**Урок окружающего мира по теме: "Родной край – часть большой страны. Обобщение по разделу"**

Урок окружающего мира «Родной край – часть большой страны» в 4-м классе УМК «Школа России» является итогом, одним из продуктов, полученных в ходе работе над проектом.

Проблема возникла на уроках окружающего мира. При изучении раздела, который позже дал название нашему проекту, мы ощутили недостаток информации о родном крае. Путём обсуждения решили познакомиться со своей малой родиной более подробно. Так возникла необходимость работы над проектом «Родной край – часть большой страны».

**Основные цели и задачи проекта:**

* познакомиться с научно-популярной литературой о родном крае и научиться использовать её в собственной исследовательской деятельности.
* расширить представление о крае, приобщиться к активной краеведческой работе.
* расширить свой кругозор.
* развивать умение кратко излагать свои мысли устно и письменно.
* научиться обрабатывать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. Заинтересовать учащихся в более глубоком изучении предметов школьного курса;
* способствовать формированию, развитию интеллектуальных, творческих возможностей и способностей детей, речевой культуры;
* развивать коммуникативные умения;
* воспитывать навыки культурного общения, взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик»;

**Цели и задачи урока:**

* Обобщить и систематизировать представления учащихся о родном крае;
* развивать умение работать с картой и дополнительной литературой, познакомить c административной картой России, ХМАО-Югры;
* воспитывать любовь к своему краю.

**Формы рабаты:** фронтальная, групповая, работа в парах.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Урок окружающего мира у нас,

К нему готовился каждый из вас.

Будем думать и рассуждать,

Стараться новое узнать.

**II. Сообщение темы урока**

1. - Какой раздел учебника мы с вами изучаем? (Родной-край часть большой страны) А с какими темами мы познакомились?

-Сегодня урок мне хочется начать с просмотра видеофильма.

**(Видеофильм Югра)**

-Как вы думаете, какой край нашей страны отразился в фильме? (Мы увидели наш край, нашу землю)

- О чем сегодня мы поговорим на уроке? ( О нашем крае)

- Давайте составим тему урока из рассыпавшихся слов: ***люби, край, оберегай, родной, Знай, свой*.**

**(Знай, люби, оберегай свой родной край.)**

– Я приглашаю вас в путешествие по родному краю. По нашей малой Родине.

**2 .** Психологический настрой .

 От слова Родина  исходят  светлые и  тёплые воспоминания, поэтому  мы  его обозначим солнышком.

Скажите, что не хватает  солнышку? (лучей)

Лучиками  будут  ваши чувства, которые   вы испытываете  к своей Родине.

(Дети прикрепляют лучики к солнышку со словами: любовь, забота, нежность, доброта, уважение, теплота)

Вот какое солнышко  у нас  получилось, яркое, лучистое. Хотелось бы , чтобы  оно вам  всегда светило  в вашей  жизни и сегодня на уроке.

**III**. **Актуализация опорных знаний**

**Фронтальный блиц-опрос.**

– Проверить вашу готовность к путешествию поможет небольшой ***блиц-опрос «Это должен знать каждый»***. Готовы?

1. Как называется большая страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Назовите столицу нашей прекрасной Родины. (Москва)
3. Как называется регион, в котором мы живём? (ХМАО- Югра)
4. В каком городе мы живем? (Лянтор)
5. К какому району относится наш город? (Сургутский)

- Как вы думаете, а почему это важно знать? (Это наша Родина, а о месте, где мы родились и живём нужно знать всё)

***Слово учителя***. Родина... Никому не дано выбирать ее. Богатая или бедная, нежная или суровая, она у человека как мать, одна, общие у них испытания, единая судьба.

Потребность знать край, в котором живешь, возникает у каждого. В разное время и с разной силой, но возникает.

Каждый из нас тысячами нитей связан со своей территорией. Мы приспосабливаемся к ее природным условиям (или сами частично изменяем их), общаемся с людьми, которые проживают рядом с нами.

