Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 10 | Глобальные компетенции.  Технология критического мышления: стратегия «Ассоциативный куст». | Module 1 p.10  Strong Ties. Teen activities | **I.Speaking**  1. Glossary  hang out with friends – проводить время с друзьями,  go clubbing – идти в клуб,  play computer games – играть в компьютерные игры,  go window shopping – глазеть на витрины,  send text messages on (their) mobiles- отправлять текстовые сообщения со своих мобильных телефонов,  chat online – общаться онлайн,  listen to music – слушать музыку,  watch TV/DVDs – смотреть телевизор - DVD,  surf the Net – сидеть в интернете,  do extreme sports – заниматься экстремальными видами спорта,  spend time with the family – проводить время с семьёй,  go on trips to the countryside – ездить за город,  plant trees – сажать деревья  run errands for elderly – выполнять поручения старших,  to be into fashion – увлекаться модой,  can’t stand shopping – не выносить походы по магазинам  do voluntary work – заниматься волонтёрством  2.«Ассоциативный куст»  (**(алгоритм составления)**  Записать ключевые понятия.  Записать любые слова или фразы, связанные с данным понятием.  Записать все идеи связанные с ключевым понятием.  What do you associate with the phrase  **2**. **Small Talk**  В этом задании учащиеся практикуются вести беседу в различных ситуациях, что нам зачастую приходится делать в повседневной жизни.  **Шаг 1.** Напишите на доске фразу small talk и спросите у учащихся, как они её понимают. Затем обсудите, какие темы уместны для таких разговоров.  **Шаг 2.** Распределите учащихся по парам. Объясните им, что им необходимо продумать и разыграть диалог. Для этого каждая пара выбирает одну карточку, которая содержит их роли (например, бывшие одноклассники) и другую карточку с местом, где эти люди встретились. Также раздайте карточки и вместе ознакомьтесь с фразами, которые обычно используются в разговорах такого типа.  **Шаг 3.** Учащиеся подготавливают свои диалоги, при этом они не должны упоминать свои роли и место встречи в своей беседе. В итоге каждая пара по очереди разыгрывает диалог.  Задача остальных – отгадать связь между участниками разговора и место его проведения.  Если у вас останется время, поменяйте пары студентов и раздать новые роли. Чтобы усложнить задачу также  можно установить лимит времени для одного разговора (2 мин.) или раздать дополнительные темы для беседы.   |  |  | | --- | --- | | 1 | The  person  to  your  left  is  your  classmate. | | 1 | The  person  to  your  right  is  your  friend’s mother. | | 1 | The  person  to  your  left  is  your   friend’s  friend. | | 1 | The  person  to  your  right  is  your  teacher |  |  |  | | --- | --- | | 2 | You  bumped  into  him/her  on  the  bus. | | 2 | You  bumped  into  him/her  in  a  super-market. | | 2 | You  bumped  into  him/her  in  a  cafe. | | 2 | You  bumped  into  him/her  in  the  ticket  line  in the  cinema. |   -Hi, Chris, haven’t seen you for ages!  -Hi, Mel, how are you?  -I’m fine, and you?  -Me too. Do you have any plans for today? It’s finally summer break, so we have at least some free time.  -Well, nothing special. I was planning to surf the Net. What about you? I bet you will do some extreme sports.  -No, actually I’ve decided to do voluntary work. Today we are going to plant some trees in the park.  -Wow, that’s a great idea! |
| 10 | Глобальные компетенции.  Технология критического мышления: стратегия «Ассоциативный куст». | Module 1 p.12  Сharacter qualities | **I.Speaking**  1. Glossary  Everybody is different and each of us has a different character. People can be good, kind and generous, but they can also be bad, evil and even cruel. These words can help you to describe any person’s character.  loyal –верный,  selfish - эгоистичный,  aggressive - агрессивный,  patient - терпеливый,  respected - уважаемый,  dedicated - преданный,  mean – недоброжелательный,  caring - заботливый,  jealous - ревнивый,  creative - креативный,  trusting - доверчивый,  dishonest - нечестный,  supportive - поддерживающий,  moody - капризный,  well-meaning – действующий из лучших побуждений  **2. «Ассоциативный куст»**  What is the first thing that comes to your mind when you hear the word "character"?  **3.** **Small Talk**  - Eliza, look there he is!  - Who?  - Greg! He’s our new colleague I told you about.  - The one who was very kind to you the other day?  - Yes, that’s him. He’s so generous and caring.  - I heard he’s mean and moody.  - Oh, that’s nonsense.  В этом задании учащиеся практикуются вести беседу в различных ситуациях, что нам зачастую приходится делать в повседневной жизни.  **Шаг 1.** Напишите на доске фразу small talk и спросите у учащихся, как они её понимают. Затем обсудите, какие темы уместны для таких разговоров.  **Шаг 2.** Распределите учащихся по парам. Объясните им, что им необходимо продумать и разыграть диалог. Для этого каждая пара выбирает одну карточку, которая содержит их роли (например, бывшие одноклассники) и другую карточку с местом, где эти люди встретились. Также раздайте карточки и вместе ознакомьтесь с фразами, которые обычно используются в разговорах такого типа.  **Шаг 3.