Приложение к приказу от 22.12.2022 № 532

Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 1класс | Читательская грамотность | Сказки, загадки, небылицы. | **Виталий Бианки. Лис и мышонок**.- Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?-Землю копал.-Для чего землю копал?-Норку делал.- Для чего норку делал?-От тебя, лис, прятаться.- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!- А у меня спаленка.- Кушать захочешь - вылезешь!- А у меня в норке кладовочка.- Мышонок, мышонок, а я ведь твою норку разорю!-А я от тебя в отнорочек – и был таков!**Задание 1.*Определи жанр произведения.***рассказ народная сказка авторская сказка ***Закрась карточки с названием героев.***Мышонок лис крот**Задание 2.*Пользуясь информацией из текста, дополни предложения.***У мышонка грязный нос, потому что ---------------------Мышонок землю копал, чтобы----------------------------Мышонок делал норку, чтобы ----------------------------***Определи, что есть в норке у мышонка?***спаленка детскаякладовочка гардеробнаякухонька отнорочек**Задание 3**.***Выбери слова, которыми можно охарактеризовать героев произведения.*** ***Проведи линии от слов к героям.***Описание: C:\Users\user\Desktop\lisa-s-golubymi-glazami.jpgОписание: C:\Users\user\Desktop\images.jpgНаходчивый предусмотрительный, настойчивый, любопытный, решительный, умный, храбрый.Задание 4.Пронумеруйте обращения лиса к мышонку так:1,2,3,4,5,6.Перескажи сказку.

|  |
| --- |
|  |

- Мышонок, мышонок, а я ведь твою норку разорю!

|  |
| --- |
|  |

- Мышонок, мышонок, а я тебя подстерегу!

|  |
| --- |
|  |

- Кушать захочешь - вылезешь!

|  |
| --- |
|  |

- Для чего норку делал?

|  |
| --- |
|  |

-Мышонок, мышонок, отчего у тебя нос грязный?

|  |
| --- |
|  |

-Для чего землю копал?**Задание 5.*****Составь из частей пословицы. Закрась одинаковым цветом части пословиц. Подумай, какие из них соответствуют сказке.***

|  |  |
| --- | --- |
| Готовь сани летом, | где её не боятся. |
|  На то и лиса |  один раз отрежь. |
|  Опасности там нет, |  а телегу зимой. |
|  Семь раз отмерь |  чтобы мыши не дремали. |

**Задание 6.*Чему учит эта сказка. Отметь +***

|  |
| --- |
|  |

 Быть рассудительным.

|  |
| --- |
|  |

Бать старательным .

|  |
| --- |
|  |

Быть терпеливым.

|  |
| --- |
|  |

Быть предусмотрительным.

|  |
| --- |
|  |

Быть внимательным.

|  |
| --- |
|  |

Быть осторожным. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
|  1 класс | Естественно - научная грамотность. | Как, откуда и куда? | Жили - были старик да старуха, и была у них дочка Алёнушка да сынок Иванушка.Алёнушка была девочка умная. Иванушку учила всяким премудростям. Пошла Алёнушка на улицу и братца с собой взяла. Идут они по дороге, и захотелось Иванушке пить.Стоит коровье копытце, полно водицы.Сестрица Алёнушка, хлебну я из копытца!**Задание 1**.Алёнушка посмотрела на Иванушку и говорит:- Не пей эту водицу. Пойдём домой, там и напьёшься.Послушался Иванушка, пошёл с Алёнушкой домой, напился водицы. Алёнушка налила котёнку молока, а перед Иванушкой поставила 2 стакана: 1- с водой,2- с молоком.Опусти ложечки в стаканы. Что ты заметил?**Что должен ответить Иванушка?**

|  |
| --- |
| В стакане с молоком, видно ложку, в стакане с водой не видно ложки. |
| В стакане с молоком не видно ложки, в стакане с водой видно ложку. |

**Что это доказывает?**Чистая вода (прозрачная или непрозрачная),а молоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 2.**Приготовила Алёнушка 2 стакана питьевой воды, сахар и велела отвернуться Иванушке. В один из стаканов добавила сахар.- Угадай, в каком стакане вода чистая.**Что должен сделать Иванушка?**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Попробовать воду на вкус из обоих стаканов. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Поискать на дне стакана сахар. |

**Что это доказывает?**Вода (имеет или не имеет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вкуса.Но при этом (легко или трудно?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_смешивается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (становится или не становится?) сладкой.- Скажи, Алёнушка, только сахар растворяется в воде?-Проверим? Принеси соль, песок. Масло подсолнечное, муку.**Заполни таблицу.** Отметь «+»- растворяется, – не растворяется.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сахар | соль | песок | мука | масло |
|  |  |  |  |  |