Наш сегодняшний урок – это путь изучения своей малой Родины, который приведет вас к действительному познанию своего края, наполнит память и ум, обогатит душу и сердце.

Чтобы иметь бесспорное право называться жителями Ханты-Мансийского автономного округа, мы должны усвоить то культурное наследие, что досталось нам от предков, глубже знать край, где мы живём.

-Итак, мы отправляемся в страну ЮГОРИЮ!

*У каждого листочка, у каждого ручья*

*Есть главное на свете, есть родина своя.*

*А там где мы родились, где радостно живем*

*Края свои родные – мы Родиной зовем!*

**IV. Обобщение и систематизация знаний**.

– Учебник не дал нам нужную информацию о нашем крае. Поэтому нам необходимо, используя другие источники информации узнать больше о нашей малой родине.

Я предлагаю вам составить проект о нашем крае. Для этого мы изучим дополнительную информацию, создадим информационную газету.

- Для того чтобы иметь полное представление о нашем замечательном крае, нам необходимо определить где, в какой части нашей России находиться наш край. На доске вы видите физическую карту России.

У вас на столах лежит контурная карта округа и физическая карта России.

Работаем в паре. Вам необходимо выполнить задание.

***Задание.*** На контурной карте обозначь и проведи:

- границу округа;

-  подпиши название равнины, на которой  располагается округ;

- отметь крупные города  округа и свой населённый пункт;

 -  подпиши название  реки и её главного притока;

- обозначь и подпиши, с какими регионами граничит наш округ;

 Проверка.

( вопросы  учителя, учащиеся отвечают, показывают   на карте  названия объектов)

-Чтобы продолжить свое работу и быстро добыть информацию нам необходимо работать в группах. Но прежде нам нужно составить план исследования.

-Какие вопросы нам необходимо рассмотреть, чтобы составить полную картину о нашем крае. ( Ответы детей)

-Я предлагаю составить план.

План исследовательской работы:

1. Растительный и животный мир.
2. Климатические условия и почвы. Водоёмы нашего края.
3. Жизнь и быт Коренных жителей.
4. Что даёт наш край стране. Охрана окружающей среды в ХМАО.

-Для работы каждая группа выбирает свой лист исследования. (Дети получают листы исследования и кейсы с материалом)

- Для начала вспомним правила работы в группе.

**Работа в группах.**

-Читаем задания. Обсуждаем. Распределяем роли. Собираем информацию.

1.группа. Тема. Поверхность нашего края. Растительный и животный мир.

2.группа. Водоёмы нашего края.

3.группа. Коренные жители. Что даёт наш край стране?

4.группа. Охрана окружающей среды в ХМАО.

Кто выполнит работу и будет готов к ответу, поднимает сигнальный флажок.

-Все группы закончили свою работу. Собираем информацию и оформляем информационную газету. (Выступление учеников и оформление газеты)

**V. Физминутка**

По краю родному мы дружно идём,  
То спуск под ногами, то резкий подъём.  
И знаний, и силы нам хватит на всех,  
Рассмотрим, изучим мы местный рельеф.

**VI.** **Закрепление знаний и способов действий.**

-Мы получили с вами очень интересную информацию о нашем родном крае, о нашей малой Родине.

- Родина начинается на пороге вашего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерями, заботится о них, приходит на помощь, придаёт силы. Родина для каждого человека является самым близким и дорогим местом на всей земле.

Предлагаю послушать замечательное стихотворение о Родине.

Милая малая Родина -

Это просторы лесов,

Это тропинки, что пройдены,

Речка в тени берегов.

Лес, что манит к себе ягодой,

Шишкой, грибами манит.

Летом, зимою и осенью

Тянет к себе, как магнит.

В кронах деревьев здесь белочки

На зиму сушат грибы,

А у корней друг за дружкою

Бегают бурундуки.

Хочется видеть до донышка

Всю эту чудо-красу.

