**Тема занятия:** Первая помощь при остановке сердца. Сердечно - лёгочная реанимация.

**Тип занятия:** получение новых знаний и умений

**Вид занятия:** комбинированное

**Цель занятия:** Формирование четких и правильных действий при остановке сердца, путём сердечно - лёгочной реанимации

**Задачи занятия:**

***Обучающая:* п**ознакомить учащихся с понятиями: клиническая смерть и основы сердечно –лёгочной реанимации (СЛР). Научиться оказывать первую при остановке сердца;

***Развивающая:*** Развивать умение пользоваться полученными знаниями в жизни, чрезвычайной ситуации;

***Воспитывающая:*** Воспитывать у детей чувство ответственности за жизнь другого человека, умение действовать в коллективе.

**Методы и приёмы обучения:** практический метод; беседа; учебная дискуссия.

**Предполагаемый результат:** Учащиеся должны научиться оказывать первую помощь во время реанимационных действий.

###  Развитие функциональной грамотности: естественно-научная грамотность.

**Материалы и оборудование:** *тренажер* Сердечно-лёгочной реанимации (комплект), автоматический наружный дефибриллятор.

*Ход урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Вводная часть | 3 мин | Построение класса в одну шеренгу. Класс, становись, равняйсь, смирно! Здравствуйте! По порядку рассчитайсь! Вольно! Раздел программы «Гимнастика». Тема урока: «Комбинация из акробатических упражнений.»Сегодня работаем по плану: 3 минуты беговой части в общем темпе, комплекс ОРУ на все группы мышц, и в двух группах (юноши и девушки) будем совершенствовать технику выполнения акробатической комбинации из ранее изученных упражнений.  | Выполняют команды учителя, внимательно слушают. |
| Напра-во, за направляющим в обход налево шагом –марш! Дистанция 1 метр.- руки на пояс, на носках марш;-руки за головой, на пятках марш;-руки за голову, перекат с пятки на носок.Шире шаг ,чаще, в общем темпе 3 минуты, соблюдая технику безопасности, бегом марш.Соблюдаем общую скорость бега, дышим ровно, вдох через нос, выдох коротко через рот, не разговариваем. | Выполняют команды учителя |
| 5 мин | Один из учащихся, внезапно в сторону выходит из строя и падает без сознания на живот. Не волнуйтесь! С ним всё хорошо! Это прекрасная актёрская игра.С пультов в руках, нажимаю кнопку «Пауза» (со словами): как в фильме «С пультом по жизни», я поставил на паузу время жизни нашего пострадавшего. Хорошее изобретение пульт от Ростелеком! Но, он действует только на моем уроке, в реальной жизни так нельзя!Но, и случаются такие ситуации не постановочно, а в реальной жизни. *Пострадавшего меняют на манекена(кладут лицом вниз, устанавливают табло, включают в сеть)* | Учащиеся в замешательстве, не знают что делать.  |
|  | По официальным данным, число несчастных случаев с учениками в российских школах значительно выше, чем в Америке и Европе, — около 20 000 происшествий в год. Даже происходят случаи с летальным исходом:**РАЗБИЛ ГОЛОВУ В КОРИДОРЕ**Трагедия случилась в апреле 2017 года. Одиннадцатиклассник сильно ударился головой в школьном коридоре. Добежав до лестницы, он захотел разом перепрыгнуть через несколько ступенек. Но в прыжке ударился головой о дверной косяк, а после несчастный скатился по этим ступенькам, сильно ударившись затылком. Впал в кому. Целый месяц он без сознания пролежал в местной больнице. К несчастью, спасти парня не удалось.**СМЕРТЕЛЬНЫЙ УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ**Еще одна печальная история случилась весной 2015 года. Десятиклассник погиб во время сдачи нормативов по бегу на 500 метров. Урок начался как обычно. Сперва была разминка, потом начали сдавать нормативы. Юноша побежал и почти сразу упал. Медики прибыли на место через 40 минут. Все это время первую помощь подростку оказывали учителя и прохожие. Несмотря на их старания, он скончался. Позже стала известна причина смерти - болезнь сердечно-сосудистой системы.**ОСТАНОВИЛОСЬ СЕРДЦЕ ВО ВРЕМЯ урока русского языка**У 14-летнего подростка, сердечный приступ случился во время урока русского языка весной 2017 года. С рождения были проблемы с сердцем. Его родители несколько раз возили на операции. Учился он неважно - тройки, иногда четверки. Видимо, в тот день он переволновался перед уроком, конец четверти был. Причиной смерти ребенка стало сердечно-сосудистое заболевание***Случаи вне школы, но с хорошим концом*****Остановилось сердце в магазине**В 2021 году, 53 летний пришел в продуктовый магазин за продуктами, стало плохо, он упал и перестал дышать. Очевидец (покупатель) вызвал Скорую медицинскую помощь. По телефону слушал информацию от диспетчера и выполнял действия по спасению человека. Скорая приехала только через 20 минут. Мужчину реанимировали и доставили в лечебное учреждение.  | Внимательно слушают информацию |
