**Занятие внеурочной деятельности по финансовой грамотности**

**«Как делать сбережения»**

**Классы:** 3.2

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о сбережениях, способах их накопления.

**Дидактическая задача:** научить учащегося рационально использовать свои доходы  и уметь приумножать свои сбережения.

**Представление о результатах:**

**Личностные:**

* осознание себя как части семьи, общества;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные:**

*познавательные:*

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

*регулятивные:*

* оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

*коммуникативные:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Оборудование и материалы:** карточки с заданиями, презентация.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

**-**Добрый день, ребята. Сейчас у нас занятие по финансовой грамотности, на котором вы покажете свои знания в этой сфере и будете самостоятельно принимать решения, как взрослые!

2. **Мотивационный этап.**

- Послушайте притчу**. (слайд 2)**Ученик спросил Мастера:

— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?

 Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум».

- Согласны ли вы с утверждением Мастера? (*да….)*

- Назовите тему, обсуждаемую мастером и учеником (***деньги***).

-Что такое деньги? (*это платёжное средство*)

-Как люди пользуются деньгами? (*покупают, продают, откладывают, обменивают)*

-Деньги – это изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний.
**3. Постановка учебных задач. Планирование**

- Мы уже говорили о [бюджете семьи](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fbyudzhet_semmzi%2F). Вспомните, что экономия - одна из составляющих бюджета семьи.

- Что такое бюджет? Как деньги связаны с бюджетом?

(*бюджет – это доходы и расходы семьи, они и есть деньги. Полученные деньги семья планирует куда и на что будет тратить или на чем экономить)*

-Что такое экономия? Как деньги связаны с экономией?

 (*Экономия – это умение тратить правильно деньги*)

- С какими понятиями на уроке мы будем работать? (*деньги, бюджет семьи и его экономия*)

- А тема звучит **«Как делать сбережения». (слайд 3)**

 **4. Ориентировочный этап.**

- А я вот сегодня немного озадачена. Я узнала о девочке, у которой возникла проблема. Очень хочу ей помочь, но не знаю как. Надеюсь на вашу помощь.

- Расскажу, что случилось с девочкой. **(слайд 4)**

 В одном большом городе в самом обыкновенном доме жила самая обыкновенная семья. Семья эта состояла из папы, мамы и двух братьев Васи, Димы и сестры Люды.
Однажды Люда встретила на улице маленького щенка. Щенок так понравился девочке, что она хотел взять его к себе домой, но у собачки был хозяин.

Люда побежала к родителям рассказать о своём желании. Мама внимательно выслушала дочку, ласково погладила по голове, но ответила, что приобрести собаку семья пока не может из-за финансовых трудностей. Папа тоже не согласился купить собачку.

Девочка опечалилась. Тогда она решила, что, во что бы то ни стало, купит себе собаку сама. Но как это сделать, пока не знает, ведь она учится только в первом классе.

Вот Люда и спрашивает нас, что ей делать?

Какой совет вы могли бы ему дать?

(*Деньги можно накопить.)*

- Значит, надо сделать сбережения?

- Попробуйте объяснить, что такое сбережения? *(Сбережения – резервный фонд семьи.*)

Хорошо. Давайте поработаем группами. Перед вами карточки со словами. Подчеркните слова, которыми можно заменить слово «СБЕРЕЖЕНИЯ»

Дети подчеркивают слова–синонимы на карточке.

**(На столах карточки со словами: накопления, бюджет, коллекционирование, расходы, запас, экономия, убытки, трата, товар)**

Какие слова вы подчеркнули?

- (накопления, запас, экономия) Вы, верно выбрали слова.

**(слайд 5)**

-Скажите, а где можно делать накопления семье? (в банке, в копилке)

-Кто может копить деньги в банке? (взрослые люди)

-А где же может делать свои накопления Люда? (в копилке)

-Давайте посмотрим отрывок из мультфильма про Фиксиков «Копилка», чтобы Люде было понятно, что это такое.

УЧИТЕЛЬ ВКЛЮЧАЕТ ОТРЫВОК МУЛЬТФИЛЬМА. (00.40 –начало, 05.48)

-Для чего нужны сбережения? (*Сбережения нужны чтобы купить то, о чём мечтаешь.* *Жизнь полна неожиданностей, в том числе и таких, которые потребуют материальных расходов. Эти сбережения необходимы и для того, чтобы собрать деньги на солидное приобретение.)*

**5. Поисково-исследовательский этап.**

А теперь давайте попробуем не только рассказать что такое сбережения, но и посоветуем Люде, как можно сэкономить деньги и осуществить свою мечту.

Работаем в группах.

 Каждой группе я предлагаю выполнить задания, а после дать Людмиле практический совет, чтобы она решила свою проблему.

