Матрица аспектного анализа урока

с позиций формирования

естественно-научной грамотности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: | |  | | | |
| ФИО учителя: | |  | | | |
| Класс: | |  | | | |
| Тема урока: | |  | | | |
|  | | | | | |
| **№ п\п** | **Критерии анализа** | | **Параметры (показатели)** | **Комментарий** |
|  | Этап урока, в который включено задание на ЕНГ | | * Организационное начало урока * Проверка домашнего задания * Актуализация знания * Изучение нового материала * Закрепление изученного * Обобщение * Инструктирование по выполнению домашнего задания | Нужное подчеркните |
|  | Компетенция ЕНГ, которую формирует задание | | * Научно объяснять явления. * Применять методы естественно-научного исследования. * Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов | Нужное подчеркните |
|  | Методические приёмы, которыми пользовался учитель в работе с этим заданием | | Назвать методический прием и обосновать осмысленность его использования (да/нет) |  |
|  | Средства обучения, которые применил учитель при организации работы с заданием | | Назвать средства обучения, используемые в работе с заданием. Отметить целесообразность их использования (да/нет) |  |
|  | Деятельность учащихся | | Виды учебных действий школьника, через которые осуществлялась работа над заданием.  Отметить целесообразность их использования (да/нет) |  |
|  | Использованные средства учения (то, что использовал в своей работе над заданием ученик) | | Назвать средства учения, используемые в работе с заданием. Отметить целесообразность их использования (да/нет) |  |
|  | Оценка соответствия целей, содержания, методов и средств друг другу | | Оценочное суждение о наличии/ отсутствии соответствия |  |

**Заключение** о выявленных затруднениях в вопросе формирования естественно-научной грамотности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_