|  |  | В происшествиях связанных с жизнью человека, необходимо действовать быстро и незамедлительно! Ведь каждая секунда на счету.На уроке, за жизнь и здоровье учащихся отвечает учитель и все алгоритмы действий находятся под его контролем и ответственностью.Но, в повседневных ситуациях всё будет зависеть только от вас и ваших действий.  | Внимательно слушают информацию |
|  |  | Сейчас у нас экстренная ситуация, требующая неотложной помощи! Но, представьте, что это уже не урок и меня рядом нет. Я только мысленно присутствую с вами (буду наводить на правильные мысли и действия)Человек упал, находится без сознания. Ваша задача: продумать алгоритм и практически провести действия доврачебной помощи. |  |
|  |  | Могу вам сказать, что у вас есть «Бонус». В вашем классе есть группа учащихся, которые знают, возможно чуть больше вас: призёр ВОШ по ОБЖ Сорокин Денис, участник Абдалиев Манучехр, участници районной игры «Имею право» Пашаева Лиана и Счастнева Виталина. |  |
| 2. Основная часть | 17 | **Оказания помощи**:Задаю наводящие вопросы, даю дополнительную информацию- пострадавший находится на проезжей части?- на животе или на неровной поверхности можно оказывать помощь?-человек находится без сознания, для приведения его в чувство, можно его ударить по щекам, *можно растереть мочки ушей*-если человек не отвечает, проверяем жизненные показатели дыхание , сердцебиение 5-10 сек (Дополнительно: пульс на сонной артерии, реакцию зрачка на свет- прекращается через 45-60 сек.)От момента первых признаков клинической смерти до начала базовой СЛР должно пройти не более 2 минут.**Для того чтобы продолжать дальше, рассмотрим комплектацию тренировочного манекена** **Режимы:** **1-5** (2 спасат.); **2-15**(1 спасат.); ЕСР **2-30** (1 или 2 спасат., Если не известно время клинической смерти)**; 30-2** (1 или 2 спасат., Если время клинической смерти не белее 1 минуты)-сделать дыхательные пути более прямыми и язык не заваливался в горло-ни чего не душило и не стягивало- для увеличения объёма крови в область сердца- подготовка к вдоху, вдох может выполняться методом «рот в рот» или «рот в нос» -для своей безопасности , не заразится туберкулёзом, атипичной пневмонией (ВИЧ не передаётся)-объём выдыхаемого воздуха должен быть 400-500 куб.см- расположение спасателя возле пострадавшего-расположения рук на груди- Частота на массажа 100-120 в минуту (не реже 2 в сек.) Грудная клетка должна опускаться на 3-5 см. Первое нажатие умеренное и медленное (почувствовать упругость рёбер и рассчитать силу)-через минуту проверяем дыхание и сердцебиение (если жизненные показатели отсутствуют, продолжаем СЛР).Максимально возможное время 30 мин, но есть случаи, когда человека реанимировали и после 40 минут клинической смерти. Есть и уникальный случай 2,5 часа.**ДОПОЛНЕНИЕ**Ребята, при оказании помощи пострадавшему в ваших руках может появиться электронный помощник и мы должны знать, как его использовать, я говорю об автоматическом наружном дефибрилляторе. Его работа очень проста, необходимо выполнять его команды.Постарайтесь быстро изучить его основные части и примените его на практике. | **План оказания помощи**:*Подготовительные мероприятия: проверка состояния, вызов скорой помощи*1. Переместить пострадавшего в безопасное место
2. Перевести пострадавшего в положение на спине на ровную поверхность
3. Оценка сознания пострадавшего, потрясти за плечи, спросить «Что с вами, вы меня слышите?» (*ответа нет*)
4. Проверка дыхания и сердцебиения способом «Смотрю, слышу, ощущаю» (*Дыхание и сердцебиение отсутствует*)
5. Вызов скорой медицинской помощи по телефону 112