**Задания для групп.**

**Задание для группы 1.**

**1.Решите задачу.** Люде на завтрак дают в день 50 рублей. Как долго девочка будет копить деньги на покупку, если маленький щенок стоит 1000 рублей?

(20 дней.)

- Все согласны с этим ответом?

(*Нет*)

- Почему?

(*Нельзя совсем отказаться от завтраков. Можно сократить расходы (экономить*))

- Посмотрите на цены в школьном буфете. Что может купить девочка, чтобы позавтракать, но при этом несколько монеток положить в копилку?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Цена | Стоимость  |
|  | Комплексный завтрак:кашакакаояблокобелый хлеб  | 40 рублей | 40 рублей |
| 2 | Пицца | 35 рублей |  |
| 3 | Пирожок с яблоком | 20 рублей |  |
| 4 | Компот |  5 рублей |  |

2. Предложите Люде еще свой вариант как сэкономить или заработать деньги на щенка.

**Совет от группы должен быть следующим- Люда может покупать комплексный завтрак или пиццу и компот за 40 руб. и откладывать по 10руб. Ещё вариант - покупать пирожок и компот за 25 руб. и откладывать по 25 руб.**

**Задание для 2 группы.**

**1. Решите задачу.** Люда каждый день едет в школу на автобусе. Проездной билет на месяц стоит 1200 рублей, а билет на одну поездку – 30 рублей. Девочка купила проездной билет и сделала за месяц 55 поездок. Сколько рублей она сэкономила?

1. 30\*55= 1650 рублей если платить за все поездки.
2. 1650 – 1200 = 450 рублей - экономия.

Ответ: 450 рублей экономии.

2. Предложите Люде еще свой вариант как сэкономить или заработать деньги на щенка.

**Совет от группы- Люда может сэкономить 450руб. на поездках, купив проездной билет.**

**Задание для 3 группы.**

**1. Решите задачу.** Люда умеет делать красивые украшения и стала выставлять их на продажу в интернете. За неделю она продаёт 2 браслета по 150 руб. и одну брошь за 200 рублей. Сколько девочка заработает денег за неделю?

200+ (150\*2)=500руб.

2.Предложите Люде еще свой вариант как сэкономить или заработать деньги на щенка.

(дети могут предложить написать объявление для соседей «Уважаемые соседи, если вам тяжело вынести мусор, помыть посуду или нужно помочь донести покупки из магазина домой, то я готова вам помочь за символическую плату в 10 рублей. С уважением ваша соседка, Люда». Можно научиться варить мыло в домашних условиях и продать несколько штук своим друзьям или на школьной ярмарке и др.)

**После работы в группе Физминутка. Монеточки.(презентация)**

**6. Рефлексивно - оценочный этап.**

Давайте послушаем, что же вы можете предложить девочке, выполнив задания.

Дети объясняют как выполнили первое задание, и что предложили во втором.

ПОДИТОЖИМ

1. - Значит, Люда может докладывать в копилку ежедневно по 10 рублей или 25 рублей с питания.

- Какие правила должна соблюдать Люда, чтобы набрать на покупку?

(*Нельзя отказываться от необходимого, но можно произвести точный расчёт затрат на удовлетворение конкретных потребностей.*)

2.- Раз в месяц она может положить с проездов 450 рублей.

3. Если будут покупать украшения, то за неделю девочка может положить в копилку 500 руб.

3.- Реализовать ваши предложения о том, как может заработать деньги сама.

 Ребята, спасибо вам за работу. Я думаю, Людмиле будут полезны ваши советы.

-А что вынесли вы с этого занятия? Ответьте на вопрос.

-Что я знаю после изучения данной темы?

- И предлагаю вам создать синквейн, по нашей теме «Как делать сбережения» со следующей структурой: все слова по теме занятия **(слайд 6)**

1 строка – 1 существительное

2 строка – 2 прилагательных

3 строка – 3 глагола

4 строка – 1 предложение

5 строка – 1 слово (вывод).

Например:

1. Деньги 1. Копилка.

2. Бумажные, металлические 2. Бережливый, запасливый

3. Тратить, копить, зарабатывать 3. Зарабатывать, не тратить, экономить

4. Не всё золото, что блестит. 4. Деньги позволяют жить комфортно.

5. Накопление. 5. Экономия.

- Послушаем ваше творчество.

- Давайте сделаем вывод из нашего занятия.

- Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены!

Продолжите мою мысль.

Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких, или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё измерить деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.

-Скажите, что Люда должна знать и помнить, когда будет покупать собаку? (она должна помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили. Мало накопить и купить, надо стать щенку настоящим другом.)

**(слайд 7)**

-Ребята, спасибо продуктивную работу на уроке!