Приложение к приказу от 22.12.2022 № 532

Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид функциональной грамотности | | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 3-4 класс | Читательская грамотность;  Математической грамотности | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  Определять место, где содержится искомая информация.  Понимать фактологическую информацию.  Оценивать достоверность информации.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | Задание **«Магазин «Скрепка»**  Дима увлекается рисованием. Он хочет нарисовать картину, чтобы украсить свою комнату. Ему нужно сходить в магазин «Скрепка» и купить всё необходимое. На двери магазина Дима увидел вывеску:   |  | | --- | | **Магазин «Скрепка»**  Часы работы:  Понедельник - Пятница 9.00 - 18.00  Перерыв на обед: 12.00 - 13.00  Суббота: 9.00 - 14.00  Без перерыва на обед  Воскресенье: выходной |   **Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа.**  **Вопрос 1:** В какой день недели магазин работает без перерыва на обед?  **А**. Суббота **Б.** Воскресенье **В.** Пятница  **Вопрос 2:** В какой день недели Дима **НЕ** сможет посетить магазин?  **А.** Суббота **Б.** Вторник  **В.** Воскресенье  **Вопрос 3:** В каком ещё магазине можно купить всё, чтобы нарисовать картину?  **А.** «Картинные рамы» **Б.** «Пятерочка»  **В.** «Художник»  **Вопрос 4:** Запиши в таблицу подходящую букву ответа.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Начало работы | Перерыв на обед | Конец работы | |  |  |  |   А) 12.00-13.00 Б) 18.00 В) 9.00  **Вопрос 5:** Прочти утверждения в таблице. Правдивы ли они?   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **А – «Да»** | **Б – «Нет»** | | **Образец** | **Х** |  | | Магазин начинает работу в 9 часов утра. |  |  | | Обеденный перерыв длится 2 часа. |  |  |   **Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.** |
| 2-3класс | Умения естественнонаучной грамотности | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  Определять место, где содержится искомая информация.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.  Преобразовывать одну форму представления данных в другую. | | **Задание «Бабочки»**  Саша интересуется бабочками. Чтобы знать всё об их жизни, он обратился к энтомологу. Ученый подробно рассказал Саше о бабочках, а потом предложил написать тест. Помоги Саше справиться с заданием.   |  | | --- | | Справка. Энтомолог – учёный, который изучает насекомых. Личинка бабочки называется гусеницей. |   Вопрос 1: Ответь на вопросы в таблице.  *Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | А – «Да» | Б – «Нет» | | Образец | Х |  | | Гусеница – это личинка бабочки? |  |  | | Энтомолог – это учёный, который изучает птиц? |  |  |   Вопрос 2: Как называется каждая часть тела бабочки. Заполни вторую строку таблицы подходящими буквами ответа.    А) Крылья  Б) Усики  В) Брюшко   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   *Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа*.  **Вопрос 3:** В какой период своей жизни бабочка неподвижна?  **А.** Гусеница **Б.** Куколка **В.** Бабочка  **Вопрос 4:** Какова последовательность роста бабочки?  **А.** Бабочка Куколка Личинка  **Б.** Куколка Личинка Бабочка  **В.** Личинка Куколка Бабочка    **Вопрос 5:** На каких континентах можно встретить бабочек? *Обведи буквы выбранных ответов*.  **А.** Африка **Б.** Евразия **В.** Антарктида |
| 2-3 класс | Креативное мышление | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  Определять место, где содержится искомая информация.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.  Оценивать достоверность информации.  Понимать мотивы, характер героя. | **Задание «Объявление»**  Саша любит читать журнал «Покупайка». В рубрике «Переписка» он прочитал объявление:  *Меня зовут Губан, я продавец из Африки. Мой магазин расположен на каменистом берегу Индийского океана. Здесь я работаю уже 7 лет. В магазине продаются креветки, кораллы и водоросли.*  *Моё хобби – рисование. Хочу переписываться с торговцами. Пишите по адресу: Индийский океан, остров Маэ, город Виктория, Альбер-стрит,5.*  **«Хобби» – это любимое занятие.**  *Ответь на вопросы. Обведи букву выбранного ответа*.  