт уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, к истории страны и родного края.

VI. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с участниками лагеря будет проводиться постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Дети			
1.	Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог, Воспитатели
2.	Входное тестирование. Сдача нормативов ГТО.	2 день смены. 19 день смены	Инструктор по физической культуре.
3.	Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)	15 день смены	Педагог-психолог, Воспитатели
4.	Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений»).	Ежедневно	Воспитатели
5.	Рефлексия мероприятий	Ежедневно	Воспитатели
6.	Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог, Воспитатели
Родители			
1.	Анкеты мнений о проведенной смене; собеседования на территории детского оздоровительного лагеря; опрос родителей в социальных сетях.	Последняя неделя смены	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатели
Педагогический состав			
1.	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» воспитателей и руководителей; отчёт руководителя программы по итогам смены.	Ежедневно	Воспитатели

Список использованной литературы.

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005. - 40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007. - 384 с.
12. Фришман И. И. Игры без проигравших. - Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008. - 90 с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Способы оценки качества реализации программы

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
9. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
10. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
11. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

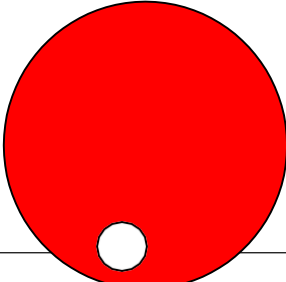
Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

«Мишень настроения» Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень	
---	---

«прострелена» днями. Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.	
--	--

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких проектах, постановках, конкурсах, соревнованиях ты принял участие?
16. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): подготовил и провел экскурсию, подготовил материал для летописи, подготовил репортаж для телегазеты, разработал страницу детской красной книги, выступил с презентацией перед сверстниками, перед ребятами детского сада, изготовил макеты русских народных игрушек, эскизы народных росписей, участвовал в театре национальных сказок, подготовил викторину по русскому фольклору, был актером на этнографическом празднике, ухаживал за растениями на пришкольном участке, разработал маршрут экологической тропы по пришкольному участку, подготовил станцию в военно – патриотической игре «Дорога победителя», «Поход».

Приложение 2

Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей по военно-патриотической направленности «Время побед»

2 июня 2025 Будем знакомы! Будем дружить!					3 июня 2025 «Здоровое движение»
8.30-08.40				сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50				Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка)
08.50-09.00				утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб
09.00-09.30				Завтрак	завтрак
09.30-13.00				Открытие лагерной смены «Время Побед» -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» -Квест «Тропа Доверия» -Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе	-Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» -Игровая программа «Путешествие в страну Витаминацию» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фаст-фуда. - Игры на сплочение - Игры на свежем воздухе
13.00-13.30				Обед	обед
13.30-14.25				Занятия по интересам,	Занятия по интересам
14.25-14.30				«Огонек!»	«Огонек!»
14.30				Уход детей домой	Уход детей домой

4 июня 2025 «День творчества»		5 июня 2025 «Великие изобретения человечества»		6 июня 2025 «День Защиты окружающей среды»		7 июня 2025 «День безопасности»		9 июня 2025 «В мире профессий»		10 июня 2025 «День России»	
8.30- 08.40	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ		сбор детей, инструктаж по ТБ		сбор детей, инструктаж по ТБ		сбор детей, инструктаж по ТБ		сбор детей, инструктаж по ТБ	
8.40- 8.50	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка)		Знакомство с программой на день (линейка)		Знакомство с программой на день (линейка) -		Знакомство с программой на день (линейка)		Знакомство с программой на день (линейка)	
08.50- 09.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка		утренняя зарядка		утренняя зарядка		утренняя зарядка		утренняя зарядка Флеш-моб	
09.00- 09.30	завтрак	Завтрак		Завтрак		завтрак		завтрак		завтрак	
09.30- 13.00	-Квест «Время ПЕРВЫХ» -Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / - Игры на свежем воздухе	- Викторина по сказкам «Читай А.С.Пушкина»(посвященная 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина) -Конкурсная программа «Эврика!» - Конкурс рисунков «Я изобретатель!» - Игры на свежем воздухе		-Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» - Игры на свежем воздухе		-Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части . Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». -Квест «Путь твоей безопасности». -Игры на свежем воздухе		-Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» -Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Игры на свежем воздухе		Конкурсная программа: «Путешествуем по России» Танцевальная программа: «Танцуем вместе».Направлена на знакомство детей с национальными танцами Бурятии, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. - Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России - Работа почты «Пожелания друг другу» -Игры на свежем воздухе	
13.00- 13.30	обед	Обед		Обед		обед		обед		обед	
13.30- 14.25	Занятия по интересам	Занятия по интересам		Занятия по интересам		Занятия по интересам		Занятия по интересам		Занятия по интересам	
14.25- 14.30	«Огонек!»	«Огонек!»		«Огонек!»		«Огонек!»		«Огонек!»		«Огонек!»	
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой		Уход детей домой		Уход детей домой		Уход детей домой		Уход детей домой	

