**Урок литературы**

**6-й класс**

**"Произведения русских писателей ХХ века"**

**(по произведениям А. Куприна, А. Грина, А. Платонова)**

Урок обобщения и систематизации знаний

**Цели:**

*Обучающая:*

* восстановить в памяти учащихся изученные произведения писателей ХХ века,
* проверить, как учащиеся знают текст и героев произведений, авторов произведений;
* проверить уровень усвоения учащимися сведений по теории литературы;

*Развивающая:*

* совершенствовать навыки самостоятельной работы, навыки работы с тестом;
* развивать монологическую речь;
* Формирование учебно-исследовательских и ораторских умений и навыков через реализацию учебного проекта;

*Воспитательная:*

* прививать интерес к предмету;
* воспитывать нравственные ценности.

**Тип урока:** **урок систематизации и обобщения знаний и умений**

**Метод урока:** частично-поисковый, исследовательский.

**Оборудование:** портреты писателей, паззлы с иллюстрациями к изученным произведениям, маршрутные листы, материалы к изготовлению афиш.

**Все обучающиеся разделены на три равные группы.**

**Структура урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | Примечания |
| Организационный  (1 мин.) | Проверка готовности к уроку  Создание благоприятного психологического климата | Подготовка к уроку  Включение в деловой ритм |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  (3 мин.) | Постановка проблемы.  Сообщение цели, формы проведения урока | Решение проблемы.  Формулируют задачи, результат урока | Работа с цитатой, паззлами, портретами писателей |
| Квест  (20 мин.) | Организует проведение квеста | Выполняют задания квеста | Маршрутные листы, конверты с заданиями |
| Изготовление рекламных афиш и защита проектов  (15 мин.) | Организует изготовление и защиту проектов, корректирует по ходу защиты деятельность обучающихся | Деятельность направлена на решение познавательных (учебных) задач.  Выполняют типовые задания с применением алгоритма (самостоятельно, с помощью, по образцу).  Демонстрируют прочность предметных знаний, сформированность универсальных учебных действий: осуществляют самоконтроль, грамотно используют коммуникативные средства: строят диалогическую, монологическую речь, умеют формулировать собственное мнение | Конверты с материалами и инструкциями для изготовления афиш.  К уроку команды получили задание: придумать рекламу литературному герою или произведению (Приложение 8) |
| Подведение итогов урока, оценивание  (1 мин.) | Организация рефлексии  Комментирование отметок | Выявляют степень соответствия результатов деятельности поставленной цели |  |

**План урока.**

1. **Организационный момент.**

Надень старое пальто и купи новую книгу. (Остин Фелпс)

Я надеюсь, что смогу убедить вас в справедливости слов педагога Остина Фелпса и помогу вам убедить в этом других.

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Перед вами конверты с паззлами (Приложение 1). Предлагаю вам их собрать и по полученной картинке определить, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке.

(Дети собирают паззлы, озвучивают названия произведений, иллюстрации к которым они собрали. Выясняют, что у каждой группы свое произведение. Учитель опрашивает команды по очереди и предлагает указать не только название произведения, но и назвать писателя и выбрать его портрет из нескольких предложенных)

- Ребята, в какое время творили эти замечательные писатели? ( в начале XX века)

- Как вы думаете, почему у каждой команды свое произведение?

(Подвести к мысли о том, что сегодня у нас обобщающий урок по трем произведениям писателей начала 20 века)

- Какие цели мы перед собой поставим?

(Повторить и обобщить пройденный материал, закрепить знания о жизни и творчестве изученных писателей)

- В конце урока каждая группа представит рекламный плакат того произведения, с которым будет работать в течение урока. А для этого вам придется хорошо потрудиться. Выполняя задания, каждая группа будет получать подсказку, где находится конверт с материалом для создания плаката. Чем больше заданий вы выполните правильно, тем больше у вас будет шансов быстро найти конверт, тем больше времени у вас будет на изготовление рекламой афиши.

Итак, возьмите маршрутные листы (Приложение 2) и, следуя инструкциям, отправляйтесь в путь. Желаю удачи!

(Каждая группа получает свой маршрутный лист и отправляется по станциям, где за верно выполненные задания получает подсказки, которые помогут найти конверт с материалами к афише)

1. **Квест**

**Станция «ФИЛВОРД» (Приложение 3)**

**Станция «ОСТРОВ ОШИБОК» (Приложение 4)**

**Станция «ЗВЕЗДОПАД МУДРОСТИ» (Приложение 5)**

**Станция «ЛИТЕРАТУРНОЕ ДОМИНО» (Приложение 6)**

На каждой станции команда получает подсказки. Пройдя все станции, дети находят конверт с материалами для изготовления афиши (Приложение 7)

1. **Изготовление рекламных афиш и защита проектов**

- Ребята, вы все молодцы! А теперь каждая команда по очереди продемонстрирует Вам свои рекламные афиши.

Далее учитель приглашает по очереди учащихся для презентации их афиш.

Ребята демонстрируют свои афиши и зачитывают защитное слово. Афиша и защитное слово включает в себя:

1. Ф.И.О. автора
2. Название произведения.
3. Герои.
4. Для читателей какого возраста предназначено это произведение.
5. Аннотация. Призыв к прочтению данного произведения (Реклама).

**V. Подведение итогов урока, оценивание**

Дети делаю выводы, возвращаясь к эпиграфу урока, доказывают важность книг и чтения в жизни человека. Учитель подводит итоги.

Спасибо за урок!