Сколько дорог и тропинок

Мне не пришлось бы пройти,

Милая малая Родина,

Краше тебя не найти.

- Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали стихотворение? (чувство любви, красоты, простора.)

-Что мы можем сделать, чтобы сохранить природу родной Югры? (ответы детей)

– Всё, о чём мы сейчас сказали, зависит от взрослых людей.

– А что можете сделать вы, дети?

- Я предлагаю нам создать экологический цветок, который нам будет напоминать правила поведения в природе.

- Я буду показывать вам экологический знак, а вы находите лепесток с подходящим стихотворением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чтобы быть Земле полезным Надо знать Устав железно: Вовремя туши костер Ведь огонь как лис хитер. | C:\Users\Admin\Desktop\1660059197_8-priroda-club-p-znaki-okhrani-prirodi-krasivo-foto-8.jpg |
| 1. С корнем куст не выдирай, Мусор сразу убирай, Муравейники не трогай А иди своей дорогой |  |
| 1. Гнезда птиц не разоряй, Водоем не засоряй | C:\Users\Admin\Desktop\1660059288_32-priroda-club-p-znaki-okhrani-prirodi-krasivo-foto-32.jpg |
| 1. Много трав еще целебных Для здоровья нам полезных. Лес – ведь наше достоянье И зверушек состоянье! | C:\Users\Admin\Desktop\1660059213_11-priroda-club-p-znaki-okhrani-prirodi-krasivo-foto-11.jpg |
| 1. Я на кусте у родника Не тронул сети паука. Я поглазел на муравьёв: У них домище – Будь здоров! Я долго по лесу шагал и никого не напугал. | D:\User_Files\Desktop\0016-016-Ne-shumite-v-lesu.jpg |
| 1. Чтоб пустыни нагрянуть не смели, Чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, охраняются змеи, Охраняются даже цветы. | C:\Users\Admin\Desktop\1660059299_35-priroda-club-p-znaki-okhrani-prirodi-krasivo-foto-36.png |
| 1. Не руби берёзы белой, Не губи глуши лесной! Не губи и зла не делай! А особенно весной! | D:\User_Files\Desktop\0017-035-Igra-Nazovi-pravilo.jpg |
| 1. Родной свой край не засоряй, А береги родной свой край! | C:\Users\Admin\Desktop\1660059251_2-priroda-club-p-znaki-okhrani-prirodi-krasivo-foto-2.jpg |

Дети находят подходящие лепестки и прикрепляют его в виде цветка.

-Экологический цветок будет напоминать нам о том, что мы должны охранять и беречь нашу природу.

– Помните, что начинать нужно с себя, со своего класса, с территории своей школы, со своего города.

**VII. Самостоятельная работа.**

Тест «Я знаю свой край!»

Самопроверка.

А сейчас я предлагаю оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат оценочные листы. Оцените каждый этап урока. Ответы детей. Оценочные листы передаются учителю.

**VIII. Итог урока**

**Рефлексия.**

Закончить наш урок я хочу одной притчей.

«В одном селении было два мудреца, но у одного было много учеников, и к нему шли люди, а к другому нет. Второй решил скомпрометировать мудреца-учителя.

Он думал так: поймаю я бабочку и задам вопрос – Что у меня в руке: живое или мертвое? Если он ответит - живое, то легким нажатием раздавлю бабочку и покажу, что он неправ. Если скажет – мертвое, то раскрою ладонь и выпущу бабочку.

Так он и сделал. Пришел к мудрецу-учителю и задал свой вопрос. Поднял Учитель на него свои лучистые глаза, и столько добра и любви полилось из них. Улыбнулся он и ответил: «Все в твоих руках…»​​​​​​​

- Ребята, вы поняли, почему я рассказала эту притчу? Что сегодня в ваших руках? (Будущее нашей Родины, нашего края, нашей природы и всего человечества, память о прошлом.)

Спасибо за урок!