Приложение к приказу от 22.12.2022 № 532

Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 4 класс | Читательская грамотность | Раздел: Летописи. Былины, | **1.Соедини слово и его толкование.**  ЯСТВА                                                          деньги Древней Руси  ГРИВНЫ                                                     шёлковые ткани  ПАВОЛОКИ                                                изысканная еда  ЗАСТАВА                                                   драгоценные камни  ЯХОНТЫ                                                     монах  ЧЕРНОРИЗЕЦ                                           религиозное песнопение  ПСАЛОМ                                                   сторожевая застава |
| 4 класс | Читательская грамотность | Раздел: Чудесный мир классики. | ***2.К какому произведению подходит эта пословица?***  ***Кто сильно хочет, тот того и добьется.***  1) «Детство» 2) «Мальчики» 3) «Ашик-Кериб» 4) «Как мужик камень убрал» |
| 4класс | Математическая грамотность | Раздел: Числа от 1 до 1000. | **1.Допиши единицы измерений:**  площадь школьного пенала прямоугольной формы 180  длина дорожки 50  площадь кухни 12  высота окна 145  длина гвоздя 100  высота дома 16  рост школьника 1 360  **2. *Представление ситуации, описанной в задаче, в реальной жизни.***  *«Маша ездит в школу на автобусе. От дома до остановки Маша идет 5 мин, едет в автобусе 10 мин и еще 7 минут идет с остановки до школы. Сколько времени нужно Маше, чтобы добраться до школы?»,* детям на дом дается задание: узнать, сколько времени у Вас занимает дорога до школы, до ближайшего магазина, кинотеатра и т.п. Так дети учатся правильно высчитывать нужное для чего-либо время.  **3.«Покупка»**  Мама отправила в 10 часов утра Мишу и бабушку Раю за покупками в магазин. Это был день недели -среда. Мама знала, что в среду в некоторых магазинах действуют скидки. Она дала им с собой 400 руб. и список необходимых покупок: батон, буханку черного хлеба, пакет кефира, пачку пельменей, упаковку сосисок, пряники. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на интересующий товар. Как вы думаете, в каком магазине Миша и бабушка Рая сделают выгодную покупку?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Магазины | «Пятёрочка» | «Магнит» | «Победа» | | 1 | Батон | 30 | 33 | 27 | | 2 | 1б. черного хлеба | 27 | 28 | 30 | | 3 | пакет кефира | 33 | 39 | 29 | | 4 | пачка пельменей | 130 | 127 | 132 | | 5 | пачка сосисек | 286 | 275 | 265 | | 6 | пряники | 56 | 59 | 48 | |  |  |  |  |  | |
| 4 класс | Математическая грамотности. | Числа, которые больше 1000 | **1. «Маски. Выгодная покупка».**  Для 8 школьных работников администрация решила закупить защитные маски на декабрь. Маски надо менять через каждые 2 часа, рабочий день длится 6 часов и выходной у работников - суббота и воскресенье. Фирма А предлагает маски по 3 р. за шт. при покупке 100 шт., фирма Б за 5 р. за шт. при покупке 50 шт. Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? В ответ запишите полученный результат.  Решение.   1. В декабре 22 рабочих дня (31 – выходной, по 4 субботы и воскресенья) 2. Каждому работнику в день потребуется 6:2= 3 маски 3. 22·3·8 =528 масок потребуется всего   **2. Задание «Из истории чисел».**  В далеком прошлом число 10 000 на Руси называли *тьмой*, а число 100 000 - неведомо.  Любители небылиц Стасик с Костей рассказывали друг другу.  - Я взял в библиотеке книгу. В ней тьма страниц, - сказал Стас.  - Как же ты ее нес?  - В портфель положил - и на плечо.  Костя почесал, почесал в затылке и начал:  - Я купил карандаш неведомо миллиметров длины.  - Как же ты его домой принес?  - Положил в карман и принес. У меня карманы глубиной до пят.  • Могло ли быть такое, или это фантазия ребят? Чему же все-таки равна длина карандаша в метрах? А толщина книги в метрах (если учесть, что толщина одной страницы равна 0,1 мм)?  *Решение:*  10 000 мм : 1000 = 1 (м) - толщина книги.  100 000 мм : 1000 = 100 (м)-длина карандаша.  Таких размеров книгу и карандаш нельзя нести в ранце или кармане.  Ответ: это фантазия ребят. |