- Адрес (г.Лянтор , 2 мкрн., строение 67, 3 этаж, кабинет 319)- Что случилось: Юноша 16 лет упал без сознания, дыхания и сердцебиения нет.- Кто оказывает помощь: Дружный коллектив 10.1 класса*Реанимационные действия:*1. Под верхнюю часть плечь подложить валик или туго свёрнутую одежду; расстегнуть воротник; ослабить ремень; ноги пострадавшего приподнять вверх (подложить что-нибудь или держать)
2. Начинаем действия сердечно-лёгочной реанимации.

- положить ладонь на лоб пострадавшего и голову отводят назад, одновременно другой рукой за подбородок открывают рот- на ротовую полость накладывается ткань, чистый платок, специальная одноразовая салфетка.- сделать глубокий вдох, плотно прижать губы к губам пострадавшего, закрыть нос и сделать выдох; ПОВТОРИТЬ ДЕЙСТВИЕ*Определение расположения рук на груди:*- располагаясь с боку от пострадавшего, плечи находятся над точкой нажатия, руки прямые -выше мечевидного отростка на 2 пальца, размещаем основание ладони, вторая рука с верху пальцы в зацеп или под углом 90 гр. - выполняем 30 надавливаний на грудную клетку- продолжаем цикл СЛР, Учащиеся знакомятся с комплектацией автоматического наружного дефибриллятора, включают его и выполняют соединение аппарата, проводов, накладок- электродов, устанавливают на тело пострадавшего по определённой схеме.Проводят разряд. |
| 3. Заключительная часть | 5 мин | Вы ещё помните, что у нас на уроке в режиме «Пауза» находится наш родной одноклассник. Возвращаемся на наш урок. Выключаю «Паузу».\_Переворачиваю пострадавшего на спину, встряхиваю за плечи, обращаюсь «Александр, что с тобой , ты меня слышишь?» \_Оцениваю состояние (ССО), пульс на сонной артерии \_остановка сердца, нет дыхания*Начинаю подготовку к реанимации:**Снимаю кофту, скручиваю и кладу под плечи.**Расстёгиваю кофту, настраиваю режим для СЛР, расстёгиваю ремень**Прошу приподнять ноги**Готовлю гигиеническую салфетку*\_Соня звони в скорую помощь.\_Олеся, срочно позови медсестру.\_Манучехр, быстро на первый этаж, позови дежурного администратора, пусть сообщат классному руководителю и родителям.\_Пётр приподними ноги.Массаж 30 раз2 вдоха**2 серии****Должен появиться пульс****Перевожу в боковое устойчивое положение** | Выполняют команды учителя, внимательно слушают, оказывают посильную помощь.  |
|  |  | Дорогие ребята! Сегодня наш урок прошел не по плану, но мы с вами сделали великое дело и выполнили обязанность по спасению жизни человека. Ведь жизнь это дар и самое главное на земле. Жизнь не сможет вернуть никто, но мы можем её сохранить.  |  |