Матрица аспектного анализа урока

с позиций формирования

естественно-научной грамотности

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: |  |
| ФИО учителя: |  |
| Класс: |  |
| Тема урока: |  |
|  |
| **№ п\п** | **Критерии анализа** | **Параметры (показатели)** | **Комментарий** |
|  | Этап урока, в который включено задание на ЕНГ | * Организационное начало урока
* Проверка домашнего задания
* Актуализация знания
* Изучение нового материала
* Закрепление изученного
* Обобщение
* Инструктирование по выполнению домашнего задания
 |  Нужное подчеркните |
|  | Компетенция ЕНГ, которую формирует задание | * Научно объяснять явления.
* Применять методы естественно-научного исследования.
* Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
 | Нужное подчеркните |
|  | Методические приёмы, которыми пользовался учитель в работе с этим заданием | Назвать методический прием и обосновать осмысленность его использования (да/нет) |  |
|  | Средства обучения, которые применил учитель при организации работы с заданием | Назвать средства обучения, используемые в работе с заданием. Отметить целесообразность их использования (да/нет) |  |
|  | Деятельность учащихся | Виды учебных действий школьника, через которые осуществлялась работа над заданием.Отметить целесообразность их использования (да/нет) |  |
|  | Использованные средства учения (то, что использовал в своей работе над заданием ученик) | Назвать средства учения, используемые в работе с заданием. Отметить целесообразность их использования (да/нет) |  |
|  | Оценка соответствия целей, содержания, методов и средств друг другу | Оценочное суждение о наличии/ отсутствии соответствия |  |

**Заключение** о выявленных затруднениях в вопросе формирования естественно-научной грамотности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_