26 июня 2025 «Здоровое движение»						
8.30-08.40						сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50						Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
08.50-09.00						утренняя зарядка Флеш-моб
09.00-09.30						Завтрак
09.30-13.00						- Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» - Анкетирование «Лагерь 2025» - Закрытие лагерной смены: - концерт -линейка подведение итогов работы - награждение участников смены -дискотека
13.00-13.30						Обед
13.30-14.25						Занятия по интересам
14.25-14.30						«Огонек!»
14.30						Уход детей домой

Примеры визуализации элементов игровой модели

Рисунок 3. Пример дизайна «звезд»



Рисунок 4. «Звезда» с количественным показателем.



Игры-минутки

«Третий лишний»

Возраст участников игры: 6-10 лет

Ход игры: Все участники игры встают в круг лицом, попарно – один человек, а за спиной другой. Одна пара становится ведущей – один из пары бежит, другой догоняет. Бегают по внешнему кругу. Тот, кто убегает, может спастись от погони, встав к любой паре третьим. Вставать нужно перед первым игроком пары, тогда стоящий у него за спиной игрок становится третьим, третьим лишним и должен убегать от погони. Тот, кого догонит и коснётся "водящий", сам становится "водящим" и теперь должен догонять.

«40 секунд»

Возраст участников игры: 6-11 лет

Ход игры: Ведущий, объясняет, что на выполнения задания есть только 40 секунд.

- Присядьте 2 раза.
- Подпрыгните на левой ноге 5 раз.
- Поднимите вверх обе руки 2 раза.
- Громко крикните "Ура".
- Дважды громко хлопнете в ладоши.
- Пожмите руку любым 3 людям.
- Повернитесь вокруг своей оси 3 раза.
- Присядьте на корточки.
- Коснитесь рукой любых 3-х человек.
- Подпрыгните на правой ноге 5 раз.

«Светофор»

Возраст участников игры: 6-11 лет

Ход игры: На площадке чертятся 2 линии на расстоянии 5-6 метров друг от друга. Играющие стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями примерно посередине спиной к играющим. Водящий называет какой-то цвет. Если у играющих этот цвет присутствует в одежде, они беспрепятственно проходят мимо ведущего за другую линию. Если такого цвета в одежде нет, то задача водящего дотронуться до перебегающего пространство между линиями игрока. Участник до кого успел дотронуться водящий становится водящим.

«Тише едешь»

Возраст участников игры: 6-13 лет
Необходимые материалы: мел

Ход игры: Водящий и играющие находятся по разные стороны двух линий, которые прочерчены на расстоянии 5–6 метров друг от друга. Задача играющих – как можно быстрее дойти до водящего и дотронуться до него. Тот, кто это сделал, становится водящим. Но дойти до водящего не просто. Играющие двигаются только под слова водящего: "Тише едешь, дальше будешь. Стоп!" На слово "стоп" все играющие замирают. Водящий, стоящий спиной к играющим, поворачивается и смотрит. Если в этот момент кто-то из играющих пошевелится, а водящий это заметит, то этому игроку придется уходить назад, за черту. Игра продолжается. Кто же сумеет занять место водящего?

«Веребочка»

Возраст участников игры: 6-13 лет

Необходимые материалы: веревка. Длина веревки зависит от количества участвующих в игре ребят.

Ход игры: Для проведения этой игры возьмите веревку и свяжите ее концы так, чтобы было образовано кольцо. Ребята встают в круг и берутся двумя руками за веревку, которая

находится внутри круга. Вожатый описывает задание: "Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук веревку, построить треугольник". Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее построить треугольник по порядковым номерам

- и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции берут на себя лидеры. Игру можно усложнить: предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Приложение 6 Игры на знакомство, взаимодействие и командоформирование

«Те, кто»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Ведущий предлагает участникам поднять руки (либо встать, либо выйти в центр круга), озвучивая какую-либо характеристику участников. Например, "поднимите руку те, у кого дома есть кошка", "поднимите руку, кто любит играть в футбол", "встаньте, кто первый раз в лагере" и так далее.

Примечание: игра хорошо подходит для разминки участников перед более сложными играми, а также дает возможность каждому ребенку определить единомышленника.

«Дотроньтесь до»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Ведущий озвучивает участникам какой-либо цвет, до которого они должны дотронуться. Участники должны быстро найти и дотронуться до него. Если кто-то из участников не успевает сделать это до того, как его дотронулся ведущий, то этот участник становится ведущим.

Примечание: кроме цвета можно использовать и другие характеристики, например, "Дотроньтесь до высокого/ низкого/ мягкого/ круглого" и т.д.

«Великое переселение народов»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: игроки образуют круг, в середине которого становится ведущий, а остальные участники разбиваются на тройки и встают следующим образом: 2 человека образуют "домик", взявшись за руки, третий участник – жилец домика.

