Приложение к приказу от 22.12.2022 № 532

Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 1класс | Читательская грамотность | Сказки, загадки, небылицы. | **Виталий Бианки. Лис и мышонок**.  - Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?  -Землю копал.  -Для чего землю копал?  -Норку делал.  - Для чего норку делал?  -От тебя, лис, прятаться.  - Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!  - А у меня спаленка.  - Кушать захочешь - вылезешь!  - А у меня в норке кладовочка.  - Мышонок, мышонок, а я ведь твою норку разорю!  -А я от тебя в отнорочек – и был таков!  **Задание 1.*Определи жанр произведения.***  рассказ народная сказка авторская сказка  ***Закрась карточки с названием героев.***  Мышонок лис крот  **Задание 2.*Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.***  У мышонка грязный нос, потому что ---------------------  Мышонок землю копал, чтобы----------------------------  Мышонок делал норку, чтобы ----------------------------  ***Определи, что есть в норке у мышонка?***  спаленка детская  кладовочка гардеробная  кухонька отнорочек  **Задание 3**.***Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения.***  ***Проведи линии от слов к героям.***  Описание: C:\Users\user\Desktop\lisa-s-golubymi-glazami.jpgОписание: C:\Users\user\Desktop\images.jpg  Находчивый предусмотрительный, настойчивый, любопытный, решительный, умный, храбрый.  Задание 4.  Пронумеруйте обращения лиса к мышонку так:  1,2,3,4,5,6.Перескажи сказку.   |  | | --- | |  |   - Мышонок, мышонок, а я ведь твою норку разорю!   |  | | --- | |  |   - Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!   |  | | --- | |  |   - Кушать захочешь - вылезешь!   |  | | --- | |  |   - Для чего норку делал?   |  | | --- | |  |   -Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?   |  | | --- | |  |   -Для чего землю копал?  **Задание 5.**  ***Составь из частей пословицы. Закрась одинаковым цветом части пословиц. Подумай, какие из них соответствуют сказке.***   |  |  | | --- | --- | | Готовь сани летом, | где её не боятся. | | На то и лиса | один раз отрежь. | | Опасности там нет, | а телегу зимой. | | Семь раз отмерь | чтобы мыши не дремали. |   **Задание 6.*Чему учит эта сказка. Отметь +***   |  | | --- | |  |   Быть рассудительным.   |  | | --- | |  |   Бать старательным .   |  | | --- | |  |   Быть терпеливым.   |  | | --- | |  |   Быть предусмотрительным.   |  | | --- | |  |   Быть внимательным.   |  | | --- | |  |   Быть осторожным. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 1 класс | Естественно - научная грамотность. | Как, откуда и куда? | Жили - были старик да старуха, и была у них дочка Алёнушка да сынок Иванушка.  Алёнушка была девочка умная. Иванушку учила всяким премудростям. Пошла Алёнушка на улицу и братца с собой взяла. Идут они по дороге, и захотелось Иванушке пить.  Стоит коровье копытце, полно водицы.  Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца!  **Задание 1**.Алёнушка посмотрела на Иванушку и говорит:  - Не пей эту водицу. Пойдём домой, там и напьёшься.  Послушался Иванушка, пошёл с Алёнушкой домой, напился водицы. Алёнушка налила котёнку молока, а перед Иванушкой поставила 2 стакана: 1- с водой,2- с молоком.  Опусти ложечки в стаканы. Что ты заметил?  **Что должен ответить Иванушка?**   |  | | --- | | В стакане с молоком, видно ложку, в стакане с водой не видно ложки. | | В стакане с молоком не видно ложки, в стакане с водой видно ложку. |   **Что это доказывает?**  Чистая вода (прозрачная или непрозрачная),  а молоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 2.**  Приготовила Алёнушка 2 стакана питьевой воды, сахар и велела отвернуться Иванушке. В один из стаканов добавила сахар.  - Угадай, в каком стакане вода чистая.  **Что должен сделать Иванушка?**   |  | | --- | |  |  |  | | --- | | Попробовать воду на вкус из обоих стаканов. |  |  | | --- | |  |  |  | | --- | | Поискать на дне стакана сахар. |   **Что это доказывает?**  Вода (имеет или не имеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вкуса.  Но при этом (легко или трудно?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ смешивается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (становится или не становится?) сладкой.  - Скажи, Алёнушка, только сахар растворяется в воде?  -Проверим? Принеси соль, песок. Масло подсолнечное, муку.  **Заполни таблицу.** Отметь «+»- растворяется, – не растворяется.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | сахар | соль | песок | мука | масло | |  |  |  |  |  |   **Задание 3**.  - Как ты думаешь, Иванушка, можно ли услышать воду?  - Я слышал, как дождь идёт, ручей бежит.  - Налей разное количество воды в разные стаканы. Постучи ложкой по каждому стакану.  (6 стаканов и ложка)  **Какой вывод можно сделать?