| 4 ккасс | Естественнонаучная грамотность | Раздел: Земля и человечество. | **1. Проращивание семян**. Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/3 уже набухшими семенами гороха, а другую — сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.  hello_html_m4bcba778.png  Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ. |
| 4 класс | Естественнонаучная грамотность  Читательская грамотность | Раздел: Природа России | **1.Найди соответствие:**  *цветок                организм*  *амеба                  орган*  *луг                      млекопитающее*  *медведь              природное сообщество*  **2.Поиск ошибок.Работа в группе.**  -Ваша задача, в этом тексте найти ошибки, которые допустил автор, подчеркнуть их, при ответе объяснить, с чем вы не согласны. (Дети читают текст и находят ошибки)  На лугу.  Луг – это участок земли, на котором растут травянистые растения. Все обитатели луга живут отдельно и не зависят друг от друга. Поэтому луг не является природным сообществом.  Крупные животные на лугу не живут – им негде прятаться. Зато очень разнообразны насекомые. На цветках – пчёлы, шмели, бабочки, цветочные мухи. Со всех сторон доносится стрекотание незаметных в траве кобылок и кузнечиков. Насекомыми питаются жабы и ящерицы. Луговые птицы: перепел, коростель, трясогузки. Свои гнёзда луговые птицы устраивают на деревьях.  Растут на лугах и грибы: опёнок луговой, шампиньон, лисички. В луговой почве много червей и, конечно же, почвенных бактерий.  На лугу можно рвать красивые букеты цветов, ловить красивых бабочек. |
| 4 класс | Естественнонаучная грамотность  Читательская грамотность | Раздел: Имя существительное | **1.** Катя решила придумать занимательные задания для своих подружек. Она начертила три прямоугольника, состоящих из пяти клеток. В первую клетку каждого прямоугольника вписала  букву б, а в последнюю – ь и предложила подружкам вписать подчеркнутые слова:   1. У мамы на платье красовалась брошь. 2. В корпусе старого самолета поисковики обнаружили брешь. 3. Зачем ты бреешь бороду?   Отметь то, что девочка выбрала неправильно.  Попробуй объяснить смысл слова брешь.  Познакомься со статьей из словаря и сравни с объяснением, которое ты сам предложил.  Брешь – 1) пролом в стене, в корпусе корабля, пробоина;  2) недостача, ущерб.  Подбери синонимы. Подумай, в каком значении (1-ом или 2-ом) употреблено слово брешь.  **2.** Прочитайте и разыграйте диалог двух ребят. Подумайте и исправьте, как нужно правильно употреблять выделенные слова.  - В трамвае нет местов.  -Не местов, а мест. Падежов не знаешь!?  -А тебе нет делов, что я не знаю падежов.  **3.Петя затрудняется в написании существительных с шипящим на конце слова. Помоги  ему правильно записать словосочетания с этими словами.**  Яркий луч…, выглянуло из-за туч…, пять тысяч…, огромный лещ…, красивая брош…, без интересных зрелищ…, мимо берёзовых рощ…, майская ноч…, громкий плач…,нужная вещ…, много чудовищ…, около новых дач…, у зелёных пастбищ….  **Расставь порядок действий (укажи цифрами) для правильного написания данных слов:**  -определить склонение им сущ.;  -выделить окончание;  -правильно записать сущ. с  шипящим на конце;  -определить род им. сущ.;  -определить число и падеж им. сущ. |
| 4 кл. | Читательская грамотность | Раздел: Слово в языке и речи | **1**. В каждом из данных предложений, кроме одного, есть речевая ошибка. Кроме какого?   1. Бабушка купила пару валенков. 2. Брат привез с моря ракушки. 3. Мама положила мне в чемодан три пары носок. 4. За ужином ребята съели килограмм яблоков.   **2.Восстановите строки из стихотворения.**  1В детской сказке Колобок по траве катиться мог  Без (ботинки), без (сапоги), без (носки) и без (чулки) |