Приложение к приказу от 22.12.2022 № 532

Тематический банк заданий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Вид функциональной грамотности | Наименование раздела, при изучении которого используется задание | Содержание (печатный вариант задания или активная ссылка для перехода на конкретное задание) |
| 3 класс | математическая  | Раздел “Табличное умножение и деление”. Тема “Площадь. Единицы площади” | **Задача «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки»**. Папа решил сделать ремонт в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной. Размеры стены – 1 м х 1 м (100 см х 100 см). Он решил купить плитку квадратной формы со стороной 20 см. **Вопрос 1.** Сколько таких плиток ему надо купить? Выберите и отметьте верный ответ. А. 1000 шт. Б. 400 шт. В. 100 шт. Г. 25 шт Задание «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки». 1 из 2. Характеристики задания: - Содержательная область оценки – Пространство и форма - Компетентностная область оценки - Применять - Контекст- Личная жизнь - Формат ответа – выбор ответа (из четырех предложенных) - Описание задания («объект оценки») – применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, мысленно конструировать ситуацию на нахождение количества равных частей в целом Система оценивания 1 балл: Выбран ответ «25» 0 баллов :Другие ответы. Ответ отсутствует **Вопрос 2.** В магазине выяснилось, что нет плиток нужного размера, но имеются два вида плиток, которые можно приложить друг к другу и сложить из них плитку размером 20 см х 20 см. Рассчитайте, сколько плиток каждой формы нужно купить. Для этого заполните следующую таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма плитки. | Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них плитку размером 20 см х 20 см? | Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить квадратную площадку размером 100 см х 100 см? |
|  10 см \*20 см | \_\_\_\_\_\_\_\_ шт. (2) | \_\_\_\_\_\_\_\_ шт. (50) |
| 10 см \*10 см  |  \_\_\_\_\_\_\_\_ шт. (4) |  \_\_\_\_\_\_\_\_ шт. (100) |

Задание «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки». 2 из 2. Характеристики задания: - Содержательная область оценки – Изменение и зависимости - Компетентностная область оценки - Применять - Контекст - Личная жизнь - Формат ответа – краткий ответ - Описание задания («объект оценки») – соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию, заполнять таблицу Верно заполнены все ячейки таблицы. 1 балл Верно заполнена хотя бы одна строка или один столбец таблицы, а другие строки/столбцы не заполнены или заполнены неверно. 0 баллов Другие ответы. Ответ отсутствует.  |
| 3 класс | естественно-научная  | «Эта удивительная природа» Тема «Разнообразие растений» | *Задание.*  Ребята нашли в лесу невысокое растение с чёрными ягодами. **Антон** сказал: «Чёрные ягоды бывают у черники. Значит, это черника. Давай поедим этих ягод». **Нелли** возразила: «Я не уверена, что это черника. Мне кажется, у черники совсем не такие листья. Давай не будем трогать этих ягод». Чьё предложение правильное?1. Предложение Антона
2. Предложение Нелли

  В ходе обсуждения устанавливается, что черные ягоды могут быть не только у черники, но и у других растений, которые могут быть ядовитыми.*Проектная деятельность*. Используя справочную литературу и Интернет, узнай, какие ягоды в лесу могут быть опасны. Подготовь сообщение и презентацию об этих ягодах. |
| 4 класс | глобальные компетенции | **«Окружающий мир» А.А. Плешаков**Окружающий мир. Раздел Земля и человечество. Темы: «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества». Раздел Природа России. Темы «Моря, озера и реки России», «Лес и человек»,  Раздел Родной край – часть большой страны. Темы «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства», «Земля – кормилица». | Задание.1. Придумай рисунки-символы для каждой из изученных вами экологических проблем. Представь свою работу классу. Объясни предложенные тобой рисунки-символы. *Творческая самостоятельная работа*2. Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций. Подготовь сообщение. *Домашнее задание совместно с родителями.*3. Диспут на тему «Виноват ли человек в загрязнении природы». Первый ряд отстаивает позицию, что виноват, второй ряд приводит доводы невиновности человека, третий ряд выступает как жюри.4. Составьте рассказ про животное, насекомое или рыбу, которая обращается к людям с призывом беречь природу.Так же на уроках окружающего мира ребята окунаются в  историю, и здесь то же можно провести работу по формированию глобальных компетенций.1. Проект «Мы помним» приуроченный к 9 мая. Ребятам предлагается написать о своем родственнике участвующем в Великой Отечественной войны.
2. Написать письмо неизвестному солдату, задать в письме интересующие вопросы.

3. Проект «Города России» в ходе выполнения проекта ребятам предлагается не только рассказать об определенном городе, но и выразить свое мнение в чем важность взаимодействия всех городов между собой.4. Проект «Родословная» позволяет узнать свою историю. Проблемными вопросами подчеркивается важность помнить историю. Примеры: Подумай, может ли дерево расти без корня? Как это связано с человеком и его жизнью? |