Вопрос 1: Какое любимое занятие у Губана?  А. Плавание Б. Музыка В. Рисование  Вопрос 2: Как мог бы называться магазин Губана?  А. Игрушки Б. Спорттовары  В. Морепродукты  Вопрос 3: Как Саша может начать ответное письмо Губану?  А. Как погода в Африке? Я еду, встречай.  Б. Здравствуй, Губан! Меня зовут Саша.  В. Как идёт торговля? Отправь мне пару креветок!  Вопрос 4: Зачем Губан написал объявление в журнал?  А. Чтобы рассказать о себе  Б. Чтобы найти новых друзей  В. Просто так  Вопрос 5: Какой характер у Губана?  А. Он жадный Б. Он сладкоежка В. Он общительный  Вопрос 6: Определи, правдивы ли утверждения.  *Отметь крестиком «Да» или «Нет» по образцу.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | А – «Да» | Б – «Нет» | | Образец | Х |  | | Губан живёт в Африке |  |  | | Губан хочет переписываться только с жителями Австралии |  |  | |
| 3-4 класс | Креативное мышление | | Оценивать полноту информации.  Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. | **Задание «Черничный торт»**  Мама решила испечь черничный пирог. Но все картинки, вырезанные из кулинарного журнала, перепутаны! Помоги маме восстановить порядок приготовления пирога.      **Задание 1.** Расставь картинки в нужной последовательности. Для этого  заполни вторую строку таблицы подходящими буквами.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  |   **Задание 2.** Достаточно ли сведений в рецепте для того, чтобы приготовить черничный пирог?  *Обведи букву верного ответа.*  **А.** Да **Б.** Нет  Объясни, почему ты так считаешь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2-4 класс | Умения читательской грамотности | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.  Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.  Определять место, где содержится искомая информация.  Понимать фактологическую информацию. | **Задание «Полив комнатных растений»**  Марина получила в подарок от родственников много комнатных растений. Но она совсем не знает, как за ними ухаживать. Старшая сестра решила помочь Марине и рассказала, как часто нужно поливать растения:  **Частота полива:** азалия – раз в 4 дня; роза – каждый день; фиалки – раз в 2 дня.  Сегодня понедельник, и все цветы уже политы.  **Задание 1.** ПомогиМаринеразобраться, в какой день недели нужно будет полить растения в следующий раз.  1) Азалия А) Среда  2) Роза Б) Пятница  3) Фиалка В) Вторник  *Заполни вторую строку таблицы нужными буквами.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   Закончить свое выступление хотелось бы следующей притчей: *«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».*  В наших руках возможность создать такую атмосферу на уроке, чтобы каждому было интересно, чтобы дети ушли с урока с запасом знаний и помнили, что «Не ошибается только тот, кто ничего не делает».  А я всегда говорю своим детям: «Мы не волшебники, мы только учимся». |
| 1 класс | Читательская грамотность | |  | **Питомец**  У Вики хомяк. Он ручной. У него за щеками склад. Дали ему морковь. Хомяк сунул за щеку.  Дали хлеб. Сунул за щеку. Нет уже места. Хомяк отнес всё в гнездо. Просит ещё корма. Вот так запас!  Подчеркни название текста.  Сколько в тексте предложений? \_\_\_  Раздели слова на слоги, поставь ударение:  **склад хлеб гнезд запас**  Какой питомец был у Вики? Запиши ответ.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2-3 класс | Читательская грамотность | |  | **Прочитай. Напиши название.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Красавицей русских лесов называют люди берёзу. А кто может усомниться в этом? Стройная, с тонкими поникшими ветвями и нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. С давних пор служила берёза символом красоты.  Но не одной красотой славна наша берёза. Многие знают, что она ещё и чудо-сеялка. Ежегодно берёза засевает огромные просторы миллионами мелких семян. В короткий срок появляются всходы.  Берёза – это растение пионер, потому что оно активно обживает новые места.  Интересно, что ствол берёзы даже на солнце остаётся холодным. Чудо это объясняется просто, если вспомнить, что белый цвет хорошо отражает солнечные лучи.  