**Задание 3**.- Как ты думаешь, Иванушка, можно ли услышать воду?- Я слышал, как дождь идёт, ручей бежит.- Налей разное количество воды в разные стаканы. Постучи ложкой по каждому стакану.(6 стаканов и ложка)**Какой вывод можно сделать?**Чем больше налито воды, тем (выше или ниже?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звук.**Задание 4.**Иванушка увидел на столе сырое яйцо и спросил:А что происходит с яйцом в воде? Проверим?- Опусти очень аккуратно яйцо ложечкой в стакан с водой. **Что происходит**? Напиши и нарисуй(стакан с водой, яйцо, ложечка)Яйцо (утонуло или плавает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Скажи, Алёнушка, а можно заставить яйцо плавать в воде?- Насыпь в стакан 2 ложки соли и хорошо размешай. Опусти очень аккуратно ложечкой яйцо в стакан с водой. Что происходит?Яйцо (утонуло или плавает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В воде появились частицы соли, и она стала более плотной, чем яйцо. Поэтому яйцо плавает.**Задание 5.**Иванушка принёс 2 листа бумаги, надавил на один лист и стал его передвигать по столу.- Смотри, Иванушка, лист скользит по столу. Попробуем второй лист намочить?**Намочи второй лист. Прижми его слегка к столу и попробуй подвигать. Что происходит?**Мокрая бумага (двигается или не двигается?Очень много я узнал о воде!**Задание 6.**Вернёмся, Иванушка, к коровьему копытцу и возьмём с **собой вату, салфетки, воронку и стаканы.**-Что же интересного можно найти в коровьем копытце, кроме водицы?- Возьми салфетку и ватные диски, положи их в воронку. Это будет фильтр. Зачерпни стаканом водицы из копытца.Какая может быть вода в стакане? Закрась воду.C:\Users\user\Desktop\index.jpg- Переливай её потихоньку через фильтр в пустой стакан.- Что увидел Иванушка на фильтре? Напиши.Грязь (осталась или не осталась?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на фильтре.Как хорошо, что я не стал пить эту водицу! Спасибо тебе, Алёнушка, |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 1 класс | Математическаяграмотность  | Решение текстовых Задач. | Жили да были себе старик со старухою, и был у них петушок с жерновцами.Жерновцы – это ручная мельница, которую использовали в старые времена для того, чтобы молоть зерно и получать муку.А сказочные жерновцы что ни повернёшь – всё блин да пирог.C:\Users\user\Desktop\petuh-i-zhernovtsy5-1.jpg**Задание 1**.Однажды петушок взял жерновцы и сделал для бабы с дедом 9 блинов и пирогов. Пирогов было меньше, чем блинов.**Запишите в таблицу, сколько было блинов и пирогов.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Варианты ответов** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Блины** |  |  |  |  |
| **Пироги** |  |  |  |  |

 |
|  |  |  | **Задание 2.**У петушка было 9 блинов. Старик взял 4 блина, а старуха – 2 блина. **Сколько блинов осталось у петушка после того, как старик взял 4 блина?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ:C:\Users\user\Desktop\05503a91cb2b6113dde7a6eb883986cc.jpgC:\Users\user\Desktop\49e8d2c9-e9cc-5145-9533-a8b45191cda9.jpg**Сколько блинов взяли старик и старуха вместе?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: **Сколько всего блинов осталось у петушка?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C:\Users\user\Desktop\1645245534_41-almode-ru-p-maslenichnie-blini-43.jpgC:\Users\user\Desktop\png-clipart-siamese-fighting-fish-kindergarten-child-toddler-Петушок-золотой-гребешок-сказки-child-child-people.pngОтвет: **На сколько блинов больше взял старик, чем старуха?**Ответ: **Задание 3**.Решил петушок сделать 6 блинов и 3 пирога, но перепутал и сделал всё наоборот. Старуха съела1 пирог и 2 блина, а старик -1 пирог и 1 блин.**Сколько блинов сделал петушок? Напиши и нарисуй.**

|  |
| --- |
|  |

 C:\Users\user\Desktop\5margarita.jpg**Сколько пирогов сделал петушок? Напиши и нарисуй.**C:\Users\user\Desktop\_530.png**Сколько блинов осталось?****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Ответ: **Сколько пирогов осталось?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: **Задание 4**.Петушок целую неделю готовил для бабы с дедом блины и пироги и записывал данные в таблицу. Но некоторые данные забыл записать. Помоги петушку, дополни таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понед. | Втор. | Среда | Чет. | Пятн. | Суб. | Воскр. |
| **блины** |  | 4 | 5 | 7 |  | 2 | 5 |
| **пироги** | 3 |  | 2 |  |  | 5 |  |

В понедельник **блинов** на 1 меньше, чем во вторник:\_\_\_\_В понедельник **пирогов** на 2 больше,чем в среду:\_\_\_\_\_\_\_В четверг количество **пирогов** – это наибольшее однозначное число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В пятницу количество **блинов** на 1 меньше, чем в четверг:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В пятницу количество **пирогов** на 2 меньше , чем в субботу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В воскресенье п**ирогов** на 3 меньше, чем блинов. |