** Учащиеся подготавливают свои диалоги, при этом они не должны упоминать свои роли и место встречи в своей беседе. В итоге каждая пара по очереди разыгрывает диалог.  Задача остальных – отгадать связь между участниками разговора и место его проведения.  Если у вас останется время, поменяйте пары студентов и раздать новые роли. Чтобы усложнить задачу также  можно установить лимит времени для одного разговора (2 мин.) или раздать дополнительные темы для беседы.   |  |  | | --- | --- | | 1 | The  person  to  your  left  is  your  classmate. | | 1 | The  person  to  your  right  is  your  friend’s mother. | | 1 | The  person  to  your  left  is  your   friend’s  friend. | | 1 | The  person  to  your  right  is  your  teacher |  |  |  | | --- | --- | | 2 | You  bumped  into  him/her  on  the  bus. | | 2 | You  bumped  into  him/her  in  a  super-market. | | 2 | You  bumped  into  him/her  in  a  cafe. | | 2 | You  bumped  into  him/her  in  the  ticket  line  in the  cinema. |   3. Word games  Find 5 words connected with character qualities and emotions.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134702/> |
| 10 | Глобальные компетенции.  Технология критического мышления:  стратегия «Синквейн».  Читательская грамотность. | Module 3 p.46  Types of schools and school life | **I.Speaking**  1. Glossary  Almost every child aged 7 and higher has attended school. School education in our country usually starts when a child is 7 years old and finishes 11 years later, when a person is 18. There are different types of schools such as private and state schools. Let’s have a look at some words that can help you talk about education and schools.  Acrobatic - акробатический,  attend - посещать,  average - средний,  boarding school – школа-интернат, пансион,  co-educational school – школа совместного обучения,  common - обычный,  dread – бояться, страшиться, трепетать от страха  extra-curricular - внеклассный,  facility - условие,  home schooling – домашнее обучение,  interview - интервью,  old-fashioned - старомодный,  participate – участвовать,  presenter - ведущий,  private school - частная школа,  public transport – общественный транспорт,  science lab –научная лаборатория,  single-sex school – школа раздельного обучения,  specialist school – профильная школа,  state school – государственная школа,  strict - строгий,  training - обучение,  uniform - форма,  unusual - необычный,  catch up with - догонять,  take part in – принимать участие в,  earn a living – зарабатывать на жизнь,  sit an exam – сдавать экзамен,  equipment - оборудование,  rules - правила,  motivated - мотивированный,  subjects - школьные предметы,  nearby – неподалёку.  2. Составление синквейна по теме.  Правила написания синквейна:  1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;  2. Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными;  3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами;  4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;  5. Пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее суть темы.  Используем синквейна как:  **-** прием постановки темы урока,  -закрепление вновь изученной лексики,  -обобщение работы по тексту,  **-**способ проверки домашнего задания,  -игра на уроке-обобщении.  (примеры)  **School**  Favourite, interesting  Helps, provides, communicates  Education is the best friend  Learning  **A Teacher** Strict, understanding Tells, helps, explains The true teacher wishes you the best A tutor  Работа в парах или группах.  3. **Read the text and complete the table**  Work in pairs  “The Most Unusual. Global Edition”.  There are many different types of schools functioning around the world. Let’s have a closer look at the most unusual schools.  Number 1 is the “Train Platform School” in India. It was founded by a school teacher who noticed small children near the railway station when she was going to work by train. These children were extremely poor and were either begging for money or stealing it. Their living conditions were extremely awful. She decided to start educating these children and that was the beginning of the “Train Platform School”.  Number 2 is the Makoko Floating School. The idea behind creating this kind of school is quite simple. Because of constant flooding of the area, it was almost impossible to create a permanent building for a school there, that’s why it was decided to create a floating school.  Almost every child aged 7 and higher has attended school. School education in our country usually starts when a child is 7 years old and finishes 11 years later, when a person is 18. There are different types of schools such as private and state schools.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | It’s well-known (V) | It’s new and interesting (+) | I don’t believe it (-) | I need additional information (?) | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   После систематизации маркированной информации в виде таблицы, проводится обсуждение каждого столбца в парах или группах c использованием структуры:  I think that … (я думаю, что …)  I didn’t know that … (я не знал, что …)  In my opinion … (по моему мнению …)  It is new for me that … (для меня это новость … |