А что можно сказать о пользе берёзы? Берёза используется как декоративное растение при озеленении городов и сёл. Из её древесины изготавливают фанеру, мебель. Берёзовый сок хорошо утоляет жажду. Из её сока готовят лекарства. Листья и кору берёзу с удовольствием едят козы и овцы.  По Н. Юрцевичу  Допиши предложения, опираясь на текст.  Берёза - это растение пионер, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Берёза – это чудо- сеялка, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выпиши из текста вопросительные предложения. Поставь в словах ударение.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Можно ли назвать этот текст научно-познавательным? Запиши свой ответ.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Верно ли утверждение, что даже в самую жару, в самое пекло ствол берёзы всегда остаётся холодным?   Подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.  Прочитай строки стихотворения о берёзе. Подчеркни сравнение.    Как зимой у печки.  Хорошо и тепло,  И березы стоят,  Как большие свечки.    Подбери антонимы и синонимы.    Стройный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Высокий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Отметь иллюстрацию, на которой берёза изображена зимой. |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | **Соотнесение знаковой и словесной формулировки.**  Например: 5+814-57+4   * К пяти прибавить восемь * Уменьшаемое четырнадцать вычитаемое 5 * Сумма чисел семи и четырёх * Четырнадцать уменьшить на пять * Четыре плюс семь |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | **Выражение 25-12**  Артем прочитал так: «Из двадцать пять вычесть двенадцать». Прав ли он? |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | **Прочитайте словесные формулировки числовых выражений**. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения.  1)К четырём прибавить два, а затем из суммы вычесть два.  2)К девяти прибавить один, а затем из суммы вычесть один.  3)Из семи вычесть четыре, а затем к разности прибавить четыре.  4)Из шести вычесть три, а затем к разности прибавить шесть.  Для большего интереса учеников эти задания можно использовать как игровой момент. Например, эту игру назовём "Переводчик", т.к. действительно осуществляется перевод со словесной математической трактовки на символическую.  Работа по этому заданию начинается с чтения предложений. Потом дети записывают их с помощью чисел и знаков действий и вычисляют. |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | **Игра «Сюрпризный конверт»**  • 11-9  • 12-8  • 16-7  • 8+7  • 5+6  • 9+4  Учащимся даётся задание записать данные числовые выражения в тетрадь и найти их значения. Затем из «сюрпризного конверта» дети достают карточку со словесными формулировками данных числовых выражений. Им необходимо отметить знаком «+» те формулировки, которые соответствуют данным числовым выражениям:  • Из одиннадцати вычесть девять.  • Сумма чисел восьми и семи.  • Первое слагаемое двенадцать второе слагаемое восемь.  • Число пять увеличить на шесть.  • Число шестнадцать уменьшить на семь.  • Четыре увеличить на девять. |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | **Задания для анализа данного способа решения:**  Объясни, как нашли значение данного выражения.  17+6=17+3+3=20+3=23  По данному выражению, найди значение выражений с устным объяснением.  18+5= 14+7= 15+6=  15 |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | **Игра «Верно ли что?»**  Ребятам предлагается словесная формулировка высказывания, которую нужно перевести в знаковую форму, затем определить ложность данных  высказываний.  • Двенадцать больше трёх на девять;  • С восьми часов утра до пятнадцати часов того же дня прошло шесть часов;  • Сумма семи и восьми равна шестнадцать;  • Шестнадцать меньше семи.  На знание математических терминов, используется следующий игровой момент:  1) Учитель или ученик называет часть слова (слага...) и бросает мяч. Другой ученик должен поймать мяч и дополнить слово (... емое).  2) Противоположные слова  Назвать слова, противоположные по значению.  • Прямая –  • Равенство -  • Четное -  • Много –  • Сложение -  3) Опрокинутые слова  Ученикам предлагался комплект слов, в которых буквы перепутаны местами. Нужно восстановить типичный порядок слов.  Скажем:  • УМАСМ - СУММА.  • АЕМОСЛАГЕ (слагаемое).  • ЧИТАВЫЕМОЕ (вычитаемое).  • КРАТВАД (квадрат).  • УГОТЬРЕНИК (треугольник).  • РЕЗОТОК (отрезок).  Задания на верное написание терминов: запишите слова, вставив пропущенные буквы: нум\_рация, выч\_таемое, ед\_ница, кил\_грамм; исправь ошибку в записи слов: вычисть, дилитель, слажить. |