**  Чем больше налито воды, тем (выше или ниже?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук.  **Задание 4.**  Иванушка увидел на столе сырое яйцо и спросил:  А что происходит с яйцом в воде? Проверим?  - Опусти очень аккуратно яйцо ложечкой в стакан с водой. **Что происходит**? Напиши и нарисуй  (стакан с водой, яйцо, ложечка)  Яйцо (утонуло или плавает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Скажи, Алёнушка, а можно заставить яйцо плавать в воде?  - Насыпь в стакан 2 ложки соли и хорошо размешай. Опусти очень аккуратно ложечкой яйцо в стакан с водой. Что происходит?  Яйцо (утонуло или плавает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В воде появились частицы соли, и она стала более плотной, чем яйцо. Поэтому яйцо плавает.  **Задание 5.**  Иванушка принёс 2 листа бумаги, надавил на один лист и стал его передвигать по столу.  - Смотри, Иванушка, лист скользит по столу. Попробуем второй лист намочить?  **Намочи второй лист. Прижми его слегка к столу и попробуй подвигать. Что происходит?**  Мокрая бумага (двигается или не двигается?  Очень много я узнал о воде!  **Задание 6.**  Вернёмся, Иванушка, к коровьему копытцу и возьмём с **собой вату, салфетки, воронку и стаканы.**  -Что же интересного можно найти в коровьем копытце, кроме водицы?  - Возьми салфетку и ватные диски, положи их в воронку. Это будет фильтр. Зачерпни стаканом водицы из копытца.  Какая может быть вода в стакане? Закрась воду.  C:\Users\user\Desktop\index.jpg  - Переливай её потихоньку через фильтр в пустой стакан.  - Что увидел Иванушка на фильтре? Напиши.  Грязь (осталась или не осталась?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на фильтре.  Как хорошо, что я не стал пить эту водицу! Спасибо тебе, Алёнушка, |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 1 класс | Математическая  грамотность | Решение текстовых  Задач. | Жили да были себе старик со старухою, и был у них петушок с жерновцами.  Жерновцы – это ручная мельница, которую использовали в старые времена для того, чтобы молоть зерно и получать муку.  А сказочные жерновцы что ни повернёшь – всё блин да пирог.  C:\Users\user\Desktop\petuh-i-zhernovtsy5-1.jpg  **Задание 1**.  Однажды петушок взял жерновцы и сделал для бабы с дедом 9 блинов и пирогов. Пирогов было меньше, чем блинов.  **Запишите в таблицу, сколько было блинов и пирогов.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Варианты ответов** | | | | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | | **Блины** |  |  |  |  | | **Пироги** |  |  |  |  | |
|  |  |  | **Задание 2.**  У петушка было 9 блинов. Старик взял 4 блина, а старуха – 2 блина. **Сколько блинов осталось у петушка после того, как старик взял 4 блина?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:  C:\Users\user\Desktop\05503a91cb2b6113dde7a6eb883986cc.jpgC:\Users\user\Desktop\49e8d2c9-e9cc-5145-9533-a8b45191cda9.jpg  **Сколько блинов взяли старик и старуха вместе?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:  **Сколько всего блинов осталось у петушка?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  C:\Users\user\Desktop\1645245534_41-almode-ru-p-maslenichnie-blini-43.jpgC:\Users\user\Desktop\png-clipart-siamese-fighting-fish-kindergarten-child-toddler-Петушок-золотой-гребешок-сказки-child-child-people.png  Ответ:  **На сколько блинов больше взял старик, чем старуха?**  Ответ:  **Задание 3**.  Решил петушок сделать 6 блинов и 3 пирога, но перепутал и сделал всё наоборот. Старуха съела1 пирог и 2 блина, а старик -1 пирог и 1 блин.  **Сколько блинов сделал петушок? Напиши и нарисуй.**   |  | | --- | |  |     C:\Users\user\Desktop\5margarita.jpg  **Сколько пирогов сделал петушок? Напиши и нарисуй.**  C:\Users\user\Desktop\_530.png  **Сколько блинов осталось?**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Ответ:  **Сколько пирогов осталось?**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:  **Задание 4**.  Петушок целую неделю готовил для бабы с дедом блины и пироги и записывал данные в таблицу. Но некоторые данные забыл записать. Помоги петушку, дополни таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Понед. | Втор. | Среда | Чет. | Пятн. | Суб. | Воскр. | | **блины** |  | 4 | 5 | 7 |  | 2 | 5 | | **пироги** | 3 |  | 2 |  |  | 5 |  |   В понедельник **блинов** на 1 меньше, чем во вторник:\_\_\_\_  В понедельник **пирогов** на 2 больше,чем в среду:\_\_\_\_\_\_\_  В четверг количество **пирогов** – это наибольшее однозначное число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В пятницу количество **блинов** на 1 меньше, чем в четверг:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В пятницу количество **пирогов** на 2 меньше , чем в субботу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В воскресенье п**ирогов** на 3 меньше, чем блинов. |