По различным командам ведущего участники меняются местами:

- По команде "Ветер" – "Жильцы" меняются местами (должны занять другой домик).

- По команде "Ураган" – "Домики" меняются местами ("Жильцы" стоят на месте, при этом те, кто образуют "домики" не должны разрывать руки).

- По команде "Землетрясение" – абсолютно все меняются местами. При этом "Домики" не должны разрывать руки.

Ведущий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удаётся, то игрок, оставшийся без места, становится ведущим.

«Три факта»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Каждый участник сообщает группе своё имя и три факта о себе. Один из них является реальным, а два других – вымышленными. Задача остальных участников – определить, какой именно из представленных фактов соответствует действительности (участникам предлагается поочередно проголосовать за истинность каждого из фактов). Потом участник, который представлялся, раскрывает истину: говорит, какой из приведенных фактов реален.

«Мы идём в поход»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Участники встают в круг. Начинает игру ведущий, называя своё имя и предмет, который он берёт с собой в поход. Ведущий начинает: "Меня зовут Катя, я беру с собой калачи". Всем участникам необходимо догадаться о том, что предмет должен начинаться с той же буквы, какой и имя. Кто догадался, и сказал правильно должен услышать от ведущего "Я беру тебя с собой в поход.", если игрок ошибся ведущий сообщает: "Я не беру тебя с собой в поход." И так до тех пор, пока все не скажут правильно.

«Любимое занятие»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: все участники сидят в кругу на стульях. Ведущий располагается в центре и произносит некую характеристику (например, кто любит танцевать, кто играет на гитаре, кто любит мороженое и др.). Игроки, относящие эту характеристику к себе должны поменяться местами. Если ведущий первым занимает свободный стул (или положение в кругу), то игрок без стула становится ведущим.

«5 важных вещей»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Игра проходит в парах. Пары расходятся на пять минут молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем каждый участник пары представляет друг друга остальному кругу, рассказывая, что именно важно для его партнера.

Примечание: возможны варианты: пять самых страшных для меня вещей, самых неприятных и т.п.

«Мяч по кругу»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: все участники сидят в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мяч. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает в руках у каждого участника, при этом только один раз.

«Жесты»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Участники игры, по очереди, называют свою имя, но сопровождают характерным для себя жестом, движением (присесть, махнуть рукой, сделать элемент танца и т.д. все на что хватит фантазии), затем все хором называют имя участника игры и повторяют его жест.

«Здравствуйте»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Участники становятся в круг. Ведущий предлагает поздороваться со своими соседями способом, принятым в некоторых странах. При этом ведущий называет страну и форму приветствия:

-РОССИИ принято пожимать друг другу руки.

-ИТАЛИИ горячо обниматься.

-БРАЗИЛИИ хлопать друг друга по плечу.

-МАКЕДОНИИ здороваются локтями.

-НИКАРАГУА приветствуют друг друга плечами.

Данная игра дает возможность снять эмоциональное напряжение в веселой форме расположить участников к дальнейшему знакомству, общению. При необходимости можно добавить еще несколько вариантов приветствий из разных стран.

«Знакомство»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Все участники игры разбиваются на пары. Задача одного из участников пары – познакомиться со вторым, абсолютно незнакомым ему человеком. Для этого он применяет максимум усилий, всю свою находчивость. Нужно узнать имя и любимое занятие. Второй

игрок пытается уйти от знакомства, не сказав ни одного грубого слова. В конце игры участники делятся своими впечатлениями и определяют наиболее успешного "обольстителя" и самого несговорчивого "незнакомца".

«Интервью»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Все участники садятся в круг и по очереди задают вопросы друг другу. Каждый участник должен честно ответить на заданный вопрос. Потом задать вопрос следующему участнику. Думать над вопросом можно не более 5 секунд. И т.д. по кругу... Для ответа на вопрос можно использовать не более 5 слов. При этом запрещено отвечать просто "Да, нет, не знаю".

«23 слова о себе» Возраст

участников

игры: 6-12 лет

Необходимые материалы: бумага и карандаши.

Ход игры: Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами, используя в заглавных буквах каждого из трех слов, буквы из имени (не обязательно по порядку). При этом, само имя за слово не считается. Выглядеть это может примерно так "Марк: Милый, Активный Ребенок" или "Алина: Нежная, Интересная Личность" или "Егор: Гордый, Робкий Орел. Последнее слово должно быть обязательно существительным.

Для того, чтобы дети могли чувствовать себя комфортно, раздайте им бумагу и карандаши и дайте 3-4 минуты на подготовку.

«Это – я»

Возраст участников игры: 6-12 лет

Ход игры: Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно женское, второе мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: "Это – я", и меняются местами. Задача ведущего: занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим, если из двух названных имен есть только один человек с таким именем, он кричит: "Это – я" и остается на месте.