| 1 класс | Математическая грамотность | |  | Лиза отправилась в магазин « Центр подарков для дома», чтобы купить предметы сервировки стола. Она выбрала чайный набор (блюдце и чашка) за 20 руб.У неё в кошельке были монеты:     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Монеты** | **Количество** | **Монеты** | **Количество** | |  | 20 шт. |  | 20 шт. | |  | 10 шт. |  | 10 шт. |     Сосчитайте, сколько денег останется у Лизы после покупки. |
|  |  | |  | 2. В магазине Лизе на глаза попался плакат.      Всё по 50 рублей  На оставшиеся у неё деньги она решила купить игрушку малышу. Хватит ли у неё денег и какие игрушки она может купить? |
| 2-3 класс | Естественнонаучная грамотность | |  | Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/3 уже набухшими семенами гороха, а другую — сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.  Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ. |
|  | Креативное мышление | |  | Техника креативного письма  Благодаря этой технике развития креативного мышления ребёнок задействует воображение.  Вот возможные задания на креативное мышление:  • поменять место действия в известной сказке,  • переписать концовку рассказа,  • изменить характер главного персонажа в книге.  Ребёнок по-новому взглянет на устоявшиеся шаблоны и варианты развития событий.  2. Игры и занятия на творчество и логику  Развитию креативного мышления у детей способствует:  • рисование и лепка,  • конструкторы и пазлы, • головоломки и задачи на логику, • шахматы и другое.  3. Упражнение «Откуда, почему, что, как»  Предлагается предмет или картинка предмета, назначение которого не вполне очевидно.  Ребёнок угадывает:  • для чего предназначен предмет,  • из какой он сферы, • как используется.  Если упражнение выполняют несколько детей сразу, ответы не должны повторяться.  Задание активирует быстроту мышления и мотивирует на инновационные идеи.  4. Упражнение «Ассоциации»  Цель игры — назвать любой предмет и подбирать к нему самые неожиданные метафоры, эпитеты, сравнения, которые приходят в голову.  Умение подмечать необычное в обычном легко почерпнуть из художественной литературы. Например, этим славился русско-американский писатель Владимир Набоков — он мог назвать волосы «ржавыми», петербургскую слякоть «фиолетовой», а улицы «бледными». Или сказать: «аллея шла с едва заметным наклоном, начинаясь почтамтом и кончаясь церковью, как эпистолярный роман». Перенимайте манеру писателей смотреть на мир — это гарантирует развитие креативного мышления.  5. «Определяйка», когда предлагается 3 слова (например: квадратный, синий, сладкий или круглый, красный, кислый или кубический, жёлтый, твёрдый). Нужно за 2-3 минуты придумать не менее 3 предметов, которым были бы свойственны все три определения.  Поощряются самые сумасшедшие идеи. Сначала ребята называют самые простые предметы, но повторяться нельзя и вход идут фантастические, вроде круглого кирпича в капустном рассоле.  6. «Подходит-не подходит», где берётся любое существительное и называются 5 прилагательных, которые к нему подходят. Например, «стол — большой, жёлтый, красивый, крепкий, устойчивый» и т. д. Это бывает легко, но затем детям предлагается назвать 5 прилагательных, которые этому существительному не подходят. Это не так-то просто как, может показаться на первый взгляд. Тот же стол не может быть, скажем, сладким… Но, с другой стороны, а кто его пробовал?.. Стараюсь подбирать прилагательные из разных сфер восприятия (например, если вы один раз написали «желтый», можете считать, что с цветовой гаммой покончено).  7. «Безумный генетик», когда ребята рисуют животное, которое будет содержать как можно больше признаков разных существующих животных. Хвост — как у павлина, тело червяка, передние ласты — как у тюленя, задние ноги — как у паука, уши — как у осла, глаза — как у улитки… (чем старше дети, тем больше признаков). Придумывается ему название, вроде «петупингвиморж» или «мухолин». |