**Школьное научное общество как одна из форм работы над развитием функциональной грамотности в рамках реализации Программы воспитания**

**Сафронова Наталья Александровна**

учитель физики и математики

МАОУ «Лянторская СОШ № 7»

**Аннотация:** Развитие системы образования позволяет школам иметь все большую свободу в выборе направлений, методов, подходов и средств их развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы. Одним из подходов к организации образовательной среды в школах является подход «школьное научное общество». Автор статьи рассматривает школьное научное общество как одну из форм реализации Программы воспитания. Автор обозначает тематику программы, которая будет реализоваться в клубе, а также формы работы с учащимися.
**Ключевые слова**Школьное научное общество, клуб, образование.

Работая над формированием и развитием функциональной грамотности в рамках реализации Программы воспитания, мы использовали курсы внеурочной деятельности. Но этого оказалось недостаточно и родилась идея создания школьного научного общества КЛЕН (Клуб любителей естественных наук)

Научное общество рассматривается нами как форма организации исследовательской и проектной деятельности школьников во внеурочной работе. Работа Клуба способствует тому, что в ходе научно-исследовательской деятельности формируется умение работать с информацией и ориентироваться в информационном пространстве, развиваются коммуникативные способности, формируется креативное мышление, а также умения обрабатывать эмпирические данные, выделять наиболее значимые результаты, верифицировать данные дополнительными исследовательскими средствами, владеть лабораторным оборудованием, технологиями исследования природных явлений, процессов и объектов, использовать количественные показатели оценки качества окружающей среды. Кроме того, занятия в клубе способствуют профессиональной ориентации.

В рамках работы клуба будет реализовываться программа, тематику, которой можно разделить на 3 цикла:

- эколого-биологический цикл включает в себя весь объем эколого-биологической направленности (биология, экология, а также прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика);

-физико-географический цикл, который включает в себя, помимо физической географии, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов живой и неживой природы в географическом пространстве;

- физико-химический цикл включает в себя физику, астрономию, химию – в аспекте изучения природных явлений и решения экологических и экономических задач.

Таким образом, ближайшей задачей становится обновление программного материала на основе междисциплинарных разделов знаний, а также использование интерактивных технологий, обеспечивающих достижения прикладных предпрофессиональных и метапредметных умений.

Работа клуба предполагает несколько уровней обучения. Для тех, кто только начал изучать естественные науки, будет организован «Лабораторный практикум». Это мост между теорией и ее применением на практике. Сюда должны быть включены такие работы, которые позволят понять суть явления или принцип действия того или иного прибора.

В ходе лабораторного практикума у учащихся формируются следующие компетенции:

- научно объяснять явления;

- понимать особенности естественнонаучных явлений;

- научно интерпретировать данные и использовать в качестве доказательства для получения выводов.

При организации работы старшеклассников мы планируем привлечь социальных партнеров, в частности, Сургутский государственный университет, где учащиеся получат возможность провести экспериментально-практические работы с анализом и обработкой результатов на оборудовании современного уровня, которые в школе провести невозможно. Совместно с вузом предполагаем проведение конференций, тестирований, профессиональных проб, ориентированных на выбор будущей профессии. Возможно привлечение студентов к выступлениям на конференциях с презентацией результатов студенческих работ в области естественных наук. Все эти мероприятия будут способствовать развитию естественнонаучной грамотности, а также профессиональной ориентации учащихся.

**Список литературы**

1. Брагинский И.Л. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997
2. Белов А. Об организации учебно-исследовательской работы в области математики // Внешкольник. 1997 № 7-8.
3. Бруднова А. Учебно-исследовательская работа школьников. //Воспитание школьников. 1996 № 3
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999